

Republika Hrvatska

Grad Zagreb

Osnovna škola Kajzerica

Žarka Dolinara 9

Zagreb

ŠKOLSKI KURIKULUM

2021./22.



Republika Hrvatska
Grad Zagreb
Osnovna škola Kajzerica
Žarka Dolinara 9
Zagreb

Tim za koordinaciju izrade Kurikuluma:

Majda Tometić
Andrea Bosanac
Vesna Bobinski
Ana Badurina

Lektura:
Ana Dabić, Davorka Ljevar

Korektura:
Andrea Bosanac

Korištene su fotografije ilustrativnog i/ili informativnog karaktera.

Školska godina 2021./22.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN/08), a na prijedlog Učiteljskoga vijeća, Školski odbor Osnovne škole Kajzerica dana 7. listopada 2021. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

2021./2022.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskog kurikula Osnovne škole Kajzerica za školsku godinu 2021./2022. na sjednici održanoj 5. listopada 2021. godine.

Prijedlog Školskog kurikula Osnovne škole Kajzerica za školsku godinu 2021./2022. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 5. listopada 2021. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

SADRŽAJ

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
1.1. Imenovanje tima za izradu i vrednovanje Školskog kurikula.....	6
1.2. Postojeće stanje	6
1.3. Pripremna faza	6
2. VIZIJA I MISIJA	7
2.1. Vizija	7
2.2. Misija	7
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	8
3.1. Vrijednosti	8
3.2. Načela	8
3.3. Strateški ciljevi za razdoblje od 2021. do 2026.	8
4. UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	8
5. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	10
6. DOPUNSKA NASTAVA	13
6.1.Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli	13
Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli.....	17
Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli.....	35
7. DODATNA NASTAVA	55
7. 1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli.....	55
1. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE	55
2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZREDE	56
3. DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 1. RAZREDE	57
4. DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA	59
5. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2. RAZRED	60
6. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZRED	62
DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS	63
7. DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA, 3. RAZRED	63

8.	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 3. RAZRED	65
9.	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 4. RAZRED	66
10.	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED	68
11.	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 4. c razredu	71
12.	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZRED	73
13.	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZRED	74
TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS.....		75
14.	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED	75
15.	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 6. RAZRED	76
16.	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 6. RAZREDE	78
17.	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA ŠESTI RAZRED	80
18.	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED	81
19.	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZRED	82
20.	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED	83
21.	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED	84
22.	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED	85
23.	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZRED	87
24.	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED	87
25.	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 8. RAZRED	88
26.	DODATNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA ZA OSMI RAZRED	89
27.	VJERONAUČNA OLIMPIJADA	90
28.	DODATNA NASTAVA LIKOVNE KULTURE ZA 8. RAZRED	91
29.	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 8. RAZREDE	93
30.	DODATNA NASTAVA POVIJESTI ZA 8. razrede.....	94
31.	DODATNA NASTAVA – PRVA POMOĆ	94
32.	PRIPREME ZA ISPIT „GOETHE ZERTIFIKAT“ (ZA UČENIKE 8.r)	95
33.	PRIPREME ZA ISPIT „GOETHE ZERTIFIKAT“ ZA UČENIKE 8.RAZREDA	96
8.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli		97
DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS		103
TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS.....		115
SVI OBRAZOVNI CIKLUSI		126
9. PRODUŽENI BORAVAK..... POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.		
10.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli.....		154
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA ... POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.		
Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli.....		165
Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli.....		174
NAZIV AKTIVNOSTI		175
11. PROJEKTI.....		186
11.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli.....		186

DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS	203
SVI OBRAZOVNI CIKLUSI	223
12. IZBORNA NASTAVA.....	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
12.1. Prvi obrazovni ciklus	243
12.2. Drugi obrazovni ciklus	247
12.3. Treći obrazovni ciklus	260
12.4. Izborna nastava Informatike	284
12.5. Izborna nastava RKT Vjeronauka	284
13. METODIČKI CENTAR.....	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
13.1 Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	285
13.2 Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	286
13.3 Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	287
13.4 Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	288
13.4 Agencija za odgoj i obrazovanje	289
14. POSEBNI PROGRAMI ODOBRENI OD OSNIVAČA ..	POGREŠKA! KNJIŽNA OZNAKA NIJE DEFINIRANA.
14.1 Program „Vikendom u sportske dvorane“	290
14.1 Program „Vikendom u sportske dvorane“	290

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.1. Imenovanje tima za izradu i vrednovanje Školskog kurikula

- ✓ Majda Tometić – ravnateljica
- ✓ Andrea Bosanac – predsjednica Školskog odbora, učiteljica Hrvatskoga jezika
- ✓ Vesna Bobinski – stručna suradnica knjižničarka
- ✓ Ana Dabić, Davorka Ljevar – učiteljice Hrvatskoga jezika
- ✓ Patricia Presečki – učiteljica Informatike
- ✓ Sandra Bašić – učiteljica razredne nastave
- ✓ Ana Badurina – stručna suradnica socijalna pedagoginja
- ✓ Lucija Smolković – učiteljica razredne nastave

1.2. Postojeće stanje

- ✓ Učinjena je opsežna analiza uspjeha učenika u šk. g. 2020./21.
- ✓ Izrađena je analiza dosadašnjega rada te je pronađen idejno najbolji način za ostvarivanje željenih ciljeva i prioriteta područja rada škole.
- ✓ Učinjena je evaluacija prethodnoga kurikulumu.

1.3. Pripremna faza

- ✓ Na Učiteljskom vijeću škole učitelji su informirani o tijeku izrade novoga Školskog kurikula.
- ✓ Svi su stručni aktivni (razredna i predmetna nastava) na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 3. rujna 2021. za šk. god. 2021./22. dobili zadatak dati prijedlog aktivnosti sukladno interesima učenika i mogućnostima škole, nakon čega se pristupilo planiranju i programiranju.
- ✓ Tim za kvalitetu u prethodnom je razdoblju donio plan prema kojemu će se školski kurikulum i sastavnice istoga temeljiti na četirima prioritetnim područjima:
 1. 1. ekološki odgoj
 2. 2. medijski odgoj
 3. 3. odgoj za životne vrijednosti
 4. 4. poduzetnički odgoj.
 5. Plan je izrađen na temelju istraživanja među učiteljima putem upitnika te izvješća o radu u razrednim odjelima u prethodnom razdoblju i školskoga preventivnog programa.
- ✓ Školski kurikulum predloženi je plan na čiju realizaciju utječu mnogi čimbenici koje u ovoj fazi donošenja ne možemo predvidjeti, stoga pri realizaciji može doći do prilagodbe planiranih aktivnosti ili otkazivanja planiranog.
- ✓ S obzirom na epidemiološku situaciju, plan je podložan promjenama.

2. VIZIJA I MISIJA

Stići do cilja znači stjecati znanja o vrijednostima.

Razvijanje vizije i misije naše škole dva su najvažnija koraka za stvaranje uspješnog školskog kurikula. Termin kurikul rabi se u obrazovanju upravo stoga što se njime izražava cjelokupan tijek, put do ostvarivanja postavljenih ciljeva školskog obrazovanja u nekom društvu. Budući da je riječ o procesu, vremenskom tijeku, trudili smo se poboljšati rad u odnosu na prethodnu godinu. Ako smo učinili dobro, onda ovogodišnji školski kurikulum daje jasan smjer razvoja ove škole.

2.1. Vizija

Biti škola spremna na promjene i preobrazbe, škola dobrih rezultata, zadovoljnih učenika i učitelja, škola respektabilnosti, temeljnih znanja, životnih vrijednosti, uspješne djece, međusobnog uvažavanja i povjerenja.

2.2. Misija

- ✓ doprinositi društvenoj zajednici neprekidnim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda novim metodama, sredstvima i oblicima rada koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dopunsku, dodatnu nastavu, projekte na svim razinama i u svim međupredmetnim temama
- ✓ osigurati učenicima stjecanje kvalitetnih životnih znanja, kompetencija i vještina koje će ih pripremiti za uključivanje u društvenu zajednicu
- ✓ stvarati suradničke odnose svih sudionika odgojno-obrazovnog sustava (učenik, učitelj, roditelj, lokalna zajednica) te poticanjem, davanjem i razmjenom znanja i iskustava stvarati nove buduće naraštaje
- ✓ osigurati učiteljima sve potrebne resurse
- ✓ poticati i njegovati zajedništvo svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- ✓ omogućiti učinkovito obrazovanje i rad škole
- ✓ osigurati svrsishodnost vrijednosti postavljajući visoke standarde svakodnevnim rastom i dobrom organizacijom u provedbi odgojno-obrazovnog procesa
- ✓ doprinositi poboljšanju i kvaliteti realizacije ishoda, poučavanja, zadovoljstva u društvenom i prirodnom okruženju

Čvrsto vjerujemo da istaknutu viziju i misiju možemo učinkovito ostvariti zalaganjem svih dionika uključenih u djelatnost naše škole.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

3.1. Vrijednosti

- ✓ znanje
- ✓ solidarnost
- ✓ identitet
- ✓ odgovornost
- ✓ odgoj za životne vrijednosti
- ✓ ekološki odgoj
- ✓ poduzetnički odgoj
- ✓ medijski odgoj

3.2. Načela

- ✓ visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- ✓ jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- ✓ obaveznost općega obrazovanja
- ✓ horizontalna i vertikalna prohodnost
- ✓ uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- ✓ znanstvena utemeljenost
- ✓ poštovanje ljudskih prava i prava djece
- ✓ kompetentnost i profesionalna etika
- ✓ demokratičnost (pluralizam)
- ✓ samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
- ✓ pedagoški i školski pluralizam
- ✓ europska dimenzija obrazovanja
- ✓ interkulturalizam

3.3. Strateški ciljevi za razdoblje od 2021. do 2026.

- ✓ poticati i unapređivati učinkovitost i kvalitetu nastave
- ✓ kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje učitelja
- ✓ učestalija primjena novih tehnologija u nastavi
- ✓ razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom
- ✓ razvijanje ekološke svijesti, kako učenika i učitelja tako i roditelja i svih članova lokalne zajednice
- ✓ osvijestiti važnost očuvanja školske imovine i okoliša te uređenja škole
- ✓ preveniranje različitih neprihvatljivih oblika ponašanja
- ✓ osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje
- ✓ podizanje i razvijanje digitalnih kompetencija škole (među učenicima i učiteljima)
- ✓ razvijanje kreativnosti i inovativnosti uključivanjem u nove projekte

4. UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Kajzerica radi sedam godina. Smještena je u naselju Kajzerica koje je sastavni dio Novog Zagreba. Kajzerica je izgrađena na prostoru između Jadranskog mosta na zapadu i jezera Bundeck na istoku.

Škola se sastoji od prizemlja, 2 hodnika na prvom katu i 1 hodnika na drugom katu te od 29 učionica, većinom specijaliziranih za kabinetsku nastavu. Svaka je učionica opremljena suvremenom nastavnom tehnologijom (pametnom pločom s LCD projektorom, bijelom pločom i brzim internetom). Svaka učionica ima računalo, a učitelji imaju i prijenosna računala koja im omogućuju suvremeno izvođenje nastave. U školi je 8 učiteljskih kabineta koji su, uglavnom, opremljeni potrebnom didaktikom za rad.

Osnovna škola Kajzerica ima specijalizirani logopedski kabinet opremljen digitalnim logopedskim setom. On služi u rehabilitaciji te u terapiji s djecom koja imaju poremećaje središnjeg slušnog procesiranja. Poremećaji slušnog procesiranja smetnje su u primanju i obradi verbalnih informacija koje rezultiraju permanentnom kognitivnom disfunkcijom tijekom razvojnog perioda usvajanja jezika.

Školska je knjižnica zbog rada u jednoj smjeni izmještena u učiteljski kabinet. Na mrežnoj stranici škole učenici mogu pristupiti portalu e-Lektire gdje mogu preuzeti lektirne naslove koji se nalaze u online izdanju.

Škola ima i dvije sportske dvorane. Velika je sportska dvorana površine 1200 m² te se po potrebi može pregraditi na 3 dijela. Ovu dvoranu naši učenici dijele s učenicima IV. gimnazije. Malom dvoranom koriste se samo učenici razredne nastave, a površine je 200 m². Sportska su igrališta oko škole u potpunosti uređena i rabe se u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture. Zelene površine škole uređene su prema planu opremanja škole.

Budući da je stara izmještena u učionicu, učitelji se sastaju u novoj zbornici škole, a svaki član uprave škole ima svoj ured. U prizemlju je velika blagovaonica te kuhinja. Kvadrature i ostali podatci nalaze se u Godišnjem planu i programu škole.

Tim za kvalitetu OŠ Kajzerica razradio je plan razvijanja i napredovanja te je za prioritetno područje, unutar kojega će se intervenirati, odabrao četiri povezana područja: **Odgoj za životne vrijednosti, ekološki odgoj, poduzetnički odgoj i medijski odgoj**. Tijekom nastavne godine 2021./2022. ciljevi će biti realizirani izvannastavnim aktivnostima, dodatnom nastavom, redovnom nastavom i programom produženog boravka. Za realizaciju oformili smo 20 timova čiji su članovi svi učitelji i stručni suradnici i čija je uloga pratiti i usmjeravati rad. Aktivnosti će biti provođene tijekom cijele nastavne godine, a plan će biti razvijen na temelju rada u izvannastavnim aktivnostima te realizaciji predloženih projekata u školskom kurikulumu.

Svi će zaposlenici škole sudjelovati u realizaciji cilja i provođenju aktivnosti. Ostvarivanje i rezultati bit će potkrijepljeni evaulacijom nakon provedenih aktivnosti, učeničkim radovima te samoevaluacijom učitelja.

5. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

VRIJEME OSTVARIVANJA	SADRŽAJ RADA	NAČIN OSTVARIVANJA I NOSITELJI AKTIVNOSTI
6.9.2021.	Dobrodošlica učenicima 1. razreda	Razrednice, ravnateljica, stručne suradnice, članovi RV-a
10.9.2021.	Hrvatski olimpijski dan	školsko igralište
26.9.2021.	Europski dan jezika	razredni odjeli
Početak listopada	Međunarodni dan zelenih škola	On - line
2.10.2021.	Međunarodni dan nenasilja	
4.10.2021.	Međunarodni dan djeteta (Dječji tjedan 4.10 – 10.10.)	razredni odjeli
5.10.2021.	Svjetski dan učitelja	škola
11.10.2021.	Međunarodni dan djevojčica	
14.,15,16.10.2021.	Erasmus dani	škola
15.10.2021.	Međunarodni dan bijelog štapa	razredni odjeli
od 15.listopada 2021.	Mjesec knjige	škola, knjižničarka
16.10. 2021.	Svjetski dan rješavanja sukoba	razredni odjeli
17.10. 2021.	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti	razredni odjeli
18.10.2021.	Dan kravate	razredni odjeli
20.10.2021.	Svjetski dan jabuka	razredni odjeli RN Integrirani dan
20.10.2021.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha	
31.10.2021.	Svjetski dan štednje	
8.-12.11. 2021.	Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	razredni odjeli
9.-14.11.2021.	Sajam knjige – Interliber (od 4. do 8. r.)	razredni odjeli
9.11.2021.	Međunarodni dan izumitelja	razredni odjeli
10.11.2021.	Svjetski dan znanosti za mir i razvoj	razredni odjeli, školski razglas..
11.11.2021.	Dan hrvatskih knjižnica	knjižničarka
15.11.-15.12.2021.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	razredni odjeli
16.11.2021.	Međunarodni dan tolerancije	razredni odjeli
16.-20.11.2021.	Tjedan globalnog obrazovanja	škola
17.11.2021.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	razredni odjeli, školski razglas, prigodno uređenje, školski časopis...
24.11.2021.	Dan hrvatskoga kazališta	razredni odjeli
29.11.2021.	20 dana dobrote - početak	razredni odjeli
<i>studenj</i>	Večer matematike	škola
3.12.2021.	Dan ljudskih prava	razredni odjeli
3.12.2021.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	razredni odjeli
5.12.2021.	Međunarodni dan volontera	razredni odjeli
6.12.2021.	Sveti Nikola	škola
20. do 22.12.2021.	Božićna humanitarna događanja	PRIREDBA ?
10.1.2022.	Svjetski dan smijeha	razredni odjeli
15.1.2022.	Međunarodno priznanje Republike Hrvatske	škola
21.1.2022.	Međunarodni dan zagrljaja	razredni odjeli

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

24.1.2022.	Međunarodni dan obrazovanja	razredni odjeli
27.1.2022.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	razredni odjeli, školski razglas...
siječanj	OPĆINSKO NATJECANJE IZ MATEMATIKE	NENASTAVNI DAN
veljača	LiDraNo – školsko natjecanje	škola
veljača	Izložba LIK-a	škola
2.2.2022.	Global School Play Day	razredni odjeli
4.2. 2022.	Dan sigurnijeg interneta	razredni odjeli, školski razglas, Integrirani dan
14.2.2022.	Valentinovo	razredni odjeli
veljača	100.-ti dan škole	razredni odjeli
21.2.2022.	Međunarodni dan materinskog jezika	školska radijska emisija, online radionice i konferencije
veljača	GlagoMatika	natjecanje
22.2.2022.	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	škola
23.2.2022.	Nacionalni dan protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	SVI! Integrirani dan (tko može)
veljača	Program znanost mladima	šk. natjecanja
1.3.2022.	Maškare	razredni odjeli
1.-7.3.2022.	Tjedan solidarnosti	škola
11. – 17.3. 2022.	Dani hrvatskog jezika	SVI!
ožujak	Večer hrvatskoga jezika	škola
14. – 20.3.2022.	Tjedan mozga	razredni odjeli
14.3.2022.	Dan broja π	razredni odjeli
19.3.2022.	Svjetski dan očeva	razredni odjeli
20.3.2022.	Međunarodni dan sreće	razredni odjeli
21.3.2022.	Svjetski dan Downovog sindroma	razredni odjeli
21.3.2022.	Međunarodni dan darovitih učenika	škola
22.3.2022.	Svjetski dan voda	svi razredni odjeli, prigodno uređenje, Integrirani dan
ožujak	Klokan bez granica – Međunarodno matematičko natjecanje	škola
2.4.2022.	Međunarodni dan dječje knjige	događanja u školskoj knjižnici, susret s književnikom, literarni dan
2.4.2022.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	razredni odjeli
6.4.2022.	Međunarodni dan sporta za razvoj i mir	razredni odjeli, školski razglas
7.4.2022.	Svjetski dan zdravlja - „danas jedemo „zdravo“	razredni odjeli
8.4.2022.	Dan nacionalnog parka Plitvička jezera	razredni odjeli
22.4.2022.	Dan planeta Zemlja	svi razredni odjeli, Integrirani dan
23.4.2022.	Dan engleskog jezika	razredni odjeli
23.4.2022.	Svjetski dan knjige	svi razredni odjeli
29.4.2022.	Europski dan međugeneracijske solidarnosti	razredni odjeli

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

1.5.2022.	Međunarodni praznik rada	
2.5.2022.	Dan smijeha	razredni odjeli
3.5.2022.	Svjetski dan slobode medija	razredni odjeli
8. -15.5.2022.	Tjedan Crvenog križa, Međunarodni dan CK (akcije)	škola
9.5.2022.	Dan Europe e-Twinning day	škola
11.5.2022.	Svjetski dan pisanja pisama	razredni odjeli
15.5.2022.	Majčin dan, Međunarodni dan obitelji	svi razredni odjeli
sredina svibnja	Akcija kultura (Tehnički muzej)	razredni odjeli
sredina svibnja	Dojdi osmaš, Zagreb te zove	osmi razredi
sredina svibnja	Festival znanosti (Tehnički muzej)	razredni odjeli
svibanj	Tjedan glazbe za djecu i mladež	razredni odjeli
31. 5. 2022.	DAN ŠKOLE Dan grada Zagreba	PRIREDBA, SPORTSKA NATJECANJA... NENASTAVNI DAN
1.6.2022.	Međunarodni dan djeteta	škola
3.6.2022.	Svjetski dan bicikla	razredni odjeli
5.6.2022.	Svjetski dan zaštite okoliša	svi razredni odjeli
12.6.2022.	Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada	razredni odjeli
lipanj/srpanj 2022.	Oproštaj od osmaša	škola
lipanj/srpanj 2022.	Dodjela nagrada učenicima za postignute rezultate na natjecanjima i natječajima	škola

6. DOPUNSKA NASTAVA

6.1.Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1.A RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš i Helena Horžić
CILNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi. Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: manjak koncentracije i motivacije Rješenje: stvaranje prikladnog okružja za učenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	2. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić
CILNA GRUPA	Učenici 1.razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. Uočava i objašnjava uzorak nizanja. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Koristi se ravnalom. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Uspoređuje skupove. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskim operacijama. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja Određuje nepoznati broj u jednakosti. Razlikuje jednoznačenaste i dvoznačenaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: manjak koncentracije i motivacije Rješenje: stvaranje prikladnog okruženja za učenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	3. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave 2. razreda: Silvija Jurković, Romana Piskač, Ines Sakač, Martina Vuletić
CILNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica, virtualna učionica Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojevima do 12 MAT OŠ A. 2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ C.2.1. Opisuje i vrta dužine MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenske intervale MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	obavljanje jednostavnih zadataka. Akt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 - razlikuje glavne i redne brojeve do 100 - koristi se rimskim znamenkama do 12 - zbraja i oduzima brojeve do 100 - upotrebljava zgrade - crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima - mjeri duljinu dužine - mjeri vrijeme - služi se novcem - množi i dijeli brojeve
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: dio uputa vezanih uz dodatnu nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videomaterijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nastavni materijali

NAZIV AKTIVNOSTI	4. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave 2. razreda: Silvija Jurković, Romana Piskač, Ines Sakač, Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica, virtualna učionica Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima
ISHODI AKTIVNOSTI	- samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika - sluša tekstove različitih medija - nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta - samostalno čita tekstove - pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači - piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom - rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu - piše veliko početno slovo - samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: dio uputa vezanih uz dodatnu nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videomaterijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nastavni materijali

6.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	5. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Horvat
CILJNA GRUPA	Učenici 3. b razreda (prema potrebi)
VRIJEME PROVEDBE	Svaki drugi tjedan utorak 5. sat
MJESTO PROVEDBE	učionica, Office 365 patforma, Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - piše sastavak trodijelne strukture na zadanu temu - piše dvotočku i zarez u nabranjanju - piše česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - primjenjuje pravila pisanja velikog početnog slova u imenima knjiga i novina, ulica i trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okruženju - u pisanju primjenjuje pravopisnu i slovopisnu točnost - prepoznaje imenice, glagole i pridjeve u zadanim rečenicama - uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima - piše jesnu i niječnu rečenicu - piše česte umanjnice i uvećanice - čita književni tekst - izdvaja temu književnoga teksta - određuje broj strofa i stihova u pjesmi - izdvaja rimu u pjesmi - uočava pjesničke slike - razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz - određuje redoslijed događaja u književnome tekstu - izdvaja važne podatke iz teksta
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava zbog pandemije Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika, dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videolekcija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	6. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Horvat
CILJNA GRUPA	Učenici 3. b razreda prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	Svaki drugi tjedan utorak 5. sat
MJESTO PROVEDBE	učionica, virtualna učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	- broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000 - uspoređuje brojeve do 10 000 - određuje položaj brojeva na brojevnoj crti - nastavlja brojevni niz - određuje prethodnik i sljedbenik zadanih brojeva - rastavlja broj na zbroj tisućica, stotica, desetica i jedinica - određuje mjesnu vrijednost znamenki zadanog broja - čita podatke prikazane u jednostavnim tablicama - stupčastim dijagramima prikazuje odnose među brojevima - mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000 - pisano zbraja i oduzima brojeve do 1000 - imenuje članove računskih operacija. - rješava tekstualne zadatke - dijeli brojeve do 100 s ostatkom - množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000 - pisano množi brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem - pisano dijeli brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem na duži i kraći način - rješava zadatke s više računskih operacija i sa zagradama - primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline - izračunava vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i provjerava točnost dobivenoga rješenja - crta i označava točke i dužine - crta i označava pravac - crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke - određuje pripadnost točaka pravcu - crta usporedne i okomite pravce - koristi se šestarom - mjeri dužinu i crta dužine zadane duljine - mjeri masu različitih predmeta digitalnom vagom i zapisuje dobivene vrijednosti - mjeri duljinu dužine - određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine - prikazuje podatke u tablicama i dijagramima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava zbog pandemije Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika, dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videolekcija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	7. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanessa Golubić
CILJNA GRUPA	Učenici 3. c razreda (prema potrebi)
VRIJEME PROVEDBE	Svaki drugi tjedan utorkom od 11.25-12.05
MJESTO PROVEDBE	učionica, Office 365 platforma, Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ISHODI AKTIVNOSTI	- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - piše sastavak trodijelne strukture na zadanu temu - piše dvotočku i zarez u nabranju - piše česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - primjenjuje pravila pisanja velikog početnog slova u imenima knjiga i novina, ulica i trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju - u pisanju primjenjuje pravopisnu i slovopisnu točnost - prepoznaje imenice, glagole i pridjeve u zadanim rečenicama - uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima - piše jesnu i niječnu rečenicu - piše česte umanjnice i uvećanice - čita književni tekst - izdvaja temu književnoga teksta - određuje broj strofa i stihova u pjesmi - izdvaja rimu u pjesmi - uočava pjesničke slike - razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz - određuje redoslijed događaja u književnome tekstu - izdvaja važne podatke iz teksta
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava zbog pandemije Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika, dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videolekcija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	8. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanessa Golubić
CILJNA GRUPA	Učenici 3. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	Svaki drugi tjedan utorkom od 11.25-12.05 (prema potrebi)
MJESTO PROVEDBE	učionica, Office 365 platforma, Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	- broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000 - uspoređuje brojeve do 10 000 - određuje položaj brojeva na brojevnoj crti - nastavlja brojevni niz - određuje prethodnik i sljedbenik zadanih brojeva - rastavlja broj na zbroj tisućica, stotica, desetica i jedinica - određuje mjesnu vrijednost znamenki zadanog broja - čita podatke prikazane u jednostavnim tablicama - stupčastim dijagramima prikazuje odnose među brojevima - mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000 - pisano zbraja i oduzima brojeve do 1000 - imenuje članove računskih operacija. - rješava tekstualne zadatke - dijeli brojeve do 100 s ostatkom - množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000 - pisano množi brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem - pisano dijeli brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem na duži i kraći način - rješava zadatke s više računskih operacija i sa zagradama - primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline - izračunava vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i provjerava točnost dobivenoga rješenja - crta i označava točke i dužine - crta i označava pravac - crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke - određuje pripadnost točaka pravcu - crta usporedne i okomite pravce - koristi se šestarom - mjeri dužinu i crta dužine zadane duljine - mjeri masu različitih predmeta digitalnom vagom i zapisuje dobivene vrijednosti - mjeri duljinu dužine - određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica - imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine - prikazuje podatke u tablicama i dijagramima

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava zbog pandemije covida Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika, dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videolekcija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA HRVATSKI JEZIK ZA 3.D RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Bašić
CILNA GRUPA	Učenici 3.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi tjedan prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjeh i neuspjeh. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. odr B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. I kt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ služiti se standardnim hrvatskim jezikom ✓ usavršavati govornu i pisanu komunikaciju ✓ savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja ✓ razvijati radne navike ✓ čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima ✓ prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom ✓ usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije ✓ uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kliknite ovdje da biste unijeli tekst.

NAZIV AKTIVNOSTI	9. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3.D RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Bašić
CILJNA GRUPA	Učenici 3.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	Svaki drugi tjedan prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. 1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računske radnje ✓ čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu) ✓ prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu ✓ mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu ✓ čitati i prikazivati podatke
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje ✓ napredak u trudu i uspjehu učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	10. DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA HRVATSKI JEZIK ZA 3.A RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Viher
CILJNA GRUPA	učenici 3.a razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi tjedan prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjeh i neuspjeh. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ pripovijeda događaje nižući ih kronološki ✓ odgovara na pitanja o poslušanome tekstu ✓ prepričava poslušani tekst ✓ odgovara na pitanja o pročitanim tekstu ✓ piše sastavak prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi ✓ uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima ✓ piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku ✓ prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima ✓ prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice ✓ razlikuje jesnu i niječnu rečenicu ✓ prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta ✓ prepoznaje redoslijed događaja ✓ nabraja likove ✓ određuje mjesto i vrijeme radnje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: deficit pažnje učenika Rješenje: konzistentan pristup, jednostavne i jasne upute
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	11. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. A RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Viher
CILJNA GRUPA	Učenici 3.a razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	Svaki drugi tjedan prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. 1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000 ✓ određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju ✓ dijeli brojeve do 100 s ostatkom ✓ rješava tekstualne zadatke ✓ pisano množi i dijeli ✓ koristi se slovom kao oznakom za broj ✓ crta i označava točke, dužine, pravce i polupravce ✓ koristi se šestarom ✓ uočava masu kao svojstvo tijela ✓ određuje opseg
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: deficit pažnje učenika Rješenje: konzistentan pristup, jednostavne i jasne upute
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	12. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc, Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	potrebiti učenici 4.a, 4.b, 4.c i 4.d razrednog odjela
VRJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	učionica, Office 365 platforma, Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Uvažava osjećaje i potrebe drugih. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razgovara o govori o zadanoj temi - u tematskom govoru koristi jednostavnu strukturu: uvod, središnji dio i završetak - stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove - poštuje pravila komunikacije u raspravi - objašnjava važnost neverbalne komunikacije - primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji - primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama - sudjeluje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) izražavajući svoje stavove - povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	-oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka -piše tekstove (pisani sastavak, pismo, opis) poštujući strukturu -piše ogledne i česte pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški -piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena -piše veliko početno slovo u imenima naroda i stanovnika, imenima država i geografskih cjelina, u imenima knjiga i novina, imenima filmova -piše rečenice poštujući jezična znanja -izdvaja iz teksta i svrstava imenice, glagole i pridjeve kao vrste riječi -upotrebljava rod i broj imenica te pridjeva koji se s njom slažu -oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme - oblikuje posvojne pridjeve -oblikuje rečenice poštujući jezična znanja - funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice primjenjujući stečena znanja -razmjenjuje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika -prepoznaje obilježja poetskih tekstova (navesti koja od navedenih): stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija -prepoznaje obilježja proznih tekstova (navesti koja od navedenih): događaj, likovi, pripovjedne tehnike -prepoznaje obilježja dramskih tekstova (navesti koja od navedenih): lica, dijalog, monolog -pripovijeda sadržaj književnog teksta iz perspektive drugog lika, pripovijeda sadržaj književnog teksta iz perspektive drugog vremena -gleda emisiju za djecu (navesti koju) i razgovara o njoj izražavajući svoje mišljenje - gleda film (napisati koji od navedenih): animirani, dokumentarni, igrani, film dječjeg filmskog stvaralaštva i izražava svoj doživljaj filma
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videomaterijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nastavni materijali

NAZIV AKTIVNOSTI	13. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4.RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	potrebiti učenici 4.a, 4.b, 4.c i 4.d razrednog odjela
VRJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	učionica, Office 365 patforma, Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.2.Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku C.2.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.1.3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.4.Razvija radne navike. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt D.2.2.Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	-broji, čita i piše brojeve do milijun -uspoređuje brojeve do milijun -imenuje dekadске jedinice i opisuje njihove odnose -prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu -koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima -uspoređuje brojeve do milijun -pisano zbraja u skupu brojeva do 10 000 -pisano oduzima u skupu brojeva do 10 000 -pisano zbraja u skupu brojeva do 100 000 -pisano oduzima u skupu brojeva do 100 000 -pisano zbraja brojeve do milijun -pisano oduzima brojeve do milijun -primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja -primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja -imenuje članove računskih operacija -rješava tekstualne zadatke -pisano množi brojeve s 10 i 100 -pisano dijeli brojeve s 10 i 100 -pisano množi u skupu brojeva do milijun (može se u zagradi napisati primjer množenja na primjer: $56 \cdot 43$; $134 \cdot 25$; $1547 \cdot 45$; $12\,973 \cdot 38$) -procjenjuje djelomični količnik -procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	-primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka -primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata -rješava tekstualne zadatke -izvodi više računskih operacija -rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada -rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada -koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima - crta pravi, šiljasti i tupi kut - crta šiljasti i tupi kut -crta i uspoređuje pravi, šiljasti i tupi kut -imenuje vrh i krakove kuta -prepoznaje i ističe točke koje pripadaju i ne pripadaju kutu -razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute -označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima ($\triangle ABC$) -procjenjuje i mjeri volumen tekućine -mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videomaterijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nastavni materijali

NAZIV AKTIVNOSTI	14. DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Mateković, učiteljica informatike
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. – 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	škola (informatička učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije. A.5.2. Učenik istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke. A.5.3. Učenik analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka. B.5.1. Učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške. C.5.1. Učenik prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava. C.5.2. Učenik koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka. C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	C.5.4. Učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. D.5.1. Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom. D.5.2. Učenik argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKT-a A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. C.2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove sadržaje i ideje. D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Učiti kako učiti A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Zdravlje C.2.1. c) Učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom. Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Održivi razvoj A.2.3. Učenik razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - usvaja temeljna informatička znanja i vještine te ih primjenjuje u svakodnevnom životu - razvija pozitivan odnos prema informatici - usvaja temelje za nastavak informatičkog obrazovanja - definira računala i navodi dijelove računalnog sustava - opisuje kako radi računalo i na koji se način pohranjuju podatci u računalo - definira računalnu mrežu i mrežne stranice te opisuje na koji se način prenose podatci - razlikuje mape i datoteke te ih stvara, imenuje, premješta, kopira i briše - piše algoritam i crta dijagram tijeka za rješavanje određenog problema - koristi osnovne funkcije u Pythonu i piše programe koji rješavaju određeni problem - koristi osnovne naredbe u korisničkim programima PowerPoint i Word - objašnjava važnost autorskih prava te ih poštuje - definira električni i elektronički otpad
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nema očekivanih problema.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - mjerenje individualnog postignuća svakog učenika - samovrednovanje učenika

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- primjena naučenog u redovitoj nastavi - individualno opisno praćenje učenika (pisano i usmeno) - pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	15. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josipa Ćorić, učiteljica hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. – Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A 5.5. – Učenik primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim primjerima. OŠ HJ A.5.6. – Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje. UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društva, udruga, skupova; upravni govor, pisanje zareza, pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ) • samostalno analizirati jezične sadržaje koje nije uspio razumjeti i usvojiti na redovnim satima • razvijati sposobnost usmenoga i pisanoga izražavanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: manjak koncentracije i motivacije Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• individualno praćenje pojedinoga učenika • zadatci objektivnoga tipa • praćenje učenikova napretka tijekom njegova izražavanja i mišljenja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	16. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Draženović Žitko, Anja Šenjok, učiteljice matematike
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	potrebitih za nastavak školovanja – razvija sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost – razvija samostalnost u radu – razvija osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka – izražava slobodno i argumentirano mišljenje – uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja – povezuje nastavne sadržaje – usvaja matematički jezik i izražavati se istim – usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu – razvija vještinu čitanja i pisanja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik : – usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni – nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu – usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu – razvija pozitivan odnos prema matematici
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, održavanje nastave u online obliku. Rješenje: poticati i motivirati učenike na rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– pisana i usmena evaluacija – praćenje i analiza rada te zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	17. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA PETI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Večerin, učiteljica engleskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	A smjena: petkom 12:55 - 13:35 ; B smjena: utorkom 9:55 - 10:35
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, virtualna učionica (Microsoft Teams)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti nastavu, - usvaja sadržaje koji zbog izostanka s nastave nisu usvojeni.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - razvija pozitivan odnos prema engleskome jeziku, - zapisuje jednostavne i učestalo izgovorene riječi, - osmišljava i govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učenik: - razvija strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom, - razvija upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema, - prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	Održavanje dopunske nastave u <i>online</i> obliku – učenike je potrebno poticati na kontinuirani rad, redovito pisanje zadataka i slanje istih nastavniku na provjeru.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisana i usmena evaluacija. Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.

6.3. Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	18. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Ljevar
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Škola i virtualna učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. ✓ OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. ✓ OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ UKU A.3.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ✓ UKU B.3.1. - Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. ✓ UKU C.3.3. - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenik prepoznaje hrvatski jezični standard - uočava i razlikuje pojmove koje nije usvojio ili za njih pokazuje poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni. ✓ Samostalno analizira jezične sadržaje koje nije uspio razumjeti i usvojiti na redovnim satima. ✓ Razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	✓ Problem: nemotiviranost učenika ✓ Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh pohvalama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ individualno praćenje pojedinoga učenika ✓ zadatci objektivnoga tipa ✓ praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ oko 50,00 kn (papir, fotokopiranje)

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anja Šenjok, učiteljica matematike
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - nadopunjuje znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razvija pozitivan odnos prema matematici
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - čita, zapisuje i uspoređuje cijele brojeve, razlomke, decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima - zbraja, oduzima, množi i dijeli (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - primjenjuje pozitivne racionalne brojeve, cijele brojeve i računске operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama - moći na brojevnom pravcu s prikladnom jediničnom dužinom prikazati cijele brojeve i jednostavnije racionalne brojeve zapisane kao razlomak ili decimalni broj - rješava jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjerava točnost dobivenog rješenja - skicira jednostavne ravninske oblike te ih crta i konstruira pomoću geometrijskog pribora - primjenjuje formule za opseg, površinu i zbroj unutarnjih kutova trokuta i četverokuta - konstruira kut i njegovu simetralu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, održavanje nastave u online obliku. Rješenje: poticati i motivirati učenike na rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- pisana i usmena evaluacija - praćenje i analiza rada te zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	19. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA ZA ŠESTI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu
MJESTO PROVEDBE	Škola (prema potrebi online – MS Teams)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik: -razvija strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom, -razvija upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema, -prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -razvija pozitivan odnos prema engleskome jeziku, -zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi, -govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nemotiviranost učenika – poticati učenike na zalaganje i pohvaliti napredak.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisana i usmena evaluacija. Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	20. DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Patricia Presečki, učiteljica informatike
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	2021./2022. A tjedan – srijeda: 7:30 – 8:10 B tjedan – četvrtak: 7:30 – 8:10
MJESTO PROVEDBE	škola (informatička učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	A.6.1 Učenik planira i stvara svoje hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima. A.6.2 Učenik opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži. B.6.1 Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. B.6.2 Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. C.6.1 Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. C.6.2 Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	C.6.3 Učenik surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. D.6.1 Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove. D.6.2 Učenik prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. D.6.3 Učenik pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, skupine i sl.).
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKT-a A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. C.2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove sadržaje i ideje. D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Učiti kako učiti A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Zdravlje C.2.1. c) Učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom. Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Održivi razvoj A.2.3. Učenik razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - prepoznaje različite oblike pohrane podataka u računalu s obzirom na vrstu podataka - pronalazi i analizira organizaciju nekoga mrežnog sadržaja. planira i stvara svoje hijerarhijske organizacije podataka na računalu ili na mreži. - prepoznaje mrežu kao međusobno povezane računalne uređaje koji razmjenjuju podatke te razlikuje pozitivne i negativne strane povezivanja u mrežu - razlikuje vrste mrežnoga povezivanja te kategorizira vrste štetnih djelovanja mrežom - samostalno primjenjuje postupke za zaštitu računala, programa i podataka na mreži - Pronalazi postojeće uređaje na mreži i povezuje nove uređaje, primjerice mobilne uređaje - opisuje složeniji problem te prepoznaje neke korake/dijelove u rješenju problema. - prepoznaje različite programe za uređivanje i prikazivanje digitalnih sadržaja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- Koristi se barem jednim programom za pregledavanje i prikazivanje digitalnoga sadržaja - pohranjuje digitalne sadržaje na online servis i preuzima digitalne sadržaje s odabranoga online servisa - razlikuje primjerene informacije od neprimjerenih te razmišlja o svojim digitalnim tragovima, analizira svoje digitalne tragove - razlikuje pojam elektroničkoga nasilja od klasičnoga nasilja - razvija odgovorno ponašanje na mreži, prepoznaje osobe/institucije kojima se može obratiti u slučaju da postane žrtva elektroničkoga nasilja ili svjedoči elektroničkomu nasilju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Nema očekivanih problema.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - mjerenje individualnog postignuća svakog učenika - samovrednovanje učenika - primjena naučenog u redovitoj nastavi - individualno opisno praćenje učenika (pisano i usmeno) - pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	21. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dunja Sjeverac
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda i 8. razreda po potrebi.
VRIJEME PROVEDBE	1 nastavni sat tjedno ili prema potrebi
MJESTO PROVEDBE	Škola ili virtualna učionica.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D. 7.1. Povezuje rezultate zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D. 7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr B 3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti (Integrirana nastava Priroda, Biologija, Geografija, Kemija, Matematika, Informatika: analizira, izračunava i prikazuje podatke tablicama i dijagramima, uspoređuje i analizira rezultate). odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Istražuje fizičke pojave, opisuje promjene koje opaža pri izvođenju pokusa i zaključuje. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Razvija vještinu rješavanja računskih zadataka. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. Sadržaje učenja približiti učeniku, te ih što više povezivati s potrebama svakodnevnog života učenika i mogućnostima njihove primjene. Riješiti zadatke u radnoj bilježnici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nedostatak motivacije za dodatnim radom. Rješenje provodim u čestom poticanju i pohvalama.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Aktivnost se vrednuje formativno bilješkama o napredovanju učenika, razgovorom, samovrednovanjem i prosudbom. Dopunska nastava iz kemije ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i/ili po preporuci učiteljice kemije te se prati individualan napredak tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	22. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Draženović Žitko, učiteljica matematike
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - nadopunjuje znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni - usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razvija pozitivan odnos prema matematici

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - pridružuje racionalnim brojevima točke pravca te očitava koordinate istaknutih točaka - pridružuje uređenom paru brojeva točku u koordinatnoj ravnini i očitava koordinate točke u koordinatnoj ravnini - crta, zbraja i oduzima vektore - prepoznaje proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine te primjenjuje proporcionalnost i obrnuto proporcionalnost u rješavanju jednostavnih problema - zapisuje postotak u obliku razlomka i decimalnog broja - primjenjuje postotni račun u jednostavnijim primjerima - primjenjuje formule za opseg i površinu mnogokuta - rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu - skicira jednostavne ravninske oblike te ih crta i konstruira pomoću geometrijskog pribora - dijeliti dužinu na jednake dijelove i u zadanome omjeru - prepoznati i opisati kružnicu i krug i njihove dijelove, kružni luk, središnji i obodni kut - primjenjuje formulu za duljinu kružnice te površinu kruga - primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, održavanje nastave u online obliku. Rješenje: poticati i motivirati učenike na rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- pisana i usmena evaluacija - praćenje i analiza rada te zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	23. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Mađor Božinović
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	Škola i virtualna učionica Microsoft Teams (prema potrebi online)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1 Učenik razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju A.7.3 Učenik govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti A.7.4 Učenik sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	A.7.6 Učenik piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila C.7.1 Izabire i primjenjuje osnove kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima C.7.3 Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima C.7.6 Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. ikt A.3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika - zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke - samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka - izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku - koristi strani jezik u zadanim dijalozima - sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: neredovitost u pohađanju dopunske nastave zbog drugih obaveza. Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kliknite ovdje da biste unijeli tekst.

NAZIV AKTIVNOSTI	24. DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Labaš
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno prema dogovorenom terminu
MJESTO PROVEDBE	Škola / virtualna učionica u Microsoft Teamsu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ ponavljati, vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom za osnovne škole na jednostavnijim primjerima te usvojiti značenje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa. ✓ razviti sposobnost uočavanja bitnog te kritičkog mišljenja. ✓ razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ omogućiti učenicima usvajanje nastavnih sadržaja geografije u manjoj grupi kroz individualni pristup ✓ slijediti i uvježbavati nastavne sadržaje iz redovnog programa ✓ motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata ✓ pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje ✓ pomoći učenicima organizirati vrijeme za učenje i pripremiti ih za pisane i usmene provjere znanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, osiguranje financijskih sredstava za kopiranje i nabavu dodatne literature, pad motivacije za učenje, preopterećenost rasporeda sati učenika. Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon ispitivanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, ostvariti dobru suradnju s učenicima i roditeljima, razviti pozitivan pristup prema učeniku te ga pohvaliti kada se primijeti napredak.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ✓ mjerenje individualnog postignuća svakog učenika ✓ samovrednovanje učenika ✓ primjena naučenog u redovitoj nastavi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 100 kn – flomasteri, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	25. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjera Pavić, mag. biol. exp. – učiteljica prirode i biologije
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno A tjedan – četvrtak: 13:50-14:30 B tjedan – četvrtak: 9:10-9:50
MJESTO PROVEDBE	Škola / Virtualna učionica Microsoft Teams (online)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ B.7.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.3. Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.7.1. Učenik primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.7.2. Učenik objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ A.8.1. Učenik povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.1. Učenik analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj. BIO OŠ B.8.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ D.8.2. Učenik povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Učenik razvija radne navike. osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - raditi na projektima - rješavati problemske zadatke u području biologije

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- prikupljati, analizirati, vrednovati podatke istraživanja, prezentirati rezultate istih - izrađivati modele - kritički promatrati, uočavati pojave i probleme u okolišu - razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava, neredoviti dolazak učenika na dopunsku nastavu, pad motivacije za učenje. Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon ispitivanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, ostvariti dobru suradnju s roditeljima, imati pozitivan pristup prema učeniku te ga pohvaliti kada se primijeti napredak.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ✓ mjerenje individualnog postignuća svakog učenika ✓ samovrednovanje učenika ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (troškovi kopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI	26. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nino Mandl, učitelj fizike
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat u dva tjedna B tjedan – srijeda: 16:05-16:45
MJESTO PROVEDBE	Škola / Virtualna učionica Microsoft Teams (online)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - raditi na projektima - rješavati problemske i praktične zadatke iz područja fizike - izrađivati i komentirati modele - promatrati, uočavati pojave u prirodi - razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava, neredoviti dolazak učenika na dopunsku nastavu, pad motivacije za učenje. Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon provjere znanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, imati pozitivan pristup prema učeniku te ga pohvaliti kada se primijeti napredak.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ✓ mjerenje individualnog postignuća svakog učenika ✓ samovrednovanje učenika ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (troškovi kopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI	27. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati (jedan sat tjedno).
MJESTO PROVEDBE	✓ Škola ✓ Virtualna učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čističnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu. uku A 3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B 3.4 Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. z C.3.1. Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ primijeniti i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera ✓ rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama. ✓ vježbati i primijeniti sadržaje kemije na jednostavnijim primjerima ✓ usvojiti značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti ✓ razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava, neredoviti dolazak učenika na dopunsku nastavu, osiguranje, pad motivacije za učenje. Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon ispitivanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, ostvariti dobru suradnju s roditeljima, imati pozitivan pristup prema učeniku te ga pohvaliti kada se primijeti napredak.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ✓ mjerenje individualnog postignuća svakog učenika ✓ samovrednovanje učenika ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (troškovi kopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI	28. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Vlahović Palanović, Elma Đaferović, učiteljice matematike
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: – razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja – razvija sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost – razvija samostalnost u radu – razvija osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka – izražava slobodno i argumentirano mišljenje – uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja – povezuje nastavne sadržaje – usvaja matematički jezik i izražavati se istim – usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	– razvija vještinu čitanja i pisanja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – kvadrira racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška, količnika, zbroja i razlike – računa s potencijama s bazom 10 i -10 – računa s korijenima – djelomično korjenjuje – racionalizira nazivnik jednostavnijih razlomaka – iskazuje riječima i simbolički Pitagorin poučak te odrediti duljinu nepoznate stranice pravokutnog trokuta i računati opseg i površinu pravokutnog trokuta – primjenjuje Pitagorin poučak za određivanje nepoznatih elemenata pravokutnika, kvadrata, jednakokračnog i jednakokraničnog trokuta – prepoznaje skupove brojeva – prepoznaje i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i ravnine) – skicira jednostavne ravninske i prostorne oblike – primjenjuje jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela – prepoznaje i crtati vektore u ravnini – preslikava geometrijski lik zadanim preslikavanjem ravnine
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, održavanje nastave u online obliku. Rješenje: poticati i motivirati učenike na rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– pisana i usmena evaluacija – praćenje i analiza rada te zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	29. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Bosanac, učiteljica Hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 8. razrednih odjela
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica / u školi (ovisi o epidemiološkoj situaciji)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; rečenice po sastavu; nezavisnosložene rečenice, zavisno složene rečenice; odnosne i neodređene zamjenice; frazemi, posuđenice, usvojenice, tuđice, neologizmi, pleonazmi, sinonimi i antonimi) - analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima - razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. - rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama - izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi - ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom - razvijati kompetencije točne primjene slovničkoga sadržaja 8. razreda.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika. Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno praćenje pojedinoga učenika - zadatci objektivnoga tipa - praćenje učenikova napretka
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (trošak fotokopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI	30. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	Škola/Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; naglasni sustav u hrvatskom jeziku, glagoli po predmetu radnje, glasovne promjene, služba riječi u rečenici) • analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima • razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja • rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama • izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi • ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom • razvijati kompetencije točne primjene slovničkoga sadržaja 7. razreda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: manjak koncentracije i motivacije Rješenje: stvaranje prikladnog okružja za učenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi umnožavanja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	31. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED
-------------------------	---

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Mađor Božinović
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	Škola i virtualna učionica Microsoft Teams (prema potrebi online)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1 Učenik razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju A.8.3 Učenik govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti A.8.4 Učenik sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.6 Učenik piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila C.8.1 Izabire i primjenjuje osnove kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima C.8.3 Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima C.8.6 Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja uku B.3.1 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. ikt A.3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika - zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke - samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka - izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku - koristi strani jezik u zadanim dijalozima - sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: neredovitost u pohađanju dopunske nastave zbog drugih obaveza. Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kliknite ovdje da biste unijeli tekst.

NAZIV AKTIVNOSTI	32. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nino Mandl, učitelj fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat u dva tjedna A tjedan – četvrtak: 16:05-16:45
MJESTO PROVEDBE	Škola / Virtualna učionica Microsoft Teams (online)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - raditi na projektima - rješavati problemske i praktične zadatke iz područja fizike - izrađivati i komentirati modele - promatrati, uočavati pojave u prirodi - razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava, neredoviti dolazak učenika na dopunsku nastavu, pad motivacije za učenje. Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon provjere znanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, imati pozitivan pristup prema učeniku te ga pohvaliti kada se primijeti napredak.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ✓ mjerenje individualnog postignuća svakog učenika ✓ samovrednovanje učenika ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (troškovi kopiranja)
------------------------------	-----------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	33. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjera Pavić, mag. biol. exp. – učiteljica prirode i biologije
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno A tjedan – petak: 16-16:40 B tjedan – ponedjeljak: 12:55-13:35
MJESTO PROVEDBE	Škola / Virtualna učionica Microsoft Teams (online)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.8.1. Učenik povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.1. Učenik analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj. BIO OŠ B.8.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ C.8.1. Učenik ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. BIO OŠ D.8.1. Učenik primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.8.2. Učenik povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.1., pod C.3.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. zdr A.3.2.A Učenik opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr A.3.2.B Učenik opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. zdr C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. goo C.3.2 Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Učenik promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - raditi na projektima - rješavati problemske zadatke u području biologije - prikupljati, analizirati, vrednovati podatke istraživanja, prezentirati rezultate istih - izrađivati modele - kritički promatrati, uočavati pojave i probleme u okolišu - razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava, neredoviti dolazak učenika na dopunsku nastavu, pad motivacije za učenje. Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon ispitivanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, ostvariti dobru suradnju s roditeljima, imati pozitivan pristup prema učeniku te ga pohvaliti kada se primijeti napredak.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ✓ mjerenje individualnog postignuća svakog učenika ✓ samovrednovanje učenika ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (troškovi kopiranja)

7. DODATNA NASTAVA

7. 1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	1. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Hranilović Hadžić, Iva Palijaš i Helena Horžić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadatak
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ✓ pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ✓ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ✓ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ✓ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. ✓ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ✓ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ✓ goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. ✓ goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ✓ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ✓ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ zbrajaju i oduzimaju do 5 ✓ uspoređuju brojeve do 5 ✓ zamjenjuju mjesta pribrojniku ✓ uspoređuju, razvrstavaju i nižu objekte prema mjerivu svojstvu ✓ čitaju i prikazuju podatke piktogramima i jednostavnim tablicama ✓ rješavaju složenije problemske situacije i mozgalice ✓ rješavaju problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20 ✓ rješavaju logičke zagonetke ✓ igraju matematičke igre
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osrA.1.3.Razvija svoje potencijale ✓ uku B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ✓ uku B.1.2.Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ✓ uku B.1.3.Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. ✓ uku B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ✓ uku C.1.2.Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ✓ uku C.1.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ✓ uku C.1.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ✓ uku D.1.1.Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ✓ uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ✓ pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ✓ pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ✓ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ISHODI AKTIVNOSTI	✓ samostalno čitaju tekstove primjerene početnomu opismenjavanju ✓ pišu velikim i malim slovima školskoga formalnog pisma ✓ pišu veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju ✓ prepoznaju različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika ✓ samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta ✓ svojim riječima povezuju i opisuju situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu ✓ samostalno govori o zdanoj temi, likovima i događajima ✓ crtaju stihove, likove i događaje ✓ izrađuju vlastite slikopriče ✓ izrađuju slikovnicu u skupini ✓ odabiru tekstove za samostalno čitanje među ponuđenim tekstovima ✓ prema smjernicama pronalaze podatke u tekstu ✓ samostalno čitaju kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu ✓ samostalno u rječniku pronalaze riječi služeći se kazalom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	3. DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Žugčić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ✓ odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ✓ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ✓ odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. ✓ odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ✓ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ✓ pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ✓ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ✓ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ✓ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ✓ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ✓ goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. ✓ goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. ✓ goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ✓ goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. ✓ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ✓ goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. ✓ goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ✓ goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. ✓ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ✓ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu ✓ istražuje o biljkama i životinjama ✓ istražuje o svojoj ulozi u zajednici ✓ provodi ankete u razrednom odjelu ✓ obrađuje jednostavne podatke dobivene putem anketa ✓ vodi brigu o prijateljima u razrednom odjelu ✓ upoznaje zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta ✓ izrađuje letak s uputama kako biti dobar prijatelj ✓ prezentira projekt ✓ sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka ✓ primjenjuje IKT na različite načine ✓ rezultate prikazuje crtežom, tablično, dijagramom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	4. DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Silvija Jurković
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.3; 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4.; 4. Samovrednovanje/ samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. ; 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3.; 3. Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2.; 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B 1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. - Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. - Spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje. - Brine se za okruženje u kojemu živi i boravi. - Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. - Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. - Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. - Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). - Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). - Raspravlja o pravima djece. - Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. - Uočava probleme i predlaže rješenja. - Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - Donosi jednostavne zaključke.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: dio uputa vezanih uz dodatnu nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videomaterijala.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Printani materijali, do 50 kuna

NAZIV AKTIVNOSTI	5. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Romana Piskač
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica, virtualna učionica Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitom interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika ✓ sluša tekstove različitih medija ✓ nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta ✓ samostalno čita tekstove ✓ pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači ✓ piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom ✓ rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom ✓ piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju ✓ samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi ✓ čita slikovnice, priče, tekstove u dječjim časopisima prema vlastitom

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	interesu te ptiče druge učenike na čitanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: dio uputa vezanih uz dodatnu nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videomaterijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nastavna sredstva, printani materijali, do 50 kuna

NAZIV AKTIVNOSTI	6. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Ines Sakač, učiteljica razredne nastave Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica, virtualna učionica Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojevima do 12 MAT OŠ A. 2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ C.2.1. Opisuje i vrta dužine MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenske intervale MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti - prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom - samostalno rješavanje zadataka više razine - rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica - rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: dio uputa vezanih uz dodatnu nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videomaterijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nastavna sredstva, printani materijali, do 50 kuna

7.1.2. Drugi obrazovni ciklus

NAZIV AKTIVNOSTI	7. DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA, 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Bašić
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Svaki ponedjeljak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko igralište, školska kuhinja
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OBJ OBJ
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnik i uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ukuA.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ukuA.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. ukuB.2.2.Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UkuC.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ukuD.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OBJ OBJ
ISHODI AKTIVNOSTI	• proučava, eksperimentira, istražuje • traži uzročno-posljedičnu vezu na aktivnost • postavlja pitanja (Zašto?) i samostalno traga za odgovorima • kroz praktičan rad na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima usvaja jednostavna i složenija znanja na zanimljiv način • upoznaje zakonitosti prirode u okružju • prepoznaje određene zakonitosti u različitim nastavnim područjima • uči kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema • izvodi jednostavnije i svojoj dobi primjerene pokuse te prepoznavati njihovu primjenu i ulogu u stvarnom životu • izrađuje reljefne oblike svoga zavičaja • izrađuje kompas • procjenjuje svoje snalaženje u prostoru • uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu • istražuje o biljkama i životinjama • istražuje o svojoj ulozi u zajednici • izvodi pokuse • obrađuje jednostavne podatke dobivene putem pokusa • vodi brigu o prijateljima u razrednom odjelu • upoznaje zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta • izrađuje brošuru o prošlosti svoga grada s uputama • prezentira projekt

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	• sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka • primjenjuje IKT na različite načine
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi sadržaje opterećenosti učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak ispisa i kopiranja te nabavke potrebnog za izvođenje pokusa.

NAZIV AKTIVNOSTI	8. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG ZIKA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Perić
CILJNA GRUPA	3. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, virtualna učionica Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (1) EJ B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Priprema za HIPPO natjecanje; učenik koristi novi vokabular i usvojene jezične sadržaje učenik posjeduje znanje o civilizacijskim i kulturnim dosezima zemalja engleskog govornog područja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	preopterećenost učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje; vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	printani materijali, do 50 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	9. DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić
CILJNA GRUPA	učenici 4.razrednih odjela
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	OŠ Kajzerica-učionica, Office 365 platforma, Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.
ISHODI AKTIVNOSTI	-objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima -oblikuje i organizira svoje vrijeme, planirajući svoje slobodno vrijeme -izrađuje tjednu vremensku crtu sa preciziranim vremenom za: učenje, igru, obroke, pomoć u kući, spavanje, sportske aktivnosti, slobodno vrijeme -istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka -objašnjava prva djece i neka od osnovnih ljudskih prava -raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštivanje tuđih sloboda

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	-pokazuje solidarnost i tolerantnost prema članovima zajednice uvažavajući različitosti -raspravlja o (ne)poštivanju ljudskih prava i prava djece -predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema -koristi neke metode nenasilnog rješavanja sukoba -odgovorno se ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a -raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova -štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost -opisuje i promiče demokratske vrijednosti u svome okruženju -bilježi, prikazuje i tumači istražene podatke -promatra i opisuje -postavlja pitanja -postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima -planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) -provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke -mjeri i očitava. -prikazuje i analizira podatke -zaključuje i tumači zaključke -provjerava i uočava pogreške -određuje novi problem -slijedi etape istraživačkoga pristupa
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali potrebni za rad, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	10. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Suzana Santini
CILNA GRUPA	Učenici 4.razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica, virtualna učionica Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

	MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kričko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. pod A.2.1.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	- pisano zbraja brojeve do milijun - pisano oduzima brojeve do milijun - primjenjuje svojstvo komutativnosti - primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja - rješava tekstualne zadatke - pisano množi u skupu brojeva do milijun - procjenjuje djelomični količnik - procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja - primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka - primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost) - provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama - rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada - rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada - procjenjuje rezultat i provjerava procjenu izračunom - računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija - crta i uspoređuje pravi, šiljasti i tupi kut - imenuje vrh i krakove kuta - razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute - opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte) - opisuje odnos kruga i kružnice. - prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice - crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat) koristeći geometrijski pribor - konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute - računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. - preračunava mjerne jedinice - mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom - osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini - prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno - čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. - opisuje vjerojatnost ishoda događaja riječima: vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika , online nastava Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	11. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 4. c razredu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Lović Štenc
CILJNA GRUPA	napredni učenici 4. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 tjedno: B – pon, 5. sat, A – ut, 4. sat
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

ODGOJNO–OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH
TEMA

osr A.2.3.

Razvija osobne
potencijale

osr A.2.4.

Razvija radne navike.

uku A.2.1.

1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.1.

1. Planiranje

Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.3.

3. Prilagodba učenja

Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku C.2.3.

3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.1.

1. Fizičko okruženje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.2.1.

Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

pod A.2.1.

Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt A.2.2.

Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3.

Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt B.2.1.

Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.2.3.

Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.

ikt C.2.1.

Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - rješavati zanimljive logičke zadatke, kvizove znanja i mozgalice - proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica - povezivati matematiku sa situacijama iz stvarnoga života - sudjelovati na matematičkim natjecanjima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: online nastava i preopterećenost učenika Rješenje: intenzivnije komunicirati dio uputa vezanih uz dodatnu nastavu tijekom učeničkog boravka u školi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	12. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anja Šenjuk, učiteljica matematike
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - usvaja druge sadržaja prirodnih i društvenih znanosti - usvaja matematički jezik - razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - rješava zadatke natjecateljskog tipa - proučava stručne matematičke časopise

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa - razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nema problema.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike. Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	13. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Hamer
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno prema dogovorenom terminu
MJESTO PROVEDBE	škola / virtualna učionica u Microsoft Teamsu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Učenik razvija radne navike. osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. <u>Učiti kako učiti</u> uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <u>Poduzetništvo</u> pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. <u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u> ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ slušati i argumentirano razgovarati i raspravljati ✓ ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora informacija ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ povezivati nastavne sadržaje ✓ izražavati se kreativno ✓ aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet ✓ razvijati ekološku i građansku svijest ✓ aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe ✓ rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja ✓ objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika, neredovitost u pohađanju dodatne nastave, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i terenske izlaske. Fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka. Kvalitetna komunikacija, dogovaranje i suradnja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija rezultata istraživanja, rezultati s natjecanja, samovrednovanje uspjeha učenika, praćenje i analiza rada, zalaganje učenika, pohvale, priznanja, anketni upitnik.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 100 kn – papir, flomasteri, dodatna literatura, ulaznice

7.1.3. Treći obrazovni ciklus

NAZIV AKTIVNOSTI	14. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED
------------------	--

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anja Šenjok, učiteljica matematike
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - usvaja druge sadržaja prirodnih i društvenih znanosti - usvaja matematički jezik - razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvijati pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - rješava zadatke natjecateljskog tipa - proučava stručne matematičke časopise - usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa - razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nema problema.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike. Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	15. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Hamer
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno prema dogovorenom terminu
MJESTO PROVEDBE	škola / virtualna učionica u Microsoft Teamsu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima. GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.

	GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija. GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske. GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Učenik razvija radne navike. osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. <u>Učiti kako učiti</u> uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <u>Poduzetništvo</u> pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. <u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ slušati i argumentirano razgovarati i raspravljati ✓ ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora informacija ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ povezivati nastavne sadržaje ✓ izražavati se kreativno ✓ aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet ✓ razvijati ekološku i građansku svijest ✓ aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe ✓ rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja ✓ objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika, neredovitost u pohađanju dodatne nastave, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i terenske izlaske. Fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka. Kvalitetna komunikacija, dogovaranje i suradnja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija rezultata istraživanja, rezultati s natjecanja, samovrednovanje uspjeha učenika, praćenje i analiza rada, zalaganje učenika, pohvale, priznanja, anketni upitnik.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 100 kn – papir, flomasteri, dodatna literatura, ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI	16. DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Patricia Presečki
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	2021./2022. A tjedan – utorak: 15:20 – 16:00 B tjedan – četvrtak: 7:30 – 08:10
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	A.6.1 Učenik planira i stvara svoje hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima. A.6.2 Učenik opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži. B.6.1 Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. B.6.2 Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.

	C.6.1 Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. C.6.2 Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji. C.6.3 Učenik surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. D.6.1 Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove. D.6.2 Učenik prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. D.6.3 Učenik pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, skupine i sl.).
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKT-a A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. C.2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove sadržaje i ideje. D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Učiti kako učiti A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Zdravlje C.2.1. c) Učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom. Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Održivi razvoj A.2.3. Učenik razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: --sudjeluje u školskom natjecanju iz informatike. -prepoznaje različite oblike pohrane i vrsta datoteka. -prepoznaje mrežu kao međusobno povezane računalne uređaje koji razmjenjuju podatke. -opisuje problem te prepoznaje ulazne i izlazne vrijednosti te algoritamske strukture koje se upotrebljavaju za rješavanje problema, samostalno planira i slaže niz uputa (naredbi) kao rješenje problema primjenom samo algoritamske strukture slijeda i ponavljanja (s određenim brojem ponavljanja). - opisuje problem te prepoznaje neke korake/dijelove u rješenju problema. -prepoznaje različite programe za uređivanje i prikazivanje digitalnih sadržaja. Koristi se programom za pregledavanje i prikazivanje digitalnoga sadržaja. -prepoznaje i odabire neki servis koji nudi online pohranu te programe koji pružaju potporu u različitim zadacima učenja. -aktivno sudjeluje u kratkim razgovorima s poznatim osobama pri stvaranju nekoga online sadržaja.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- na konkretnom primjeru prepoznaje neki digitalni trag. - navodi različite oblike elektroničkoga nasilja. - samostalno odabire neke mrežne zajednice učenja primjerene njegovim osobnim interesima tijekom učenja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - mjerenje individualnog postignuća svakog učenika - samovrednovanje učenika - primjena naučenog u redovitoj nastavi - individualno opisno praćenje učenika (pisano i usmeno) - pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	17. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA ŠESTI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu
MJESTO PROVEDBE	Škola (prema potrebi online – MS Teams)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik: - razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga - upravlja informacijama u digitalnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - rješava zadatke natjecateljskog tipa, - usvaja gradivo engleskoga jezika izvan redovnoga plana i programa, - razvija logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nedostatak prostora za održavanje dodatne nastave uživo – korištenje MS Teamsa.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisana i usmena evaluacija. Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	18. DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dunja Sjeverac
CILNA GRUPA	Učenici 7. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola i virtualna učionica po potrebi.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D. 7.1. Povezuje rezultate zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D. 7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	FIZ OŠ ABCD.7.10. Istražuje fizičke pojave. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. MAT OŠ A.7.1. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini. crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
ISHODI AKTIVNOSTI	- primjenjuje metodu znanstvenog pristupa u istraživačkom radu - opisuje i samostalno izvodi neke kemijske postupke - isčitava podatke iz dijagrama - razlikuje štetna i korisna djelovanja nekih tvari na primjerima iz vlastitog okruženja - primjenjuje simbole kemijskih elemenata u raspravljanju ili samostalnom izlaganju - primjenjuje stečeno znanje prilikom rješavanja zadataka sa natjecanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nemogućnost izvođenja grupnog rada i dijeljenja pribora. Rješenje: Upotreba digitalne tehnologije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Aktivnost se formativno vrednuje praćenjem postignuća, razvoja interesa za dodatnim sadržajima i odnosa prema radu tijekom dodatne nastave i na natjecanjima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	19. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	škola/ Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.4. OŠ HJ A.7.5. OŠ HJ A.7.6. 
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.3.1. Upravljanje informacijama (Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.) • uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema (Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.) • uku B.3.2. Praćenje (Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.) • uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena (Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.) • uku D.3.2. Suradnja s drugima (Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.) 
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvijati ljubav prema materinskom jeziku • motivirati učenike za proučavanje hrvatskog jezika • uočavati specifičnosti hrvatskog jezika • razvijati etičke principe: osjećaj zajedništva, odgovornosti i uspješnosti razvijati učenicima zdrav natjecateljski duh
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • radne mape s učeničkim radovima • objava radova na mrežnim stranicama škole • natjecanje iz poznavanja Hrvatskog jezika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	20. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elma Đaferović, učiteljica matematike

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - usvaja druge sadržaja prirodnih i društvenih znanosti - usvaja matematički jezik - razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvijati pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - rješava zadatke natjecateljskog tipa - proučava stručne matematičke časopise - usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa - razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nema problema.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike. Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	21. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer
CILJNA GRUPA	8. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, virtualna učionica Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	učenik koristi novi vokabular i usvojene jezične sadržaje učenik posjeduje znanje o civilizacijskim i kulturnim dosezima zemalja engleskog govornog područja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	preopterećenost učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje; vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	otisnuti materijali, do 50 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	22. DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić, učiteljica njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	8. razred
VRIJEME PROVEDBE	A smjena 13:50-14:30, B smjena 12:55-13:35
MJESTO PROVEDBE	Škola, virtualna učionica Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Izvodi zaključke na temelju slušanoga, pročitanaoga i vizualnoga sadržaja. Razumije jednostavne sadržaje u tradicionalnim i suvremenim medijima. Čita prilagođene književne tekstove. Provjerava osobno razumijevanje. Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Planira, oblikuje i govori kratke i jednostavne tekstove o poznatim temama. Opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama. Iznosi kratke i uvježbane prezentacije o poznatim temama te jednostavno objašnjava svoje mišljenje. Razumljivo izgovora riječi te prepoznaje i primjenjuje prikladnu intonaciju u kontekstu. Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. Primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi događaja i osobnih iskustava, kratke osobne poruke, kratko osobno pismo / elektronička pošta. Prenosi informacije iz poznatih tekstova. Upotrebljava neformalni stil pisanja tekstova. Upotrebljava jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta. Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Služi se tradicionalnim i suvremenim medijima na njemačkome jeziku primjerenim dobi i dosegnutoj jezičnoj razini te u njima pronalazi, uspoređuje i kritički procjenjuje informacije. Na različite načine organizira, sažima, kombinira i predstavlja prikupljene informacije. Priprema izlaganje (referat, projekt, PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima. Na temelju različitih primjera međukulturnih susreta analizira situaciju te utvrđuje uzroke nesporazuma. Preispituje stajališta sugovornika, analizira njihove signale i reakcije te predviđa vlastite reakcije u toj situaciji. Predlaže pozitivno rješenje konfliktnih situacija. Opaža vlastite misli, osjeća i ponašanje s gledišta druge osobe. Opisuje na koji se način vlastito gledište može razlikovati od gledišta drugoga te zašto oba mogu biti valjana. Prepoznaje da različite kulture podrazumijevaju različite norme, vrijednosti i načine ponašanja te objašnjava zašto je potrebno uvažavati te različitosti. Opisuje stereotipe kao pretjerano generaliziranje stvarnosti. Objašnjava negativne učinke stereotipa i predrasuda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik primjenjuje nov vokabular i jezične sadržaje; primjenjuje znanja o civilizacijskim i kulturnim dosezima zemalja njemačkoga govornog područja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	preopterećenost učenika; potrebno je nastavu učiniti zanimljivom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	samovrednovanje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi otisnutih materijala, do 20 kn po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI	23. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati (jedan sat tjedno).

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MJESTO PROVEDBE	- Škola - Virtualna učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka - te interes za prirodnoznanstvena istraživanja, za napredak u biologiji i područja njezine primjene - sudjelovati u projektima - izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate - rješavati problemske zadatke - provoditi istraživačku nastavu – prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, mikroskopirati i - secirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele - rješavati problemske zadatke - pripremati se za natjecanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih Sredstava za prezentaciju rezultata i nabava dodatne literature,

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	vremenski i uvjeti povezani s pandemijom Covid-19 Rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• praćenje i analiza rada i zalaganja učenika • samovrednovanje učenika • rezultati natjecanja (školskog, županijskog) • praćenje i analiza rada i zalaganja učenika • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 400,00 kn (materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja, nabava dodatne literature, kemikalija, dodatnog pribora i materijala)

NAZIV AKTIVNOSTI	24. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Vlahović Palanović, učiteljica matematike
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - usvaja druge sadržaja prirodnih i društvenih znanosti - usvaja matematički jezik - razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvijati pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - rješava zadatke natjecateljskog tipa - proučava stručne matematičke časopise - usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa - razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nema problema.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike. Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	25. DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dunja Sjeverac
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu.
MJESTO PROVEDBE	Škola i virtualna učionica po potrebi.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D. 7.1. Povezuje rezultate zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D. 7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	FIZ OŠ ABCD.7.10. Istražuje fizičke pojave. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. MAT OŠ A.7.1. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini. crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
ISHODI AKTIVNOSTI	- primjenjuje metodu znanstvenog pristupa u istraživačkom radu - opisuje i samostalno izvodi neke kemijske postupke - iščitava podatke iz dijagrama - razlikuje štetna i korisna djelovanja nekih tvari na primjerima iz vlastitog okruženja - primjenjuje simbole kemijskih elemenata u raspravljanju ili samostalnom izlaganju - primjenjuje stečeno znanje prilikom rješavanja zadataka sa natjecanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nemogućnost izvođenja grupnog rada i dijeljenja pribora. Rješenje: Upotreba digitalne tehnologije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Aktivnost se formativno vrednuje praćenjem postignuća, razvoja interesa za dodatnim sadržajima i odnosa prema radu tijekom dodatne nastave i na natjecanjima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	26. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Hamer
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno prema dogovorenom terminu
MJESTO PROVEDBE	škola / virtualna učionica u Microsoft Teamsu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ Produbiti geografska znanja propisana Nastavnim planom i programom za 8. razred ✓ Objasniti važnost topografskih karata i orijentacije u geografskom istraživanju prostora ✓ Razvijati vještine čitanja topografskih karata i orijentacije ✓ Razvijati vještinu korištenja GPS sustava

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ Stvarati i uočavati veze između elemenata prirodne i društvene osnove na području Republike Hrvatske ✓ Analizirati regionalni razvoj Republike Hrvatske ✓ Usporediti i analizirati prirodno - geografske i društveno - geografske razlike između pojedinih regija Republike Hrvatske ✓ Objasniti i analizirati historijsko - geografski razvoj Hrvatske, teritorijalne promjene i razvoj hrvatske državnosti ✓ razvijati domoljublje i svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će: ✓ slušati i argumentirano razgovarati i raspravljati ✓ ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora informacija ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ povezivati nastavne sadržaje ✓ izražavati se kreativno ✓ aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet ✓ razvijati ekološku i građansku svijest ✓ aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe ✓ rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja ✓ objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ slušati i argumentirano razgovarati i raspravljati ✓ ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora informacija ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ povezivati nastavne sadržaje ✓ izražavati se kreativno ✓ aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet ✓ razvijati ekološku i građansku svijest ✓ aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe ✓ rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja ✓ objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Preopterećenost učenika, neredovitost u pohađanju dodatne nastave, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i terenske izlaske. Fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka. Kvalitetna komunikacija, dogovaranje i suradnja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija rezultata istraživanja, rezultati s natjecanja, samovrednovanje uspjeha učenika, praćenje i analiza rada, zalaganje učenika, pohvale, priznanja, anketni upitnik.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 100 kn – papir, flomasteri, dodatna literatura, ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI	27. DODATNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA ZA OSMI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu
MJESTO PROVEDBE	Škola (prema potrebi online – MS Teams)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) TJ A.8.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. OŠ (2) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. OŠ (2) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik: -razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, -stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga -upravlja informacijama u digitalnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -rješava zadatke natjecateljskog tipa, -usvaja gradivo talijanskoga jezika izvan redovnoga plana i programa, -razvija logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nedostatak prostora za održavanje dodatne nastave uživo – korištenje MS Teamsa.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisana i usmena evaluacija. Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	28. VJERONAUČNA OLIMPIJADA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josipa Raos
CILJNA GRUPA	Učenici 6., 7. i 8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (2 sata tjedno)
MJESTO PROVEDBE	Škola/virtualna učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ma

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. ikt C.3.4. Učenik samostalno ili uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	problemi: preopterećenost učenika i učitelja rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i rokova za izvršenje obveza
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ opisno praćenje i analiza rada učenika ✓ vrednovanje rezultata natjecanja ✓ učeničko samovrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	29. DODATNA NASTAVA LIKOVNE KULTURE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Martinović
CILJNA GRUPA	Učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine, pojačan rad uoči natjecanja i prijemnih ispita
MJESTO PROVEDBE	škola Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu ✓ razvijati i istaknuti kreativnost i originalnost ✓ pripremiti učenike za prijemne ispite umjetničkih škola ✓ definirati i unaprijediti vizualno i likovno mišljenje ✓ analizirati kulturnu i umjetničku baštinu ✓ negovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izrazu ✓ kreirati likovna djela za učenička natjecanja na području likovne kulture ✓ produbiti sposobnost vrednovanja svog i tuđeg rada
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	problemi: preopterećenost učenika i učitelja rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i rokova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	izložba učeničkih radova, portfolio za prijemne ispite, rezultati likovnih natječaja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	eventualni troškovi nabave dodatnog papira i likovnog materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	30. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Dabić
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	A smjena (četvrtak od 12.10 do 12.50), B smjena (utorak od 12.10 do 12.50)
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.8.5. • razlikuje jednostavne i složene rečenice • objašnjava složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica • razlikuje vrste nezavisnosloženih rečenica • razlikuje odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi • priložnu rečenicu izriče glagolskim priložima (preoblika) • razlikuje vrste zavisnosloženih rečenica OŠ HJ A.8.6. • objašnjava značenja riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova • prepoznaje različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu • objašnjava česte frazeme i funkcionalno ih uklapa u vlastiti govor • prepoznaje pleonazme kao suvišne riječi u govoru i pismu • uočava posuđenice i riječi iz stranih jezika • objašnjava značenje i svrhu neologizama • služi se hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku (npr. posjećuje mrežne stranice jezičnoga sadržaja: savjetnik.ihjj.hr; bolje.hr, struna.ihjj.hr, rjecnik.neologizam.ffzg.unizg.hr i sl.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• ikt A.3.2. (Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.) • ikt A.3.3. (Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.) • osr A.3.3. (Učenik razvija osobne potencijale.) • osr B.3.2. (Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.) • uku A.3.1. (Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.)
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvijati ljubav prema materinskom jeziku • motivirati učenike za proučavanje hrvatskog jezika • uočavati specifičnosti hrvatskog jezika • razvijati etičke principe: osjećaj zajedništva, odgovornosti i uspješnosti • razvijati učenicima zdrav natjecateljski duh
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • rezultati na natjecanju iz Hrvatskoga jezika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	31. DODATNA NASTAVA POVIJESTI ZA 8. razrede
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karlo Babuder
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica Microsoft Teams (online) i škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - će naučiti kako učiti - će razviti osjećaj odgovornosti - će steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite grane povijesti - će ovladati tehnikom analize povijesnih izvora - će povezivati nastavne sadržaje - će razviti vrijednost koje su temelj demokratskog društva
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik: - razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem - stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga - upravlja informacijama u digitalnom okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - rješava zadatke natjecateljskog tipa - se priprema za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti - razvija logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problem: preopterećenost drugim obvezama Rješenje: ponuditi druge termine
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- prezentacija rezultata istraživanja - praćenje i analiza rada i zalaganje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 50 kn (troškovi fotokopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI	32. DODATNA NASTAVA – PRVA POMOĆ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Bošković
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica, dvorana
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći - razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	usvojiti znanja o mjerama prevencije i pripremiti se za natjecanje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršenje zadatka. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: biti uvedeni u sadržaje prve pomoći. Naučiti će postupati s osobom bez svijesti, otvorenim ozljedama – rane, ozljedama kostiju i zglobova, ozljedama pojedinih regija tijela.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: dio uputa vezanih uz dodatnu nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videomaterijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sve osigurano u suradnji s Crvenim križ grada Zagreba

NAZIV AKTIVNOSTI	33. PRIPREME ZA ISPIT „GOETHE ZERTIFIKAT“ (ZA UČENIKE 8.r)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Večerin, učiteljica njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	A smjena: utorkom 9:10 - 9:50, B smjena: utorkom 13:50 - 14:30
MJESTO PROVEDBE	Škola, virtualna učionica (Microsoft Teams)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik stječe znanja o njemačkome jeziku: vokabular, gramatika, pravopis, izgovor, stilovi i registri govorenoga i pisanoga izričaja u njemačkome jeziku, obilježja tekstnih vrsta, načini planiranja i strukturiranja tekstova te načini prikladnoga ostvarenja jezičnih funkcija u interakciji. Učenik stječe sposobnosti i ovladava vještinama potrebnim za upotrebu jezičnog znanja u komunikaciji (sposobnosti i vještine koje omogućuju slušanje i razumijevanje poruka, govorenje, čitanje, razumijevanje i pisanje tekstova te jezično posredovanje). Učenik se upoznaje s različitim strategijama učenja i odabire onu koja je najpovoljnija za njegovo učenje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik planira, organizira, prati i vrednuje svoje učenje te razvija motivaciju. Pronalazi, izabire, vrednuje i učinkovito se služi informacijama iz različitih izvora i medija. Učenik razvija sposobnosti svjesne, prilagodljive i učinkovite primjene strategija učenja te receptivne i produktivne uporabe jezika koje mu pomažu unaprijediti ovladavanje njemačkim jezikom. Uz to razvija svoju medijsku pismenost i komunikacijske i prezentacijske vještine. Učenik razvija samopouzdanje i samopoštovanje te stvara temelje za cjeloživotno učenje.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika: učenike je potrebno motivirati i ukazati im na korist polaganja međunarodno priznatog jezičnog ispita.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje; polaganje međunarodno priznatog ispita „Goethe-Zertifikat“
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Do 50 kn za troškove fotokopiranja i ostalih materijala, troškovi polaganja ispita: 100 kn je trošak polaganja ispita „Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch“, a 150 kn je trošak polaganja ispita „Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch“

NAZIV AKTIVNOSTI	34. PRIPREME ZA ISPIT „GOETHE ZERTIFIKAT“ ZA UČENIKE 8.RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić, učiteljica njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	učenici 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	A smjena utorkom 9:10-9:50, B smjena utorkom 13:50-14:30
MJESTO PROVEDBE	Škola, virtualna učionica (Microsoft Teams)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik stječe znanja o njemačkome jeziku (vokabular, gramatika, pravopis, izgovor; stilovi i registri govorenoga i pisanoga izričaja u njemačkome jeziku; obilježja tekstnih vrsta, načini planiranja i strukturiranja tekstova, načini prikladnoga ostvarenja jezičnih funkcija u interakciji). Učenik razvija sposobnosti i ovladava vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu (sposobnosti i vještine koje omogućuju slušanje i razumijevanje poruka, govorenje, čitanje, razumijevanje i pisanje tekstova, jezično posredovanje). Učenik se upoznaje s različitim strategijama učenja i odabire onu koja je najpovoljnija za njegovo učenje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik planira, organizira, prati i vrednuje svoje učenje, razvija motivaciju. Pronalazi, izabire, vrednuje i učinkovito se služi informacijama iz različitih izvora i medija. Učenik razvija svoje sposobnosti svjesne, prilagodljive i učinkovite primjene strategija učenja te receptivne i produktivne uporabe jezika koje mu pomažu unaprijediti ovladavanje njemačkim jezikom. Uz to razvija svoju medijsku pismenost i komunikacijske i prezentacijske vještine. Učenik razvija samopouzdanje i samopoštovanje te stvara temelje za cjeloživotno učenje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika – učenike je potrebno motivirati i ukazati im na korist polaganja međunarodno priznatog jezičnog ispita.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje; polaganje međunarodno priznatog ispita
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 50 kn za troškove fotokopiranja i ostalih materijala; 100 kn je cijena polaganja ispita „Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch“; 150 kn je cijena polaganja ispita „Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch“;

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

8.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	1. METOTOPIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. z B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. Z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - spoznaje osnovne vrijednosti meda (mednih sastojaka i proizvoda), vrste meda te ljekovitog bilja od kojeg se med proizvodi - uočava važnost pčela za prirodu, ljude, biljke i životinje - uočava važnost pčelarstva kao posebne gospodarske djelatnosti - iskazuje doživljaj određenog predloška informacije pomoću likovno-tehničkih sredstava, pokreta, plesa - prikazuje i uspoređuje dobivene podatke istraživanja u piktogramima i jednostavnijim tablicama

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- osmišljava kratku priču o pčelama
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Preopterećenost učenika (on line nastava). Pomoć uz video materijal.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	2. SRETNOSTI DIJETE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Hranilović Hadžić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu. OŠ HJ B.1.4. učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1.Prepoznaje potencionalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.3. Kreativno mišljenje. uku A.1,4. Kritičko mišljenje. uku D.1.2. Suradnja s drugima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Učeničke mape
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali potrebni za rad, fotokopirni papir – oko 100 kn
NAZIV AKTIVNOSTI	3. KNJIGOLJUPCI

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	učenici 1.d razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik iskazuje doživljaju bajke, kratke priče, pjesme i igrokaza. Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. Učenik ističe najzanimljiviji dio u književnome tekstu i obrazlaže uz pomoć učitelja/učiteljice. Učenik otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). Učenik odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima. Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima. Pomoć uz video materijal.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	financijska sredstva - papir, nastavni listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	4. MALI ČITATELJSKI KLUB
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Horžić
CILJNA GRUPA	učenici 1.E razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine, vidi raspored sati
MJESTO PROVEDBE	učionica, virtualna učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr. A.1.3. Razvija svoje interese osr A.1.4. Razvija radne navike pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, poteškoće u ostvarivanju ishoda zbog epidemiološke situacije. Rješenje: sadržajno umanjeno, alternativni načini provedbe (online).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	trošak umanjavanja materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	5. DRAMSKO - SCENSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave Ines Sakač i Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica, virtualna učionica Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Osr A.1.1. razvija sliku o sebi Osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Osr. A.1.3. Razvija svoje interese Osr A.1.4. Razvija radne navike Pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnoga razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) Pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima
ISHODI AKTIVNOSTI	- izrađuje scenske lutke - reproducira ili improvizira dramske tekstove - spoznaje scenski i književni pristup - čuva, poštuje vlastiti nacionalni i kulturni identitet na dijelima hrvatske književnosti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava Rješenje: dio uputa vezanih uz dodatnu nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi, snimanje videomaterijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za izradu lutaka, printani materijali, do 50 kuna

NAZIV AKTIVNOSTI	6. BUDIMO PRIJATELJI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave Silvija Jurković i Romana Piskač
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.3; 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.4.; 4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku D.1.2.; 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B zdravlje.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali potrebni za rad, fotokopirni papir – oko 50 kn

8.2. Drugi obrazovni ciklus

NAZIV AKTIVNOSTI	7. ČUVARI PRIRODE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Horvat
CILJNA GRUPA	Učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. z B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	z B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine rješavanja sukoba. z B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nemogućnost organiziranja posjeta izvan škole zbog covid pandemije. Organizirati virtualne posjete, omogućiti pristup različitim izvorima informiranja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Liste samoprocjene.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	8. Micro:bit
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nika Drokan, učiteljica informatike Patricia Presečki, učiteljica informatike
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. (2 sata tjedno - vidjeti u rasporedu sati)
MJESTO PROVEDBE	✓ škola ✓ virtualna učionica (Tim Micro:bit) – isključivo u slučaju prelaska na C model nastave
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ prepoznati Micro:bit, njegove dijelove i karakteristike ✓ pravilno rukovati Micro:bitom ✓ samostalno izrađivati programe za Micro:bit ✓ koristiti Micro:bit u svakodnevnim aktivnostima ✓ poticati interes za programiranje
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ✓ ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ✓ ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ✓ uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ✓ uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ✓ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ✓ pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ✓ odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ✓ odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	✓ Problemi: tehnički problemi (kvar Micro:bita) dodatni trošak za baterije, mjesto rada. ✓ Rješenje: Pažljivo rukovanje s uređajem, štedljivo korištenje uređaja, usklađivanje komunikacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ evaluacija rada skupine ✓ objavljivanje fotografija na webu škole ✓ diploma na kraju školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	200 kn (trošak nabave AAA baterija)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	9. RASTEMO ZAJEDNO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Bašić
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRJEME PROVEDBE	Svaki tjedan tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	učionica
CILJ AKTIVNOSTI	Ojačati samopouzdanje kod učenika, stvaranje bolje slike o sebi, mirno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti
ZADATCI AKTIVNOSTI	✓ primjenjuje stečena znanja o sebi kroz razumijevanje i prepoznavanje vlastitih emocija ✓ stvara i razvija pozitivnu sliku o sebi i drugima ✓ razumje i prihvaća dogovorena pravila ✓ zastupa i zna zaštititi svoja i tuđa prava ✓ njeguje temeljne humane vrijednosti: nenasilje, prijateljstvo, pravednost i suosjećanje ✓ primjenjuje stečene komunikacijske vještine ✓ preuzima odgovornost za svoje postupke ✓ razvija samostalnost i samokontrolu ✓ potiče pozitivan stav prema drugim učenicima prihvaća različitosti
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. z B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. z B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. z B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. z B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. z B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. z C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.

	Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
--	---

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nezainteresiranost za pojedini sadržaj, izolacija učenika ili online nastava. Rješenje: motivacija učenika, prilagodba zadataka njihovim interesima te smanjen opseg zadataka.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići tijekom i nakon projekta.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pribor potreban za rad: hamer papir, flomasteri

NAZIV AKTIVNOSTI	10. NJEMAČKA IGRAONICA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić, učiteljica njemačkog jezika
CILNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	A smjena utorkom 13:50-14:30; B smjena utorkom 13:50-14:30
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Izgovara specifične glasove njemačkoga jezika. Ponavlja riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice, brojalice i pjesmice prema zvučnome predlošku. Izgovara riječi i rečenice, brojalice i pjesmice. Imenuje i opisuje osobe, predmete, radnje i pojave prema predlošku. Oblikuje i izgovara vrlo kratke i vrlo jednostavne uvježbane rečenice. Upotrebljava osnovna, uvježbana jezična sredstva. Kopira/preslikava slovo po slovo jednostavnih poznatih riječi ili fraza (imitativno pisanje). Dopunjava slova koja nedostaju u poznatim riječima. Povezuje pisani oblik riječi sa slikovnim predloškom. Povezuje zvučnu sliku pojedinih fonema s njihovim grafijskim oblikom u riječima i kratkim rečenicama. Uočava osnovne razlike u zapisivanju glasova u hrvatskome i njemačkome jeziku. Prepoznaje najjednostavnije osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. Uočava sličnosti u nekim elementima svoje kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. Povezuje priču/bajku iz dječje književnosti na njemačkome jeziku u slikama ili stripu s istom na hrvatskome jeziku. Sluša i pjeva tradicionalne i suvremene dječje pjesmice na njemačkome jeziku. U kontaktu s vrlo jednostavnim autentičnim sadržajima na stranome jeziku pokazuje interes i zanimanje. Postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na njemačkome jeziku. Imenuje likove iz radnih materijala te se zanima za njihovu svakodnevicu u zemljama njemačkoga govornog područja. Pozitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u aktivnostima na njemačkome jeziku.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Služi se neverbalnim znakovima za komunikaciju. Prepoznaje važnost dobre suradnje s vršnjacima kako bi izvršio određeni jezični zadatak. Sudjeluje u jednostavnim zadacima u radu u skupini ili u paru. Usvaja pozitivne stavove i osjećaje prema učenju njemačkoga jezika. Razumije da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka. Unatoč nesigurnosti govori* njemačkim jezikom. Bilježi naučeno u svojoj bilježnici ili dnevniku učenja u obliku slika i kratkih bilježaka ili s pomoću emotikona.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika i uklapanje aktivnosti u postojeći raspored. Izvanrednu je aktivnost potrebno učiniti zanimljivom i privlačnom učenicima 3.razreda.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	samovrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	do 20 kn za troškove fotokopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI	11. Mediji-moji prijatelji
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanessa Golubić
CILJNA GRUPA	Učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. z B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. z B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine rješavanja sukoba. z B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. z B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. z C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nedostatak vremena, nezainteresiranost učenika, nemogućnost dolaska predviđene gošće zbog covid pandemije. Dobra organizacija i motivacija, osmišljavanje zanimljivih radionica i pridržavanje epidemioloških mjera.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada brošure/letka o medijima te njegova prezentacija ostalim učenicima. Liste samoprocjene.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi umnožavanja brošure.

NAZIV AKTIVNOSTI	12. 101 lice GLAGOLJICE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić
CILJNA GRUPA	učenici 4.razrednih odjela
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	OŠ Kajzerica-učionica, Office 365 platforma, Teams , e-Twinning
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporuča sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i preporuča sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvađa važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Učenik: pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama

	u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
ISHODI AKTIVNOSTI	- izdvaja važne podatke iz teksta -oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka -pronalazi i objašnjava značenje nepoznatog znaka za slovo -povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj -izdvaja važne podatke iz teksta -oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka -objašnjava podatke u grafičkim prikazima -razmjenjuje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika -čita tekstove različitih žanrova -obrazlaže svoj izbor djela ostalim učenicima te iznosi činjenice iz sadržaja djela -oblikuje uradak u kojemu se očituje kreativnost i originalnost -oblikuje uradak u kojemu se očituje stvaralačko mišljenje -razlikuje izvore podataka i informacija -kombinira različite izvora tražeći podatke -koristi različite izvore podataka i informacija za proširivanje sadržaja učenja ili pripremu za pisanje i govorenje -posjećuje kulturni događaj (likovna izložba, kulturni projekt namijenjen djeci te razgovara sa sudionicima) -izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorim ili kratkim pisanim sastavkom -izdvaja i objašnjava što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem -modelira na poticaj koristeći likovni jezik: dominacija oblika u prostoru -koristi papir-plastiku i drugi materijal; aluminijsku foliju, žicu kao materijal u likovnom izražavanju -koristi kartonski tisak u grafičkom izražavanju -izbjegava šablonske prikaze -prepoznaje pozitivnosti uratka -prepoznaje nedostatke uratka -koristi spoznaje o pozitivnim i negativnim stranama uratka za novi likovni rad -opisuje svoj likovni ili vizualni rad prema kriteriju osobnog doživljaja -objašnjava osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu -uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad s radovima drugih učenika prema kriteriju osobnog doživljaja -opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svoga kraja -opisuje društveni kontekst u kojemu su nastala djela kulturne i tradicijske baštine (način života, običaji) -istražuje Bašćansku ploču, smješta u vremenske okvire -istražuje običaje i baštinu svoga kraja -objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta -objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine -promatra i opisuje -postavlja pitanja -postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima -provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke -slijedi etape istraživačkoga pristupa

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	-usklađivanje vremena rada učenika OŠ Kajzerice i učenika iz inozemstva - tehnički problemi - novčani problemi Rješenja: individualni dogovori s učenicima, fleksibilnost u dogovaranju zajedničkih virtualnih susreta, uključenost roditelja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-virtualna izložba, objavljivanje članaka na web stranici škole, e-Twinning oznaka kvalitete
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 500,00 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	13. KREATIVNA RADIONICA NA TALIJANSKOME JEZIKU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. OŠ (2) TJ B.4.1. Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu. OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.4.2. Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika. Sadržaj prilagoditi interesima učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	14. UČIMO RUKAMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Suzana Santini
CILNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ PID B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali potrebni za rad, fotokopirni papir – oko 50 kn

8.3. Treći obrazovni ciklus

NAZIV AKTIVNOSTI	15. KARITATIVNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Milas
CILJNA GRUPA	Učenici od 6. i 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE	✓ škola ✓ teren
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. ✓ osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ✓ osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>UČITI KAKO UČITI</u> ✓ A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <u>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</u> ✓ A.2.3. Razvija osobne potencijale. ✓ A.2.4. Razvija radne navike. <u>ODRŽIVI RAZVOJ</u> ✓ B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ✓ C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. <u>UPORABA IKT-A</u> ✓ A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ✓ D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ✓ D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. <u>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u> ✓ A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. ✓ A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. <u>ZDRAVLJE</u> ✓ B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenik će: ✓ prepoznati vlastite sposobnosti i interese i prema njima usmjeriti svoje djelovanje ✓ razvijati sposobnost demonstracije osobne ili skupne ideje (konkretna aktivnosti) u svrhu proizvodnje određenog proizvoda koji će imati određenu karitativnu svrhu ✓ učiti planirati i pripremiti potrebna sredstva, pomagala i alate za proizvodnju određenih proizvoda za karitativno djelovanje ✓ planirati način realizacije unaprijed dogovorene aktivnosti ; odrediti vrijeme trajanja aktivnosti, mjesto izvedbe, uvijete rada i broj sudionika ✓ razvijati osjećaj solidarnosti za potrebe socijalno ugroženih osoba u školi, na razini lokalne zajednice, župe, grada, županije i države ✓ učiti se konkretnim načinima proizvodnje, prikupljanja i pružanja karitativne pomoći donirajući proizvode proizvedene u školskoj radionici
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	✓ Problemi: preopterećenost učenika, osiguranje financijskih sredstava. ✓ Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ pisana evidencija rada ✓ postavljanje izložbe radova za dan otvorenih vrata ✓ primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ Svi troškovi projekta predviđeni su da se financiraju dobrovoljnim donacijama roditelja i drugih donatora.

NAZIV AKTIVNOSTI	16. PROJEKT ČITANJEM DO ZVIJEZDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić i Maja Martinović
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams, Čakovec
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.4.

	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje

	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima
--	--

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: pročitati tri romana (za potrebe projekta Čitanjem do zvijezda) 1. Tajni vrt / Frances Hodgson Burnett 2. Vještice / Roald Dahl 3. Dom gospođice Peregrine za čudnovatu djecu / Ransom Riggs - pogledati filmove u kinu snimljene na temelju istoimenih romana - uspoređivati film i roman - sudjelovati na natjecanju (kviz znanja i/ili kreativni uradak)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, osiguranje financijskih sredstava. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, kino ulaznice, ispis testova i pohvalnica, cca 2.000,00 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI	17. MALI POVJESNIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darko Benčić
CILJNA GRUPA	Učenici 6., 7. i 8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Srijedom 5 sat i 7. sat u turnusima B/A
MJESTO PROVEDBE	Škola/virtualna učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. ikt C.3.4. Učenik samostalno ili uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	problemi: preopterećenost učenika i učitelja rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i rokova za izvršenje obveza
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ opisno praćenje i analiza rada učenika ✓ vrednovanje rezultata natjecanja ✓ učeničko samovrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir, folija cca. 100 kuna

NAZIV AKTIVNOSTI	18. ZELENA KEMIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dunja Sjeverac
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat tjedno.
MJESTO PROVEDBE	Škola, dvorište i zelene površine oko škole, virtualna učionica.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	34. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	35. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosudjuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. odr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, timsko-suradnički, praktični, terenski) • analizirati, obrađivati i prikupljati podatke na terenu i stručnoj literaturi te ih moći prezentirati • ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala • izraditi letke i edukativne poruke, postavljati izložbe i i radove, izraditi prezentacije i plakate • obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša • sudjelovati u akcijama uređenja okoliša, njegovanja i sadnje cvijeća,... • sudjelovati u humanitarno-edukativnoj akciji „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ i ekološkom projektu SZSB („Skupljajmo zajedno stare baterije“)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	• razviti vještine korištenja digitalnog fotoaparata i kamere • upoznati s načelima Zelene kemije • posjet institucijama koji rade po načelima Zelene kemije • suradnja s izvannastavnim grupama na nivou škole
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nemogućnost održavanja nastave uživo. Uz pomoć digitalne tehnologije nastojati ćemo nadoknaditi timski rad učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• pisana evidencija rada • rezultati s natjecanja i smotre radova • postavljanje izložbe radova • primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	2 000,00 kn (troškovi prijevoza i ulaznica za Muzej, materijali, strojevi, alat i pribor za obradu materijala)

NAZIV AKTIVNOSTI	19. STARIJA LIKOVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Martinović
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati (1 sat tjedno).
MJESTO PROVEDBE	Škola Microsoft Teams Muzeji i galerije grada Zagreba
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.6.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, osiguravanje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija rada na školskim panoima. Izložba likovnih radova.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 600,00 kn (financijska sredstva za terenski rad - ulaznice u muzeje, tramvajske karte i slično, financijska sredstva za dodatni likovni pribor i papir, financijska sredstva za pripremu izložbe - papir, ljepilo, špaga, kvačice i slično).

NAZIV AKTIVNOSTI	20. ČITANJEM DO ZVIJEZDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić i Maja Martinović
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema dogovoru
MJESTO PROVEDBE	škola/Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvađa ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju.

	OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbu s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja
--	---

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: • čitati tri romana (za potrebe projekta Čitanjem do zvijezda) 1. Tajni vrt / Frances Hodgson Burnett 2. Vještice / Roald Dahl 3. Dom gospođice Peregrine za čudnovatu djecu / Ransom Riggs - čitati tri romana u dogovoru s voditeljicama - rješavati kvizove znanja - stvarati kreativni uradak - čitati s razumijevanjem - čitati različitim tehnikama (usmjereno čitanje, brzo čitanje, čitanje s predviđanjima/vođeno čitanje) - gledati film i uspoređivati isti sadržaj u različitim medijima (knjiga/fim) - sudjelovati u natjecanju Čitanjem do zvijezda - likovno se izražavati (plošno) - posjetiti Čakovec
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika. Postupnost u zadavanju zadataka i pravovremeno poticanje na čitanje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Natjecanje Čitanjem do zvijezda Izložba radova Objava na webu škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 500 kn

8.4. Svi obrazovni ciklusi

NAZIV AKTIVNOSTI	21. GLAGOLJAŠKA STVARAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić
CILJNA GRUPA	učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prema dogovoru s grupama učenika
MJESTO PROVEDBE	škola / Microsoft Teams / teren
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3. Kreativno mišljenje uku A.3.4. Kritičko mišljenje goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - kratko izlagati na zadanu temu - razlikovati obrasce vođenja razgovora s obzirom na sugovornika, vrstu i svrhu razgovora: razgovor s vršnjacima ili odraslima, slobodni ili vođeni razgovor - pripovijedati s različitih točaka gledišta - pripovijedati događaje poštujući uzročno-posljedične veze - razlikovati brzinu govorenja: usporena, srednja i ubrzana - postavljati potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje - sažimati podatke o slušanome tekstu u bilješke i objašnjavati značenje teksta - objašnjavati značenje nepoznatih riječi na temelju zaključivanja iz konteksta i s pomoću rječnika - izrađivati plan pisanja: sažimati prikupljene podatke, uspoređivati podatke prema važnosti, određivati glavni cilj pisanja s obzirom na svrhu pisanja - raspoređivati sadržaj u skladu sa strukturom: dijelove plana oblikovati u manje cjeline - opisivati poštujući redoslijed promatranja

- opisivati objektivno razvijajući tekst na temelju asocijacija usporedno povezujući rečenice
- pripovijedati s različitih gledišta s istaknutim uzročno-posljedičnim vezama
- pronalaziti podatke u različitim izvorima prema svojim interesima i potrebama
- preuzimati i upotrebljavati različite oblike informacija poštujući načela zaštite intelektualnoga vlasništva
- prepoznavati hrvatska narječja i govore
- upoznati se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska cirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest
- upoznati se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom
- uočavati kako stavovi i vrijednosti u književnim tekstovima utječu na čitatelje, uspoređivati ih s vlastitim stavovima i vrijednostima
- izražavati vlastite predodžbe o stvarnosti i uvjerenja na temelju čitateljskoga iskustva
- oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih, likovnih i drugih vještina
- istraživati, eksperimentirati i slobodno raditi na temi koja mu je bliska
- snimati fotografije prema motivima, snimati kratke filmove (isječke), osmišljavati kostime i scenografiju, organizirati kvizove, oblikovati glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvarati druge uratke prema vlastitoj zamisli
- pronalaziti primjere istoga medijskog sadržaja u različitim medijima i uočavati različito predstavljanje sadržaja
- objašnjavati značenje popularnokulturnih tekstova i povezivati ih s vlastitim interesima, željama i iskustvom
- posjetiti institucije: knjižnice, muzeji, atelijeri, umjetničke radionice, instituti, zavodi
- posjetiti festivale: književni, filmski, obrazovni, tradicijski
- posjetiti tribine i susrete s književnicima i autorima različitih područja djelovanja
- sudjelovati u radionicama različitih sadržaja (Roč, Krk)
- posjetiti izložbe
- posjetiti predavanja u fizičkome i digitalnome okružju
- sudjelovati u projektima (e-Twinning, Društvo prijatelja glagoljice)
- posjetiti internetske sadržaje: internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali
- uviđati što želi unaprijediti u svome ponašanju.
- pokazivati razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvijati empatiju
- zalagati se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- prilagođavati i usklađivati svoje ponašanje s pravilima u skupini
- pokazivati vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa
- objašnjavati važnost suradnje
- govoriti o dobrobiti timskoga rada za sve
- preuzimati dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonositi svojim sudjelovanjem
- primjenjivati vještine prezentacije
- sudjelovati u timskim aktivnostima
- predstavljati sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti
- samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema
- koristiti se različitim strategijama učenja i primjenjivati ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja
- samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema
- kritički promišljati i vrednovati ideje uz podršku učitelja

- čuvati javno dobro
- predlagati preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okruženju
- razrađivati svoju poduzetničku ideju i vrednovati njezinu izvodljivost
- javno predstavljati i argumentirati poduzetničku ideju
- planirati i provoditi društveno korisnu aktivnost
- samostalno raditi i sudjelovati u radu skupine
- poštivati i zagovarati načela održivoga razvoja
- poštivati javno dobro
- pokazivati i poticati odgovornost sadašnjih naraštaja za budućnost ljudi, drugih živih bića, prirode i budućih naraštaja
- sastavljati jednostavan plan projekta ili proizvodnje prema vlastitoj ideji
- prezentirati svoj plan projekta ili proizvodnje
- sudjelovati u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje
- prepoznati tržišne prilike
- primjenjivati iskustvo pri rješavanju problema s uređajima i programima te pomagati drugima pri rješavanju teškoća
- osvijestiti moralne i zakonodavne implikacije uporabe nelegalnih programa
- služiti se raznim uređajima, samostalno instalirati korisnički program uz odabir uobičajenih postavki i prosudbu potrebe njihove izmjene
- vješto upravljati organizacijom i pohranom sadržaja na svojem računalu te prepoznati prednosti i nedostatke čuvanja podataka u računalnome oblaku
- poštovati svoje i tuđe osobne podatke i stavove, promicati važnost zaštite osobnih podataka, odbacivati sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te sudjeluje u njegovu sprečavanju
- samostalno ostvarivati kontakt s poznatim osobama u komunikacijske svrhe na društvenim mrežama i aktivno sudjelovati u razgovorima i diskusijama
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
- prepoznati načine na koje pronalazi i kontaktira vršnjake
- poznavati prednosti i ograničenja različitih oblika komunikacije svojstvenih za formalno i neformalno okruženje
- analizirati razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnome okruženju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika
- samostalno sudjelovati u suradničkim aktivnostima s poznatim osobama
- razvijati međuljudske i suradničke vještine, poticati suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata
- primjenjivati pravila uljudnoga ophođenja u interakciji s osobama iz različitih kultura
- identificirati i opisivati temu koju želi istražiti
- analizirati problem koji rješava i planirati način istraživanja problema
- prihvaćati mogućnost pogreške pri istraživanju
- ustrajno pokušavati pronaći rješenje i ako su prvi pokušaji bili bezuspješni
- razvijati znatiželju i istraživački duh
- bilježenjem stjecati rutinu zapisivanja izvora informacija, organizirati (poredati/ klasificirati / pohraniti) informacije s obzirom na strukturu rada u kojemu će se njome koristiti
- upotrebljavati informacije tako da ih legalno pribavlja, preoblikuje, pohranjuje i širi
- istraživati mogućnosti kreativnoga mišljenja i pronalaženja kreativnih rješenja
- izražavati svoje kreativne ideje i zamisli primjenjujući samostalno odabranu metodu i strategiju razvijanja, predočavanja i osmišljavanja kreativne ideje i djelovati inovativno služeći se digitalnom tehnologijom sam ili u skupini
- stvarati nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute
- procjenjivati osobno zadovoljstvo i uspješnost vlastitoga doprinosa u aktivnostima koje promiču održivi razvoj.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- sudjelovati u natjecanjima GlagoMatika te u e-Twinning projektima 101 lice glagoljice i Glagoljamo - posjetiti Oštarije, Križevce, Krk, MGA Roč, HAZU, knjižnice s izložbama povezanim uz glagoljaško stvaralaštvo, sudjelovati u aktivnostima Glagoljice u gostima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Mogući problemi: preopterećenost učenika, nepovoljna epidemiološka situacija, financijski problemi Moguća rješenja: individualni dogovori s učenicima oko izvršenja zadataka, uporaba virtualne učionice, uključivanje roditelja u financijsko planiranje, pravovremena organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija rada u stvarnom i digitalnom okružju, izložba i sajam.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 1.000,00 kn
NAZIV AKTIVNOSTI	22. ŠKOLSKI BEND I ZBOR OŠ KAJZERICE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	✓ Robert Šepec
CILJNA GRUPA	✓ učenici od 4. do 8. razreda
VIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati (4 sata tjedno)
MJESTO PROVEDBE	✓ škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ sviranje u grupi i pojedinačno ✓ pjevanje u zboru i pojedinačno ✓ poznavanje domaće i svjetske glazbene baštine različitih glazbenih stilova i razdoblja (gospel, soul, tradicijska i klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i dr. glazbene vrste) ✓ samostalno i grupno glazbeno stvaralaštvo
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ sviranje u grupi i pojedinačno ✓ pjevanje u zboru i pojedinačno ✓ vježbe pravilnog disanja i impostacije glasa ✓ slušanje glazbe ✓ improvizacija melodije na zadani tekst ✓ slušanje i analiza različitih skladbi svih glazbenih stilova i razdoblja ✓ ritamski i melodijski diktati (jednostavni), te zapisivanje istih ✓ sviranje na jednostavnijim glazbalima (ritam) ✓ posjeti koncertima i ostalim glazbeno-scenskim događanjima (eventualno, ne i obavezno) ✓ sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti u školi i izvan škole (eventualno, ne i obavezno)
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Sviranje i pjevanje samostalno i u grupi; osnove vokalne tehnike, postava glasa, pjevačke tehnike i vježbe; sviranje, pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja; gospel, soul, tradicijska i klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i dr. glazbene vrste)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	✓ Problemi: nedostatak slobodnog prostora; preopterećenost učenika. ✓ Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog se kontinuirano provodi tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ oko 30,00 kn (trošak umnažanja notnih zapisa)

NAZIV AKTIVNOSTI	23. KULTURA FINANIJSKE PISMENOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Bosanac, učiteljica hrvatskoga jezika Suradnice: Ana Mateković, učiteljica informatike Vesna Draženović Žitko, učiteljica matematike
CILJNA GRUPA	učenici 4 do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. (2 sata tjedno)
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica (Tim Kultura financijske pismenosti) / u školi (ovisi o epidemiološkoj situaciji)
CILJEVI AKTIVNOSTI	✓ Istraživati važnost financija i razvijati svijest o financijskoj pismenosti. ✓ Poticati interes za financije i poduzetništvo. ✓ Analizirati i objavljivati radove na mrežnoj stranici Štedograda.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. POD C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će:

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ rješavati i analizirati zadatke financijske pismenosti ✓ pisati članke na zadanu temu ✓ raspravljati o važnosti pravilnog raspolaganja novca ✓ uređivati mrežnu stranicu Štedograd ✓ demonstrirati istraživanja o novcu, štednji i džeparcu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: mjesto rada. Rješenje: uskladiti komunikaciju.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	•promocija mrežne stranice Štedograd •evaluacija rada skupine •rezultati natječaja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	•troškovi izrade maketa, anketa i videomaterijala

NAZIV AKTIVNOSTI	24. MLAĐA LIKOVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Martinović
CILJNA GRUPA	Učenici 5. i 6. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati (2 sata tjedno).
MJESTO PROVEDBE	Škola Microsoft Teams Muzeji i galerije grada Zagreba
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.6.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, osiguravanje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija rada na školskim panoima. Izložba likovnih radova.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 600,00 kn (financijska sredstva za terenski rad - ulaznice u muzeje, tramvajske karte i slično, financijska sredstva za dodatni likovni pribor i papir, financijska sredstva za pripremu izložbe - papir, ljepilo, špaga, kvačice i slično).

NAZIV AKTIVNOSTI	25. KREATIVNA MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Draženović Žitko, učiteljica matematike
CILJNA GRUPA	Učenici 5. i 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2021./2022. (2 sata tjedno)
MJESTO PROVEDBE	Virtualna učionica/ u školi po grupama
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	-popularizacija matematike -povećati motivaciju učenika za učenje matematike -poticati kreativno i spretno stvaralaštvo, strpljenje, preciznost
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Kliknite ovdje da biste unijeli tekst. UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU D.3.2.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Kliknite ovdje da biste unijeli tekst. Problemi: organizacijski i prostorni problemi, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organiziranje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija najuspješnijih uradaka na školskim panoima i u razrednim odjelima. Sudjelovanje na natjecanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za prezentaciju uradaka (papir, papir u boji, hamer papir, okviri,...)

NAZIV AKTIVNOSTI	26. GEOGRAFSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Labaš
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE	- škola// virtualna učionica u Microsoft Teamsu - teren
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	- Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. - Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe - Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. - Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. - Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama diljem Europe - Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Europe - Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Europe - Učenik analizira utjecaj turizma u Europi - Učenik predstavlja i predlaže plan turističke ponude pojedinih država Europe

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj • osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Učenik razvija radne navike. • osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. • osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. • osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Učiti kako učiti • uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo • pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. • pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. • pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. • ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. • ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ slušati, argumentirano razgovarati i raspravljati ✓ ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora informacija ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ povezivati nastavne sadržaje ✓ izražavati se kreativno

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet ✓ razvijati ekološku i građansku svijest ✓ aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe ✓ rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja ✓ objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	• Problemi: preopterećenost učenika, neredovitost u pohađanju izvan nastave aktivnosti, osiguranje financijskih sredstava. • Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima za terenske izlaske. • Fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka. • Kvalitetna komunikacija, dogovaranje i suradnja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• rezultati s natjecanja • primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu • Prezentacija rezultata istraživanja • praćenje i analiza rada, zalaganje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi prijevoza i ulaznica, troškovi kopiranja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	27. FOTO GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Delač
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE	✓ škola ✓ teren
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ Definira osnove digitalne fotografije. ✓ Pravilno rukuje digitalnim fotoaparatom. ✓ Samostalno obrađuje fotografije u programima za obradu. ✓ Koristi fotografiju kao medij za prenošenje informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ✓ osr A.2.4. Razvija radne navike. ✓ osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ✓ uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ✓ uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ✓ pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ✓ pod A.3.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. ✓ ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima. ✓ ikt D.3.1. Izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ✓ ikt D.3.2. Rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ✓ ikt D.3.3. Stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ razviti vještine korištenja digitalnog fotoaparata i snimanja fotografija ✓ ovladati radom u programima za obradu fotografija ✓ samostalno obraditi fotografije ✓ fotografirati događanja u školi i izraditi foto-dokumentaciju ✓ organizirati izložbu fotografija ✓ sudjelovati u projektima i na natjecanjima (različiti foto-natječaji, Natjecanje mladih tehničara), izložbama i smotrama fotografija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	✓ Problemi: preopterećenost učenika, osiguranje financijskih sredstava ✓ Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ pisana evidencija rada ✓ rezultati s natjecanja, smotri i izložaba ✓ objavljivanje fotografija na panoima i webu škole ✓ postavljanje izložbe radova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	800 kn (troškovi prijevoza i ulaznica za izložbe fotografija, sredstva za pripremu izložbe, troškovi izrade fotografija)

NAZIV AKTIVNOSTI	28. MLADI TEHNIČARI - MODELARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Delač
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE	✓ škola ✓ teren
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ TK A.5.1. Crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje primjenjujući norme tehničkoga crtanja. ✓ OŠ TK A.5.2. Primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine. ✓ OŠ TK B.5.1. Ispituje i opisuje svojstva materijala. ✓ OŠ TK B.5.2. Izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. ✓ OŠ TK C.5.2. Predstavlja odabranu tehničku tvorevinu. ✓ OŠ TK A.6.3. Izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik. ✓ OŠ TK C.6.1. Izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ✓ osr A.2.4. Razvija radne navike. ✓ osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ✓ uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ✓ uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ✓ pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ✓ pod A.3.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. ✓ ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenici će: ✓ razviti vještine korištenja digitalnog fotoaparata i snimanja fotografija ✓ prikupiti i analizirati podatke putem interneta, stručne literature i tiska ✓ razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije ✓ razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način ✓ razvijati vještinu tehničkog crtanja ✓ izrađivati tehničku dokumentaciju ✓ definirati materijale, strojeve, alat i pribor ✓ ispitati svojstva materijala (papir, drvo, plastika, metal) ✓ ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala ✓ samostalno oblikovati i izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala (papir, drvo, plastika, metal) ✓ povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina ✓ prezentirati izrađene tehničke tvorevine ✓ posjetiti Tehnički muzej. ✓ sudjelovati na smotrama radova i natjecanjima (Natjecanje Mladih tehničara, Modelarska liga)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	✓ Problemi: preopterećenost učenika, osiguranje financijskih sredstava. ✓ Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ pisana evidencija rada ✓ rezultati s natjecanja i smotre radova ✓ postavljanje izložbe radova ✓ primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	2 000,00 kn (troškovi prijevoza i ulaznica za Muzej, materijali, strojevi, alat i pribor za obradu materijala)

NAZIV AKTIVNOSTI	29. RADIJSKA SKUPINA
AKTIVNOSTI	Davorka Ljevar
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. ✓ OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. ✓ OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. ✓ OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ osr A.2.4. učenik razvija radne navike ✓ osr A.3.3. razvija osobne potencijale ✓ osr A.3.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim i putem ✓ uku B.3.4. samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje ✓ ikt A.2.3. odgovorno i sigurno koristi se programima i uređajima ✓ ikt B.2.3. primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju ✓ ikt C.2.4. uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	✓ Problemi: preopterećenost i nezainteresiranost učenika ✓ Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh pohvalama učenika
	✓ praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima ✓ primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu ✓ predstavljanje svojih radova razredu ili na mrežnim stranicama škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kuna za potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	30. DRAMSKO-SCENSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE	• škola • okruženje škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti Uči pokretom, mimikom Koristi sve kreativne resurse za stvaranje dramsko-scenskog izričaja. Koristi sve sposobnosti (glazbene, jezične i kineziološke) za dramsko stvaralaštvo.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenja: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, izlaganje kreiranog dramskog proizvoda.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 300,00 kn (kostimografija, scenografija)

NAZIV AKTIVNOSTI	31. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Bošković
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8 razreda
VRIJEME PROVEDBE	2 sata tjedno
MJESTO PROVEDBE	Sportska igralište ili Dvorana
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Usvojiti osnovne strukture gibanja za kasnije lakše praćenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture u višim razredima (košarka – bazičan loptački sport za ostale sportove). Baviti se sportom, košarkom, košarkaškim elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika. Odlaziti na natjecanja - najveća motivacija učenika i nagrada za njihov rad (gradska, županijska, državna prvenstva) na kojima učenici upoznaju ostale učenike i s njima razmjenjuju iskustva. Razviti višu razinu tolerancije, samokontrole i samodiscipline. Surađivati s ostalim učenicima i učiteljima, poticati općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršenje zadatka. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: vježbati te tako utjecati na pravilan rast i razvoj i pri tome napredovati u zadanim elementima i strukturama gibanja, ostvarivati korelaciju i integraciju s nastavom TZK-a, osvajati bodove na natjecanjima koji pridonose lakšem upisu u željenu srednju školu nastupati i trenirati u klupskim selekcijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troška – rekvizite koristimo kao u nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	32. EKO SKUPINA
-------------------------	------------------------

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE	✓ škola ✓ okruženje škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosudjuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. Rješenja: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 300,00 kn (materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

1. NAZIV AKTIVNOSTI	33. FUTSAL (Ž)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pešić
CILJNA GRUPA	učenice od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	2 sata tjedno
MJESTO PROVEDBE	sportska dvorana ili vanjsko školsko igralište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati i usavršavati tehničke i taktičke elemente nogometne igre. Poticati na stvaranje sportskog timskog duha i pozitivne atmosfere. Učit i usvajati osnovne strukture gibanja nogometne igre. Prevenција svih oblika neprihvatljivog ponašanja. Stvarati naviku redovitog bavljenja sportom Odlasci na natjecanja (gradska, županijska, državna) na kojem učenice upoznaju ostale i s njima razmjenjuju iskustva. Suradnja s ostalim učenicima i učiteljima te razvijanje pozitivnih crta ličnosti i tolerancije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršenje zadatka. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: vježbati te tako utjecati na pravilan rast i razvoj i pri tome napredovati u zadanim elementima i strukturama gibanja, ostvarivati korelaciju i integraciju s nastavom TZK-a, osvajati bodove na natjecanjima koji pridonose lakšem upisu u željenu srednju školu, nastupati i trenirati u klupskim selekcijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	problemi: preopterećenost učenika, online nastava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troška – rekvizite koristimo kao u nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	34. KOŠARKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Bošković
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8 razreda
VRIJEME PROVEDBE	2 sata tjedno

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MJESTO PROVEDBE	Sportska igralište ili Dvorana
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Usvojiti osnovne strukture gibanja za kasnije lakše praćenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture u višim razredima (košarka – bazičan loptački sport za ostale sportove). Baviti se sportom, košarkom, košarkaškim elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika. Odlaziti na natjecanja - najveća motivacija učenika i nagrada za njihov rad (gradska, županijska, državna prvenstva) na kojima učenici upoznaju ostale učenike i s njima razmjenjuju iskustva. Razviti višu razinu tolerancije, samokontrole i samodiscipline. Surađivati s ostalim učenicima i učiteljima, poticati općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršenje zadatka. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: vježbati te tako utjecati na pravilan rast i razvoj i pri tome napredovati u zadanim elementima i strukturama gibanja, ostvarivati korelaciju i integraciju s nastavom TZK-a, osvajati bodove na natjecanjima koji pridonose lakšem upisu u željenu srednju školu, nastupati i trenirati u klupskim selekcijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, online nastava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troška – rekvizite koristimo kao u nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	35. DRAMSKO-SCENSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE	✓ škola ✓ okruženje škole

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti Uči pokretom, mimikom Koristi sve kreativne resurse za stvaranje dramsko-scenskog izričaja. Koristi sve sposobnosti (glazbene, jezične i kineziološke) za dramsko stvaralaštvo.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. , preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, Rješenja: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, izlaganje kreiranog dramskog proizvoda.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 300,00 kn (kostimografija, scenografija)

dodati Stankine projekte

9. PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA

NAZIV AKTIVNOSTI	1. PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 1. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Smolković (1.a), Matea Medić (1.b), Ivana Škarec (1.c), Antonija Pažin (1.d)
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	vidjeti u rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, školsko igralište
ODGOJNO -OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ISHOD AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja ✓ stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja ✓ steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem ✓ primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju ✓ upotrebljavati različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu ✓ rješavati problemske situacije ✓ spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru ✓ razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom ✓ razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe sigurno i odgovorno koristiti se tehnologijom u svakodnevnome životu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: problemi s disciplinom, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza, nezainteresiranost za određene nastavne sadržaje. Rješenja: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, poticanje ugodnog razrednog ozračja - poštivanje, uvažavanje različitosti, pomaganje, primjerena komunikacija te primjena motivacijskih tehnika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ praćenje učeničkog napretka ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 300,00 kn - troškovi nabave lopti, društvenih igara, umnažanja materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI	2. PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 2. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kutrovac, Tihomir Dragić, Matilda Verkić
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VIJEME PROVEDBE	2021./2022. (školska godina)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO -OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.
--------------------------------------	--

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine.
	MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.
	MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.
	MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
	MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
	MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.
	MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
	PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
	PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
	PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
	PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
	PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.
	PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.
	PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
	PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
	PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.
	PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima energije.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobit osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako
ISHOD AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka ✓zajednička evaluacija provedenog sadržaja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti ✓ likovni i literarni radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 350,00 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara, kopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI	3. PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 3. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ida Belošević, Petra Ivoš, Elena Čovran
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište
ODGOJNO -OBRAZOVNI ISHOI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točki, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnosti.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobit osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanje, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju
ISHOD AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ poticati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno, jasno i logičko rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljicama i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti ✓ likovni i literarni radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 350,00 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara, kopiranja)

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

10.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	1. PROMET U NASELJU OBILAZAK PROMETNICA U NASELJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prema planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	naselje Kajzerica (okoliš škole, prometnice)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Prepoznaje i razlikuje promjene godišnjih doba. Učenik se snalazi u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	2. POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prema planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	kazalište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ✓ osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi ✓ osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem ✓ osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije ✓ osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ učenik gleda lutkarsku predstavu u kazalištu ✓ učenik uočava pozornicu i gledalište ✓ učenik iskazuje doživljaj lutkarske predstave ✓ učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi ✓ učenik uočava poruku kazališnog djela ✓ učenik uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom uz pomoć učiteljice ✓ crta likove i najzanimljiviji događaj u predstavi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz oko 20,00 kn po učeniku; ulaznica 25,00 kn po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI	3. MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prema planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Javna ustanova Maksimir
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. ✓ PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. ✓ PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. ✓ PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. ✓ OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ✓ odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ✓ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ✓ odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ✓ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ✓ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ✓ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ✓ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ✓ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ✓ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ✓ goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ✓ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ✓ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ određuje i imenuje godišnja doba (proljeće) ✓ promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće ✓ izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće ✓ prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu ✓ učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja ✓ brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi ✓ izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma ✓ oblikuje svoje misli i osjećaje te argumentirano odgovara na pitanja i iznosi stavove
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz oko 20,00 kn po učeniku; ulaznica 20,00 kn po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI	4. PEKARNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Pališa, Helena Horžić
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prema planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	pekarnica

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ✓ odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ✓ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ sudjeluje u obilježavanju Dana kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje ✓ uočava da zrna pšenice mljevenjem postaju brašno te da se ono koristi za pripremu kruha ✓ promatra nastajanje kruha u neposrednoj stvarnosti ✓ prikuplja podatke te donosi zaključke o procesu nastajanja kruha i krušnih proizvoda ✓ prikazuje proces nastajanja kruha crtežom ✓ oblikuje svoje misli i osjećaje te argumentirano odgovara na pitanja i iznosi stavove
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	5. SEOSKO GOSPODARSTVO U BLIŽOJ OKOLICI ZAGREBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, Helena Horžić
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prema planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	seosko gospodarstvo u bližoj okolini Zagreba
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. prepoznaje i razlikuje promjene godišnjih doba. izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove. povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.. brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi. pjeva pjesme. izvodi brojalice i glazbene igre. izvode elementarne igre s pomagalima i bez pomagala. izvode momčadske igre s loptom. izvode igre poštujući pravila igre.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: vremenske prilike, epidemiološke mjere Rješenje: pravovremeno praćenje vremenske prognoze, praćenje epidemioloških mjera
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	200,00 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	6. POSJET VATROGASNOJ POSTAJI NOVI ZAGREB
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 2. razreda: Silvija Jurković, Romana Piskač, Ines Sakač, Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Vatrogasna postaja Novi Zagreb, Kajzerica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ✓ PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. ✓ PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi ✓ PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja ✓ PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj ✓ PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. ✓ PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. ✓ PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ✓ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. ✓ osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. ✓ uku A.1.3.; 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ✓ uku B.1.4.; 4. Samovrednovanje/ samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ✓ uku C.1.3.; 3. Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ✓ uku D.1.2., 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ✓ pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). ✓ zdravlje B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ✓ zdravlje B.1.3.B. Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju ✓ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ✓ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove ✓ osjetilima ispituje svojstva tvari ✓ brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi ✓ prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. ✓ povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. ✓ opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. ✓ opisuje povezanost rada i zarade. ✓ prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. ✓ objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. ✓ raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. ✓ donosi jednostavne zaključke.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problem: epidemiološka situacija. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Besplatno.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	7. POSJET KINU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 2. razreda: Silvija Jurković, Romana Piskač, Ines Sakač, Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	kino
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. ✓ OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. ✓ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ✓ osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ učenik gleda i sluša animirane filmove, prati (gleda, sluša, doživljava) ✓ učenik iskazuje doživljaj filma ✓ učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u filmu ✓ učenik uočava poruku filma ✓ izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	✓ Problem: osiguranje financijskih sredstava. ✓ Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica oko 25,00 kn po učeniku.

NAZIV AKTIVNOSTI	8. POSJET PARKU ZNANOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 2. razreda: Silvija Jurković, Romana Piskač, Ines Sakač, Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Park znanosti, Oroslavje
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ✓ PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. ✓ PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. ✓ PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

	✓ PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. ✓ PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi ✓ PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja ✓ PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj ✓ PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. ✓ PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. ✓ PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. ✓ OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. ✓ OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. ✓ OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ✓ osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. ✓ osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. ✓ pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice ✓ uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ osr A.1.4. Razvija radne navike. ✓ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ✓ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ✓ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ✓ osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. ✓ goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu ✓ osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje ✓ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. ✓ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ✓ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ✓ uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ✓ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ✓ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ISHODI AKTIVNOSTI	✓ izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove ✓ opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi ✓ razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima ✓ osjetilima ispituje svojstva tvari ✓ povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima ✓ promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće ✓ brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi ✓ izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma ✓ pjeva pjesme ✓ izvodi brojalice i glazbene igre ✓ izvode elementarne igre s pomagalicama i bez pomagala ✓ izvode momčadske igre s loptom ✓ izvode igre poštujući pravila igre
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza, ulaznice i ručka – oko 200 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI	9. POSJET TEHNIČKOM MUZEJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 2. razreda: Silvija Jurković, Romana Piskač, Ines Sakač, Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Posjet Tehničkom muzeju – Radionica Od zrna do kruha
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ✓ PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. ✓ PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. ✓ PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. ✓ PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. ✓ PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi ✓ PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice ✓ uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ osr A.1.4. Razvija radne navike. ✓ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ✓ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ✓ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ✓ osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje ✓ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. ✓ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ✓ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ✓ uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ✓ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). ✓ Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. ✓ Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. ✓ Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. ✓ Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. ✓ Uočava probleme i predlaže rješenja. ✓ Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. ✓ Donosi jednostavne zaključke.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza i ulaznice oko 50 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI	10. POSJET ZOO VRTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 2. razreda: Silvija Jurković, Romana Piskač, Ines Sakač, Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Zoološki vrt Zagreb, Radionica Tko je gladan
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ✓ PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. ✓ PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. ✓ PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. ✓ PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ✓ uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ osr A.1.4. Razvija radne navike. ✓ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ✓ osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. ✓ osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje ✓ odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ✓ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. ✓ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ✓ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ✓ uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ✓ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove ✓ opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi ✓ razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima ✓ osjetilima ispituje svojstva tvari ✓ povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima ✓ promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće ✓ brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi ✓ izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma ✓ razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) ✓ povezuje djelatnosti ljudi s okolišem ✓ objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo ✓ raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. ✓ donosi jednostavne zaključke.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza i ulaznice – oko 50 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI	11. POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 2. razreda: <i>Silvija Jurković, Romana Piskač, Ines Sakač, Martina Vuletić</i>
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	kazalište

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. ✓ OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. ✓ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ✓ osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu ✓ učenik uočava pozornicu i gledalište ✓ učenik iskazuje doživljaj predstave ✓ učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi ✓ učenik uočava poruku kazališnog djela ✓ učenik uspoređuje luktarsku predstavu s književnim djelom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	✓ Problem: osiguranje financijskih sredstava. ✓ Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz oko 20,00 kn po učeniku; ulaznica oko 25,00 kn po učeniku.

10.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	12. GORNJOGRADSKA PRIČA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Viher, Martina Horvat, Vanessa Golubić, Sandra Bašić, Ida Belošević, Petra Ivoš, Elena Čovran
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	ožujak 2022.
MJESTO PROVEDBE	Gornji Grad
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima sa stvarnim okruženjem ✓ prepoznaje spomenike svoga zavičaja te istražuje njihovu povijest ✓ uspoređuje način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti posjetom staroj jezgri Zagreba ✓ uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti ✓ navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz oko 25,00 kn po učeniku; program oko 100,00 kn po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI	13. RASADNIK ZRINJEVAC
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Viher, Martina Horvat, Vanessa Golubić, Sandra Bašić
CILJNA GRUPA	Učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	svibanj 2022.
MJESTO PROVEDBE	Rasadnik Zrinjevac, Kajzerica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ opisuje biljku ✓ analitički promatra biljku ✓ opisuje obilježja živih bića na temelju promatranja ✓ istražuje koje biljke rastu u njihovu okruženju ✓ imenuje dijelove biljke ✓ zaključuje o raznolikosti biljnoga svijeta
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana koronavirusom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ likovni izričaj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	14. POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Viher, Martina Horvat, Vanessa Golubić, Sandra Bašić
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	kazalište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	C. 3. 2 Učenik razlikuje vrste medija primjerene dobi i interesima, izabire medijske sadržaje te iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima , C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ razlikuje vrste medija primjerene djeci ✓ izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima ✓ izdvaja omiljene medijske sadržaje ✓ opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima ✓ posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima ✓ iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju ✓ razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja ✓ izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem ✓ iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz oko 25,00 kn po učeniku; ulaznica oko 30,00 kn po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI	15. ŠKOLA U PRIRODI U NOVOM VINODOLSKOM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Viher, Martina Horvat, Vanessa Golubić, Sandra Bašić
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	11. 4. 2022. – 13. 4. 2022.
MJESTO PROVEDBE	Novi Vinodolski, Odmaralište Crvenog križa
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ opisuje osnovna obilježja živih bića u primorskom zavičaju ✓ opisuje izgled primorskog zavičaja ✓ koristi se planom mjesta Novi Vinodolski ✓ odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u primorskom zavičaju ✓ broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000 ✓ pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa oko 200,00 kn, uz oko dodatne troškove za izlete.

NAZIV AKTIVNOSTI	16. OBILAZAK GRADA ZAGREBA – GORNJOGRADSKJE PRIČE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan
CILNA GRUPA	Učenici 4. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine.
MJESTO PROVEDBE	Zagreb (Gornji grad).
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	- ponavljanje detalja iz prošlosti grada Zagreba - doživljavanje Zagreba i njegove prošlosti šetnjom i radionicom

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološke mjere - prevladati strogim poštivanjem ili otkazivanjem aktivnosti.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Program 55 kn i prijevoz oko 30 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI	17. POSJET KAZALIŠTU I KINU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine.
MJESTO PROVEDBE	kazalište ili kino
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razlikuje vrste medija primjerene djeci - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima - posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima - iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju - iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološke mjere - prevladati strogim poštivanjem ili otkazivanjem aktivnosti.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz oko 30,00 kn i ulaznica oko 30,00 kn po učeniku.

NAZIV AKTIVNOSTI	18. UPOZNAJEMO ZAVIČAJE – SLAVONSKI BROD
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine.
MJESTO PROVEDBE	Slavonski Brod

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
ISHODI AKTIVNOSTI	- ponavljanje detalja o nizinskom zavičaju RH - doživljavanje Slavenskoga Broda i njegove prošlosti šetnjom i praktičnim tradicijskim običajima - posjećuje prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti istražujući prirodnu i društvenu raznolikost - opisuje djela kulturne i tradicijske baštine - objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Trošak IUN – potrebno planirati i najaviti roditeljima na vrijeme.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 200 kuna.

NAZIV AKTIVNOSTI	19. VATROGASNA POSTAJA NOVI ZAGREB (KAJZERICA)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MJESTO PROVEDBE	Kajzerica, Novi Zagreb
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	- brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate (crtežom, slikom, grafom i sl.)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološke mjere – potrebno je pridržavati ih se.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	5 kn (simbolična zahvala vatrogasnoj postaji).

NAZIV AKTIVNOSTI	20. ŠKOLA U PRIRODI U CRIKVENICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine.
MJESTO PROVEDBE	Crikvenica, Odmaralište Stoimena
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će realizirati integrirane dane primjenom i povezivanjem znanja u praktičnom okruženju primorskoga zavičaja te suživotu s razrednom zajednicom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastav. Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa 360,00 kn, uz oko 200,00 dodatnih kn za izlete.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	21. POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josipa Ćorić, Eva Pešić, Tomislav Hamer, Maja Martinović
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine.
MJESTO PROVEDBE	Muzej krapinskih neandertalaca, Krapina.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: ✓ Proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu ✓ Određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta ✓ Komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: ✓ Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu posjeta muzeju ✓ Obrazlažu doživljaje posjeta muzeju ✓ Povezuju i uspoređuju život krapinskih neandertalaca sa svijetom oko sebe
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana koronavirusom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada plakata i prezentacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI	22. POSJET KINU I KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josipa Ćorić, Eva Pešić, Tomislav Hamer, Maja Martinović
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine.
MJESTO PROVEDBE	Kino i kazalište.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: ✓ Proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti ✓ Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti ✓ Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva ✓ Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela ✓ Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: ✓ Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu kazališne ili filmske predstave ✓ Obrazlažu doživljaje posjeta kinu ili kazalištu ✓ Povezuju i uspoređuju kazališnu ili filmsku predstavu sa svijetom oko sebe
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana koronavirusom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 70,00 kn po posjetu (trošak snose roditelji - cijena ulaznice i gradskog prijevoza).

10.3. Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	23. POSJET KINU I KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš, Dorotea Sinković, Anja Šenjok, Josipa Raos
CILJNA GRUPA	Učenici šestih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Kino i kazalište.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: - Proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti, - Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti, - Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva, - Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela, - Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu kazališne ili filmske predstave, - Obrazlažu doživljaje kazališne ili filmske predstave,

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- Povezuju i uspoređuju kazališnu ili filmsku predstavu sa svijetom oko sebe.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava za učenike slabijeg imovinskog stanja. Rješenje: Pravovremena najava troškova i vremena održavanja IUN-e roditeljima, sudjelovanje organizatora aktivnosti u podmirenju troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano vrednovanje (kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 70,00 kn po posjetu (trošak snose roditelji -cijena ulaznice i gradskog prijevoza).

NAZIV AKTIVNOSTI	24. POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš, Dorotea Sinković, Anja Šenjok, Josipa Raos
CILJNA GRUPA	Učenici šestih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Muzej krapinskih neandertalaca, Krapina.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: - Proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu, - Određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta - Komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu posjeta muzeju - Obrazlažu doživljaje posjeta muzeju Povezuju i uspoređuju život krapinskih neandertalaca sa svijetom oko sebe
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava za učenike slabijeg imovinskog stanja. Rješenje: Pravovremena najava troškova i vremena održavanja IUN-e roditeljima, sudjelovanje organizatora aktivnosti u podmirenju troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada plakata i prezentacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	25. POSJET MEĐIMURJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darko Benčić, Elma Đaferović i Vjera Pavić
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2021.
MJESTO PROVEDBE	Donji Kraljevec, Križovec, Mura, Čakovec
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: ✓ Proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu ✓ Određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta ✓ Komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: ✓ Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu posjeta Etno zbirci i muzeja ✓ Obrazlažu doživljaje posjeta muzeju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana koronavirusom i povišenje cijene zbog naputaka o nemiješanju razrednih odjeljenja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada plakata i prezentacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema ponudi putničke agencije cca 300 kuna

NAZIV AKTIVNOSTI	26. POSJET PARKU PRIRODE KOPAČKI RIT
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darko Benčić, Elma Đaferović i Vjera Pavić
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Travanj/svibanj 2022.
MJESTO PROVEDBE	Park prirode Kopački rit
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: ✓ Proširuju znanje o geografskom lokalitetu te glavnim obilježjima zavičajne flore i faune tog područja ✓ Određuju biološku važnost posjećenog područja zaštite prirode ✓ Komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: ✓ Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu posjeta parku prirode ✓ Obrazlažu doživljaje posjeta parku prirode ✓ Razvijaju svijest o važnosti očuvanja vrsta flore i faune
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana koronavirusom i povišenje cijene zbog naputaka o nemiješanju razrednih odjeljenja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada plakata i prezentacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema ponudi putničke agencije cca 400 kuna

NAZIV AKTIVNOSTI	27. MGA ROČ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	lipanj/srpanj 2022.
MJESTO PROVEDBE	Roč
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	okupljanje učenika iz cijele Hrvatske motiviranih za učenje glagoljice - poticanje učenika na stvaralački rad i kreativnost pod mentorstvom voditelja radionica - izdavanje novina „Glagoljaška škrinica“ - izrada zidnih novina i plakata - izlaganje radova sudionika MGA (izložba i prezentacija) - prezentiranje MGA na stranicama: www.mga-roc.org, www.facebook.com/MgaJuriZakan - održavanje i ažuriranje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	internetske i facebook stranice - poticanje učitelja sudionika da stečena znanja i iskustva prenose u svoje škole - praćenje ostvarivanja programa MGA i stvaralačkog rada sudionika saziva
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: epidemiološka situacija, nedostatak financijskih sredstava Rješenje: uključiti roditelje i pravovremeno planirati
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	internetske stranice MGA, predstavljanje terenske nastave na webu škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	dnevnice za učiteljicu i trošak puta za učenike i učiteljicu

NAZIV AKTIVNOSTI	28. JEDNODNEVNI IZLET U ITALIJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih i osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Proljeće 2022.
MJESTO PROVEDBE	Italija (Parco Natura Viva, Verona, Sirmione)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. Učenik uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik upravlja emocijama i ponašanjem. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Učenik razvija osobne potencijale. Učenik suradnički uči i radi u timu. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik dolazi u kontakt s autentičnim sadržajima na talijanskome jeziku, komunicira s izvornim govornicima (restoran, kafić, dućan) te izravno sudjeluje u talijanskim svakodnevnim običajima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Osiguranje financijskih sredstava za učenike slabijeg imovinskog stanja. Potrebno je pravovremeno najaviti troškove i pronaći najpovoljniju ponudu turističkih agencija. Nepovoljna epidemiološka situacija uzrokovana virusom Covid-19.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada plakata i prezentacija o posjećenim lokalitetima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s odabranom turističkom agencijom.

NAZIV AKTIVNOSTI	29. IZLET U AUSTRIJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić, učiteljica Njemačkog jezika; Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prosinac 2021.
MJESTO PROVEDBE	Austrija
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Povezuje nove riječi s već naučenima u nove izraze. Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj komunikaciji u simuliranim komunikacijskim situacijama ili stvarnim situacijama s govornicima njemačkoga jezika. Služi se primjerenim obrascima ponašanja u poznatim situacijama s obzirom na uloge i odnos u komunikaciji. Uočava da je sporazumijevanje s ljudima iz drugih kultura kulturološki uvjetovano. Uspoređuje različite uloge i odnose u procesu komunikacije u vlastitoj zajednici te na jednostavnim primjerima komunikacije na njemačkome jeziku. Povezuje različita uvjerenja s uzrocima konflikta ili nerazumijevanja u međukulturnim kontaktima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija mišljenje koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti. To doprinosi razvoju međusobnoga razumijevanja i poštovanja među pripadnicima različitih kulturnih i socijalnih skupina, ali i razvoju svijesti o vlastitoj kulturi i materinskome jeziku. Učenik je sposoban objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama Učenik je sposoban učinkovito i primjereno kontekstu komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika, što dovodi do uvažavanja sugovornika različitih kulturnih identiteta i izgrađivanja skladnih međukulturnih odnosa Učenik je empatičan, prilagodljiv i otvoren za razumijevanje, prihvatanje i uvažavanje govornika njemačkoga jezika i njihove kulture.
ISHODI AKTIVNOSTI	Navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. Prepoznaje sličnosti i razlike u običajima i tradiciji te između svoje svakodnevice i one vršnjaka s njemačkoga govornog područja. U kontaktu s autentičnim sadržajima na njemačkome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost. Postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na njemačkome jeziku te o ponekim nepoznatim sadržajima. Zanima se za svakodnevicu vršnjaka u zemljama njemačkoga govornog područja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Osiguranje financijskih sredstava za učenike slabijeg imovinskog stanja. Potrebno je pravovremena najaviti troškove i pronaći najpovoljniju ponudu turističkih agencija.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisano vrednovanje -izrada plakata i prezentacija o kulturnim znamenitostima u posjećenome gradu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrebno je zatražiti ponude turističkih agencija i odabrati najpovoljniju.

NAZIV AKTIVNOSTI	30. KUMROVEC
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer, Ana Dabić, Tea Mađor Božinović, Karlo Babuder
CILJNA GRUPA	učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	veljača 2022. godine
MJESTO PROVEDBE	selo Kumrovec
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - proširiti znanje o povijesti sela Kumrovec i njegovim znamenitostima

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- upoznati geografska obilježja sjeverne Hrvatske - upoznati privredu sela Kumrovec
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.2. analizira načela i vrijednosti ekosustava odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu osr A.3.1. razvija sliku o sebi osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.4. suradnički uči i radi u timu osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet ikt A.3.1. učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu posjeta Kumrovcu i njegovim znamenitostima - Obrazlažu doživljaje posjeta Kumrovcu i njegovim znamenitostima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana koronavirusom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	izrada prezentacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prema odluci Povjerenstva za provedbu izvanučioničke nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	31. ŠETNJA ZAGREBOM I POSJET MUZEJIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer, Ana Dabić, Tea Mađor Božinović, Karlo Babuder
CILJNA GRUPA	učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	listopad 2021. godine
MJESTO PROVEDBE	Zagreb
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - proširiti znanja o gradu Zagrebu i njegovim povijesnim i kulturnim znamenitostima - ocijeniti važnost pojedinih događaja iz povijesti grada Zagreba - razviti svijest o ulozi pojedinca u očuvanju kulturne baštine
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
ISHODI AKTIVNOSTI	ispitivanje mišljenja učenika putem ankete
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemija uzrokovana koronavirusom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	izrada prezentacije
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 100 kuna po učeniku (cijene ulaznica za muzeje)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	32. VUKOVAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer, Ana Dabić, Tea Mađor Božinović, Karlo Babuder
CILJNA GRUPA	učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema programu MZO
MJESTO PROVEDBE	Vukovar
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - proširiti znanje o stradanjima ljudi i povijesnim činjenicama o gradu Vukovaru u Domovinskom ratu - upoznati povijesne spomenike - jačati nacionalni identitet
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.4. suradnički uči i radi u timu osr C.3.2. prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati na predavanjima i radionicama vezanim uz grad Vukovar u Domovinskom ratu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana koronavirusom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacijski listić, kviz
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškove snosi MZO

NAZIV AKTIVNOSTI	33. DVORCI ZAGORJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer, Ana Dabić, Tea Mađor Božinović, Karlo Babuder
CILJNA GRUPA	Učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	veljača 2022.
MJESTO PROVEDBE	dvorac Trakošćan, dvorac Veliki Tabor
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - proširiti svoje znanje o dvorcima Hrvatskog zagorja - odrediti kulturu i povijesnu važnost posjećene znamenitosti - proširiti znanje o povijesnom razdoblju i okolnostima koje su dovele do gradnje dvoraca - iznijeti vlastiti stav o posjećanim znamenitostima

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici obrazlažu doživljaje posjeta dvorcima Hrvatskog zagorja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana koronavirusom i povišenje cijene zbog naputaka o nemiješanju razrednih odjeljenja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	prezentacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prema ponudi putničke agencije

NAZIV AKTIVNOSTI	34. MATURALAC – SREDNJA DALMACIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer, Ana Dabić, Tea Mađor Božinović, Karlo Babuder
CILJNA GRUPA	učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	lipanj 2022. godine
MJESTO PROVEDBE	Zadar, Šibenik, Primošten, Trogir, Split, rijeka Krka
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - proširiti svoje znanje o povijesnim spomenicima i geografskim lokalitetima Srednje Dalmacije - ojačati nacionalni identitet
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.2. analizira načela i vrijednosti ekosustava odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu osr A.3.1. razvija sliku o sebi osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.4. suradnički uči i radi u timu osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet ikt A.3.1. učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	prezentacija, obrazlaganje doživljaja s izvanučioničke nastave
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemija koronavirusa može dovesti do povećanja cijene maturalca
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	ispitivanje mišljenja učenika putem ankete
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prema odluci Povjerenstva za provedbu izleta

NAZIV AKTIVNOSTI	35. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (GLAGOMATIKA)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	OŠ "Josipdol" iz Josipdolal, OŠ "LJ. Modeca" iz Križevaca, OŠ Kajzerica iz Zagreba, OŠ Dubašnica sa Krka DPD "Sv. Ivan Pavao II." Oštarije, Knezovi Krčki Frankopani -Tomislav Beronić, Katedra čakavskog sabora Kornić Pokrovitelji: MZO, AZOO i Staroslavenski institut
CILJNA GRUPA	učenici s najboljim rezultatima na GlagoMatici sa svojim mentorima

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

VRIJEME PROVEDBE	lipanj/srpanj 2021.
MJESTO PROVEDBE	Krk - Katedra čakavskog sabora Kornić/Mala škola glagoljice
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Međupredmetne teme - 1. i 2. i 3. ciklus : • osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.; • osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; • osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.; • osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. • osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; - osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.; • osr C.4.4.Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • ikt A.1.1.Uč. uz učit. pomoć odabire odgovarajuću dig. teh. za obavljanje jednostavnih zad. ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. • ikt B.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome dig.okružju. • ikt D.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. • ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	• ikt D.2.1.Uč. se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju; • uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvijati interes među učenicima od 1.-8. razreda za ulogu glagoljice i glagoljštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini; • integrirati nastavne sadržaje matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje; • upoznati kulturnu baštinu otoka Krka • surađivati u stvaralačkom radu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Objava rezultata na stranicama http://glagomatika.knezovikrckifrankopani.hr/ i na web stranicama škole te u e-Twinning projektu 101 lice glagoljice (2) i Glagoljamo (6)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<u>* Napomena:</u> Projekt Glagomatika je apliciran na Natječaj za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja djece i mladih u školskoj godini 2021./2022.(KLASA: 007-02/21-04/00007 URBROJ: 533-06-21-0002, Zagreb, 1. srpnja 2021.), . Ukoliko projekt GlagoMatika prođe na Natječaju, nagradno studijsko putovanje sa edukacijom za učenike koji osvoje medalje na natjecanju i njihove mentore bit će moguće realizirati financiranjem iz natječaja.

NAZIV AKTIVNOSTI	36. ČITANJEM DO ADRENALINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić i Maja Martinović
CILJNA GRUPA	Učenici polaznici izvaninstitucionalne aktivnosti Čitanjem do zvijezda
VRIJEME PROVEDBE	svibanj/lipanj 2022. (jednodnevni izlet)
MJESTO PROVEDBE	Adrenalinski park Party land, Igrišće
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	• omogućiti učenicima kvalitetno organizirano slobodno vrijeme uz tjelesne aktivnosti i čitanje • jačati socijalnu koheziju među učenicima različitih razreda • graditi sportski duh • podizati kvalitetu života
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ZDR A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	ZDR B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. ZDR B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ZDR C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. osr A.2.1. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • čitati igrajući ljudski stolni nogomet • čitati na trampolinu • čitati potežući konop • igrati painball čitanje • igrati badminton i odbojku • natjecati se u paru i skupinama • spoznati radost čitanja • spoznati važnost tjelesne aktivnosti i čitanja za zdravlje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: epidemiološki, financijski Rješenje: uključiti roditelje i pravovremeno planirati
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• objava na web stranici škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• oko 150,00 po učeniku

11. PROJEKTI

11.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	1. PROJEKT OD CRTICE DO E-SLIKOVNICE ZA 1.A RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković
CILJNA GRUPA	razredni odjel 1.a
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. -Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3.-Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.-Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1.-Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3-Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4.-Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2.-Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.1.1.-Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2.-Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1.-Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2.-Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -iskazuje doživljaju bajke, kratke priče, pjesme i igrokaza. -svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. -otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. -samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). -odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. -uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima. -govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike. -koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	-izražava izabrane priče i bajke pomoću različitih likovnih tehnika. -osmišljava svoju verziju priče ili bajke. -uz pomoć prenosi slikovnu verziju priče ili bajke te jednostavne rečenice u on-line aplikaciju za e-slikovnicu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje E-slikovnice
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT ZA 1. A RAZRED - ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 2 (ETWINNING)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Smolković
CILJNA GRUPA	učenici 1.a u produženom boravku
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola, školsko igralište, na eTwinning platformi Twinspace
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. • goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.1.4. Razvija radne navike. • odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. • odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. • pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. • z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. • z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. • ikt A. 1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. • ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	-razgovara u skladu s interesima i potrebama -sluša jednostavne tekstove, odgovara i postavljanja pitanja o njima -stvara različite individualne uratke -zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 -prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice, uspoređuje njihove vrijednosti te računa u skupu brojeva do 20 -opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke -povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi -opisuje utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu -opaža i opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana s opažanjima i prikazuje rezultate
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti. Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-vrednovanje kao učenje -prikaz aktivnosti na eTwinning platformi Twinspace

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	-evaluacija sudionika projekta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	2. PROJEKT U 1.A I 1.C RAZREDU - U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 4 (ETWINNING)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Smolković, Ivana Škarec
CILJNA GRUPA	učenici 1.a i 1.c u produženom boravku
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola, na eTwinning platformi Twinspace
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznaje likovni jezik - analizira likovna djela - razvija likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom - razvija sposobnosti kreativnog mišljenja i djelovanja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nezainteresiranost za likovno stvaralaštvo pojedinih umjetnika. Rješenje: motivacija učenika, jednostavniji zadatci te očekivanja učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-vrednovanje kao učenje -prikaz dječjih likovnih ostvaraja u prostoru škole, na eTwinning platformi Twinspace - evaluacija sudionika projekta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	100 kn - likovni materijal i pribor

NAZIV AKTIVNOSTI	3. PROJEKT Kućni ljubimci ZA 1.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Hranilović Hadžić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	2. polugodište (ožujak/travanj 2022.)
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju. OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ikt C.1.3. učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između ponuđenih informacija. or C.1. 1.. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
ISHODI AKTIVNOSTI	osr A 1.1. Razvija sliku o sebi Učenici će: - uočavati red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - objašnjavati sličnosti i razlike među živim bićima uočiti zajednicu u svom okružju - opisivati svijet oko sebe promatrajući neposrednu stvarnost - učiti istraživanjem
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za nastavne sadržaje Rješenja: adekvatna motiviranost učenika prije određenog sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Učenički istraživački radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak umnožavanja i materijala potrebnog za rad – oko 100 kn

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	4. PROJEKT Moja prva slikovnica ZA 1.d RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Palijaš, Antonija Pažin
CILJNA GRUPA	Učenici 1.d razreda
VRIJEME PROVEDBE	2. polugodište (ožujak 2022.)
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	• OŠ HJ A 1.2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. • OŠ HJ A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. • OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. • OŠ HJ B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Likt C.1.3. učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između ponuđenih informacija. osr A 1.1. Razvija sliku o sebi osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). - govoriti o sebi i odnosima s drugima potaknutoi književnim tekstom, uspoređivati, uočavati sličnosti i razlike. - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. - Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče. -
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za nastavne sadržaje Rješenja: adekvatna motiviranost učenika prije određenog sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak umnožavanja i materijala potrebnog za rad – oko 100 kn

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	5. PROJEKT Recikliram i čist okoliš biram ZA 1.d RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Palijaš, Antonija Pažin
CILJNA GRUPA	Učenici 1.d razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ odr - A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ✓ odr - B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ✓ odr - C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ✓ odr - B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. ✓ pod - A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ✓ osr – A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem ✓ osr - B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ✓ osr - C.1.3. Pridonosi skupini. ✓ goo - C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ✓ goo - C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire ✓ gleda edukativne filmove o zagađenim područjima ✓ promatra načine zbrinjavanja otpada te iznosi promišljanja o njima ✓ uočava važnost osobnoga djelovanja u okružju u kojemu živi i boravi, tj. u održavanju čistoće učionice, okoliša škole ✓ koristi iskorištene materijale na nov način ✓ izrađuje eko kutak u razredu ✓ na ekološki prihvatljiv način zbrinjava otpad ✓ koristi načine očuvanja energije i vode ✓ brine se o sebi i prirodi oko sebe te navodi posljedice nebrige ✓ prepoznaje vezu između onečišćenja prirode i zdravlja ✓ postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi -
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za nastavne sadržaje Rješenja: adekvatna motiviranost učenika prije određenog sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	6. PROJEKT Čarobne slikovnice godišnjih doba ZA 1.d RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Pažin
CILJNA GRUPA	Učenici 1.d razreda
VRJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	• OŠ HJ A.1.1.-Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. • OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. • PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. • ID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. • PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. • OŠ LK B.1.2.-Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. • OŠ LK C.1.1.-Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ikt C.1.3. učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između ponuđenih informacija. osr A 1.1. Razvija sliku o sebi. osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje promjene tijekom godišnjih doba - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, izmišljene likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama prirodu oko sebe, izrađuje vlastite slikovnice.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za nastavne sadržaje Rješenja: adekvatna motiviranost učenika prije određenog sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak umnožavanja i materijala potrebnog za rad – oko 100 kn

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	7. PROJEKT ABECEDA ŽIVOTINJA ZA 1.E RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Horžić
CILJNA GRUPA	učenici 1.E razreda
VRJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - sluša i čita tekstove o životinjama izražavajući svoje misli i osjećaje - sažima tekstove o životinjama i informira ostale učenike o onome što je pročitao/naučio - povezuje jezično, literarno i likovno stvaralaštvo kreirajući stranicu slikovnice
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, poteškoće u ostvarivanju ishoda projekta zbog epidemiološke situacije. Rješenje: sadržajno umanjeno, alternativni načini provedbe projekta (online).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	vrednovanje kao učenje trošak umanja materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	8. PROJEKT ČITAM SEBI, ČITAM TEBI ZA 1. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Hranilović Hadžić, Iva Palijaš, Helena Horžić, Matea Medić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	učionica, virtualna učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. z B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - sluša i čita tekst te izražava misli, osjećaje i zapažanja o pročitanoj tekstu - stvaralački se izražava potaknut doživljajem teksta - stječe čitateljske vještine i navike te interes za knjigu i čitanje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, poteškoće u ostvarivanju ishoda projekta zbog epidemiološke situacije. Rješenje: sadržajno umanjeno, alternativni načini provedbe projekta (online).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	trošak umnažanja materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	9. ŽIVOTINJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Škarec
CILJNA GRUPA	Učenici 1.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko igralište, e Twinning platforma
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Spoznati osnovna obilježja i steći nova znanja o životinjskom svijetu 2. Razumije važnost zaštite životinja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	3. Razvija empatiju prema životinjama
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, poteškoće u ostvarivanju ishoda projekta zbog epidemiološke situacije. Rješenje: sadržajno umanjeње, alternativni načini provedbe projekta (online).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno praćenje Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	10. PROJEKT <i>Životinje</i> ZA 1. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Medić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko igralište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	• Spoznati osnovna obilježja i steći nova znanja o životinjskom svijetu, razumjeti važnost zaštite životinja • Naučiti kako doći do informacija, istraživati i povezivati na temelju raznih izvora (enciklopedija, Internet, itd.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Opisuje obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Neobavljanje zadataka, preopširnost ili presažetost • Upute tijekom pripremanja projekta, podsjećanje na upute i vrijeme obavljanja zadatka
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno praćenje i ocjenjivanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	11. PROJEKT Uz čitanje riječi rastu ZA 1.c i 1.d RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Pažin, Ivana Škarec
CILJNA GRUPA	1.c, 1.d
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2021. - lipanj 2022.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, eTwinning platforma
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A 1.2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ikt C.1.3. učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između ponuđenih informacija. osr A 1.1. Razvija sliku o sebi. osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - sluša i čita tekst te izražava misli, osjeća i zapažanja o pročitanoj tekstu - stvaralački se izražava potaknut doživljajem teksta - stječe čitateljske vještine i navike te interes za knjigu i čitanje - govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Zasićenost učenika i manjak motivacije za nastavni sadržaj. Rješenje: motivirati učenike, adekvatno ih pripremiti prije provođenja projekta
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak umnožavanja materijala potrebnog za rad – oko 100 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	12. PROJEKT U PB-U ZA 2. AB RAZRED H. C. Andersen
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kutrovac
CILJNA GRUPA	Učenici 2.a i 2.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	2021./2022. (nastavna godina)
MJESTO PROVEDBE	Učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. go C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - Istražiti, saznati i usvojiti zanimljivosti o životu H.C. Andersena - Razvijati sposobnosti i vještine komunikacije - Poticati i razvijati kreativno izražavanje u pisanom, govornom, likovnom i glazbenom području - Razvijati timski rad - Povezati jezično, literarno i likovno stvaralaštvo - Vježbati i usavršiti jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitanog, nedostatak potrebnog materijala Rješenje: vježbe čitanja, razgovor o tekstu i suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potrebne materijale za rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak umnožavanja i materijal za rad- oko 100 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	13. PROJEKT U PRODUŽENOM BORAVKU ZA 2. BD RAZRED <i>Obilježavanje značajnih datuma u godini</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matilda Verkić
CILJNA GRUPA	2. b i 2. d razred
VRIJEME PROVEDBE	2021./2022. (nastavna godina)
MJESTO PROVEDBE	Učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovora u skladu s temom iz svakodnevnoga života, izražava svoje potrebe, misli i osjeća je te poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik čita s razumijevanjem kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ HJ B. 2. 5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. OŠ PID B. 2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi i prirodi. OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednica na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - istražuje, saznaje i usvaja zanimljivosti o određenim važnim datumima u godini - razvija sposobnosti i vještine komunikacije - razvija kreativno izražavanje u pisanom, govornom, likovnom i glazbenom području - razvija timski rad - povezuje jezično, literarno i likovno stvaralaštvo - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za nastavne sadržaje Rješenje: adekvatna motiviranost prije odrađenog sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi umnožavanja materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	14. PROJEKT U 2. D RAZREDU VOLIMO ZIMU I ZIMSKE OLIMPIJSKE IGRE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	UČITELJICE 2. D RAZREDA – Martina Vuletić i Matilda Verkić
CILJNA GRUPA	Učenici 2. d razreda
VRJEME PROVEDBE	Tijekom prosinca, siječnja i veljače
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko igralište, bliža okolica škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D. 1. 1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZKne podatke OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D. 2. 3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D. 2. 4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.toru.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
✓ ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ steći znanje o zimskim sportovima ✓ saznati koji sportaši sudjeluju na Zimskim olimpijskim igrama ✓ upoznati se sa sportovima koji sudjeluju na Olimpijskim igrama ✓ sudjelovati u sportskim igrama na školskom igralištu
✓ MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	✓ Problemi: Organizacija i provedba sportskih aktivnosti, preopterećenost učenika, nezainteresiranost za pojedine sportske aktivnosti ✓ Rješenje: Pravovremeno planiranje i organizacija i motivacija
✓ EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u sportskim aktivnostima ✓ aktivno praćenje ZOI
✓ TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ Nema predviđenih troškova

10.2. Drugi obrazovni ciklus

NAZIV AKTIVNOSTI	15. PROJEKT : Čitanje je fora
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanessa Golubić
CILJNA GRUPA	Učenici 3.c razrednog odjela
VRJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	-sluša tekst prema zadanim smjernicama -izražava mišljenje o poslušanome tekstu -čita tekst -pronalaži tražene podatke u tekstu -objašnjava važnost čitanja -osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje -samovrednuje vještinu čitanja -predlaže načine usavršavanja vještine čitanja -javnim nastupom prezentira svoju omiljenu knjigu -bilježi podatke o pročitanim književnim djelima -izrađuje popis pročitanih knjiga -objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje -preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive -sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja -razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova -osmišljava kućicu za knjige u učionici -istražuje o čitanju u medijima -izrađuje letak/brošuru o važnosti čitanja -objašnjava primjerenost pojedinih književnih djela svome uzrastu -stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom -izrađuje tematske plakate -prezentira rezultate na Smotri GOO-a i ostalih međupredmetnih tema -vrednuje projekt
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: Nedostatak vremena, nemotiviranost učenika, online nastava zbog pandemije covid-a Rješenje: dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču čitanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, vrednovanje, prikaz projekta na Smotri GOO-a i ostalih međupredmetnih tema
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak umnožavanja letka, papir potreban za izradu portfolia za Smotru

NAZIV AKTIVNOSTI	16. PROJEKT U 3.d RAZREDU E-TWINNING PROJEKT: MEMENTO PRIJATELJSTVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Bašić
CILJNA GRUPA	Učenici 3.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Kliknite ovdje da biste unijeli tekst.

ODGOJNO–OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH
TEMA

goo A.2.1.
Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2.
Aktivno zastupa ljudska prava.

goo B.2.2.
Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.2.1.
Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.2.
Promiče solidarnost u školi.

goo C.2.3.
Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

z B.2.1.A
Razlikuje vrste komunikacije.

z B.2.1.B
Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

z B.2.1.C
Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

z B.2.2.B
Objašnjava pravo na izbor.

z B.2.2.C
Uspoređuje i podržava različitosti.

z C.2.2.A
Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

uku A.2.1.
Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2.
Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3.
Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4.
Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.2.2.
Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.2.2.
Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1.
Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2.
Planira i upravlja aktivnostima.

osr A.2.1.
Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2.
Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3.
Razvija osobne potencijale.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ primjenjuje stečena znanja o sebi kroz razumijevanje i prepoznavanje vlastitih emocija ✓ stvara i razvija pozitivnu sliku o sebi i drugima ✓ razumje i prihvaća dogovorena pravila ✓ zastupa i štiti svoja i tuđa prava ✓ njeguje temeljne humane vrijednosti: nenasilje, prijateljstvo, pravednost i suosjećanje ✓ primjenjuje stečene komunikacijske vještine ✓ preuzima odgovornost za svoje postupke ✓ razvija samostalnost i samokontrolu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problem: nezainteresiranost za pojedini sadržaj, izolacija učenika ili online nastava. Rješenje: motivacija učenika, prilagodba zadataka njihovim interesima te smanjen opseg zadataka
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići tijekom i nakon projekta.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za radni materijal: približno 100 kn.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	17. PROJEKT U 3.d RAZREDU E-TWINNING PROJEKT: POKUSI SU NOVA FORA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Bašić
CILJNA GRUPA	Učenici 3.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	učionica, školska kuhinja, školsko dvorište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ proučava, eksperimentira, istražuje ✓ traži uzročno-posljedičnu vezu na aktivnost ✓ postavlja pitanja (Zašto?) i samostalno traga za odgovorima ✓ usvaja jednostavna i složenija znanja na zanimljiv način ✓ upoznaje zakonitosti prirode u okruženju ✓ prepoznaje određene zakonitosti u različitim nastavnim područjima ✓ uči kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema ✓ izvodi jednostavnije i svojoj dobi primjerene pokuse te prepoznaje njihovu primjenu i ulogu u stvarnom životu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nezainteresiranost za pojedini sadržaj, izolacija učenika ili online nastava. Rješenje: motivacija učenika, prilagodba zadataka njihovim interesima te smanjen opseg zadataka

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje, informiranje javnosti na društvenim mrežama te evaluacija sudionika projekta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za radni materijal: oko 150 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	18. PROJEKT u 3.d RAZREDNOM ODJELU: RAZGLEDNICA MOGA KRAJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Bašić
CILJNA GRUPA	Učenici 3.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica, grad Zagreb
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ istražiti svoje mjesto (grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati vršnjacima iz drugih krajeva (zavičaja) domovine ✓ potaknuti na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje ✓ razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta ✓ njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem ✓ sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta ✓ intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom ✓ razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu ✓ razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija) Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	19. PROJEKT U TREĆIM RAZREDIMA - VODA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elena Čovran, Petra Ivoš
CILJNA GRUPA	Učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snađi se u neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• upoznavanje učenika sa stvarnim problemima vode, ponajprije u vlastitom okruženju • objašnjenje učenicima stvarne vrijednosti voda • poticanje svijesti o očuvanju pitke vode (voda kao najzdravije i najvažnije piće, zdravstveno ispravna voda) • osobna higijena i higijena okoline • poticanje razvijanja kritičnosti učenika prema pojedinim (ne)održivim postupcima ljudi prema vodama • poticanje uključivanja i približavanja učenicima integriranih aspekata. održivosti voda (ekoloških, ekonomskih, zdravstvenih, kulturnih, socijalnih i drugih aspekata) • poticanje učenike na aktivne i primjerene aktivnosti i akcije u pogledu voda na reciklažu • proučavanje sastava i svojstva vode na prirodi, biologiji, kemiji i fizici • proučavanje životnih zajednica mora i kopnenih voda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija) Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijali za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	20. PROJEKT ZNAKOVNI JEZIK (ZNAK PO ZNAK 1)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ida Belošević
CILJNA GRUPA	Učenici 3.A i B razrednog odjela
VRJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	Škola, učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ TZK A. 3. 3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	-Znak po znak 1 (uvodni dio) -podizanje svijesti o važnosti znakovnoga jezika -uvod u znakovni jezik -abeceda znakovnoga jezika -pažljivo praćenje uputa -jednostavni koraci znakovnoga jezika - individualni rad i rad u paru -osmišljavanje rečenica -predstave -pjevanje pjesme na znakovnom jeziku -gledanje već napravljenih predstava
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, nedostatak vremena, nemotiviranost učenika, poteškoće u ostvarivanju ishoda projekta zbog epidemiološke situacije. Rješenje: sadržajno umanjeње, dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica, alternativni načini provedbe projekta (online)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, vrednovanje,
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

NAZIV AKTIVNOSTI	21. PROJEKT ČITAM TI KNJIGU – ČITAŠ MI KNJIGU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ida Belošević
CILJNA GRUPA	Učenici 3.A i B razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	Škola, učionica, školsko dvorište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	-pažljivo sluša tekst - predstavlja/prezentira svoju knjigu javim nastupom -čita knjigu -sluša predstavljanje knjige -izražava mišljenje o pročitanoj knjizi -izražava mišljenje o poslušanoj knjizi -osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje -objašnjava važnost čitanja -samovrednuje vještinu čitanja -predlaže načine usavršavanja vještine čitanja -postavlja knjigu na knjigomjer -izrađuje vlastiti popis pročitanih knjiga -preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao -sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja -osmišljava vlastitu knjigu -osmišljava vlastiti strip -izrađuje vlastitu knjigu -izrađuje vlastiti strip -ilustrira vlastitu knjigu -izrađuje letak o važnosti čitanja -shvaća važnost i ulogu pisca (autora) djela -izrađuje vlastitu zbirku pjesama - stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom -vrednuje projekt

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problem: preopterećenost učenika, nedostatak vremena, nemotiviranost učenika, poteškoće u ostvarivanju ishoda projekta zbog epidemiološke situacije. Rješenje: sadržajno umanjeње, alternativni načini provedbe projekta (online), dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču čitanje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, vrednovanje,
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	trošak umnažanja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	22. PROJEKT - MJESEC HRVATSKE KNJIGE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka Vesna Bobinski u suradnji s učiteljicama 4. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom 10. i 11. mjeseca 2020. godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati čitanje i razvijanje čitalačkih navika. Razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i čitanju. Upoznati učenike s izborom hrvatskih narodnih priča i bajki. Poticati samostalno čitanje. Bogatiti dječji usmeni izraz i rječnik. Poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite likovne aktivnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: razvijati pozitivan stav prema čitanju i knjigama stvarati čitateljske navike razvijati maštu i kreativnost razvijati ljubav prema materinjem jeziku učiti slušati i argumentirano razgovarati razvijati toleranciju i timski rad razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje upoznavati se s hrvatskim narodnim pričama i bajkama pripovijedati prema poticaju stvaralački pisati.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: usklađivanje termina, preopterećenost učenika Rješenja: zadatke učiniti zanimljivima, dati mogućnost samostalnog izbora sadržaja.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	23. PRIČE PRIČALICE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	✓ Vesna Bobinski, stručna suradnica knjižničarka
CILJNA GRUPA	✓ Učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	✓ Tijekom cijele školske godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	✓ razvijati motivaciju za čitanjem, kritičko mišljenje, sposobnost izražavanja osobnih stavova i promišljanja ✓ bogatiti rječnik ✓ osnaživati uspostavljanje i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza između događaja ✓ čitanjem odabranih sadržaja ukazivati na neprihvatljivo ponašanje i upućivati na prihvatljivo ponašanje ✓ prevenirati neprihvatljivo ponašanje ✓ razvijati građansku kulturu učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	✓ na Satu razrednika, na satu Hrvatskoga jezika, u produženom boravku
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: ✓ slušati priče ✓ razgovarati o pročitanom sadržaju ✓ iznositi svoja mišljenja i stajališta uvažavajući tuđa ✓ samostalnim predviđanjem događaja u priči razvijati maštu i bogatiti jezični izraz ✓ ukazati na primjerena i neprimjerena ponašanja likova u priči ✓ naučeno primijeniti na školske i izvanškolske društvene situacije
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	✓ Problemi: organizacija vremena za realizaciju ✓ Rješenje: prilagodba termina
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Evaluacijski listići za učenike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	24. PROJEKT U 3.D RAZREDU - U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 4
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elena Čovran
CILJNA GRUPA	Učenici 3.d razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	škola - produženi boravak, online i na eTwinning platformi Twinspace
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3.

	Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se u neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju - povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela - opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda - prepoznaje poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu - prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu - povezuje vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života - prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja - sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta - intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom - razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija), : nezainteresiranost za likovna djela pojedinih umjetnika Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije, motivacija učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje, prikaz uspješnih dječjih ostvaraja u prostoru škole, informiranje javnosti na društvenim mrežama te evaluacija sudionika projekta.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	25. eTwinning projekt/i u 4. c razredu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Lović Štenc
CILJNA GRUPA	4. c razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine.
MJESTO PROVEDBE	U školi, online, na eTwinning platformi Twinspace.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenički D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenički C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Učenički A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenički A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učenički A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. Učenički B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Učenički B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. Učenički C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju. Učenički C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. Učenički C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. Učenički C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	- aktivno sudjeluje u projektu - izvršava zadatke predviđene projektom - razmjenjuje ideje i materijale sa sudionicima na projektu - na dostojanstven način predstavlja razred, školu, grad i državu za potrebe projekta - ostvaruje suradnju i nova poznanstva sa sudionicima na projektu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija). Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

NAZIV AKTIVNOSTI	26. U ŠKOLI ČITAMO MI, S LJUBAVLJU BRLIČKU SVI!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice četvrtih razrednih odjela: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	učenici četvrtih razrednih odjela
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	škola, Office 365 platforma, Teams, Slavonski Brod
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razgovara o govori o zadanoj temi - u tematskom govoru koristi jednostavnu strukturu - izdvaja važne podatke iz teksta - oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka - pronalazi i objašnjava u rječniku značenje nepoznatih riječi - oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka - primjenjuje usvojena jezična znanja u komunikaciji - navodi primjere za razlikovanje mjesnog govora i hrvatskog standardnog jezika - objašnjava doživljaj i razumijevanje književnoga teksta (navesti kojega) s vlastitim mislima i emotivnim reakcijama na tekst - objašnjava osnovna obilježja književnog teksta - oblikuje uradak u kojemu se očituje kreativnost i originalnost - oblikuje uradak u kojemu se očituje stvaralačko mišljenje - prikuplja vlastite pisane uratke u mapu ili portfolio - razlikuje izvore podataka i informacija - kombinira različite izvore tražeći podatke - gleda dokumentarni film dječjeg filmskog stvaralaštva i izražava svoj doživljaj filma - navodi sličnosti i razlike između književnog djela (Šuma Striborova) te filma ili kazališne predstave nastale prema tom književnom djelu - posjećuje kulturni događaj (kuću Ivane Brlić Mažuranić): likovnu izložbu u muzeju, susret s kustosicom, kulturni projekt namijenjen djeci te razgovara sa sudionicima projekta - objašnjava svoju ulogu i povezanost s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima - posjećuje prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti istražujući prirodnu i društvenu raznolikost - opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svoga kraja - opisuje društveni kontekst u kojemu su nastala djela kulturne i tradicijske baštine (način života, običaji) - posjećuje institucije i spomenike s područja likovnih i vizualnih umjetnosti - bilježi, prikazuje i tumači istražene podatke - objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta - bilježi, prikazuje i tumači istražene podatke - povezuje događaje i likove iz povijesti s kulturno-povijesnim spomenicima u RH - objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka - izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorim ili kratkim pisanim sastavkom - izdvaja i objašnjava što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem (posjetom kući Ivane Brlić Mažuranić u Slavanskom Brodu)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Tehnički problemi Novčani problemi Rješenja: individualni dogovori s učenicima, fleksibilnost u dogovaranju zajedničkih virtualnih susreta, uključenost roditelja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	virtualna izložba, objavljivanje članaka na web stranici škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	27. „UČENJE BIOLOGIJE U EPIDEMIOLOŠKI PRILAGOĐENOM ISTRAŽIVAČKOM OKRUŽENJU“ ZA UČENIKE U 6. (A,B,C,D) I 8. (A,C) RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditelj projekta IP-CORONA-2020-12-3798 - „Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju“: Ines Radanović (Katedra metodike biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu) Sudionik istraživanja na razini škole: Sunčana Mumelaš, prof. savjetnik
CILJNA GRUPA	Učenici 6. (a,b,c,d) i 8. (a,c) razreda
VRIJEME PROVEDBE	01.09.2021. - 28.02.2023.
MJESTO PROVEDBE	škola online putem platforme za učenje biologije (BUBO - Baza Učenja Biologije uz Online podršku)
CILJ AKTIVNOSTI	• provesti istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja, temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja interaktivnog modela usmjerenog na učenika (ASIO model - Aktivnosti Simuliranog Istraživačkog Otkrivanja) u epidemiološki prilagođenu nastavu. • usporediti razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabranih bioloških konceptata prije i nakon uvođenja ASIO modela među učenicima, kako je propisano nacionalnim kurikulumom.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: • sudjelovati u aktivnostima vezanim za istraživanje (testiranje znanja nakon poučavanja na pripremljenim materijalima i rješavanje anketnih upitnika (online)) • promatrati i istraživati izvore u okviru tema 6. razred: Hranidbeni lanci, Utjecaj ciklusa u prirodi na živa bića, Zaštita prirode 8. razred: Usporedba spolnog i nespornog razmnožavanja , Povijesni razvoj živog svijeta, Međudnosi živih bića • sudjelovati u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi, odnosno beskontaktnom radu u grupi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, izolacija učenika ili online nastava. Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje i analiza prikupljenih rezultata istraživanja (provodi istraživački tim projekta)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• sredstva potrebna za potrošni materijal (oko 100,00 kn)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	28. eTwinning PROJEKT PRIRODA KROZ EKO DATUME
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš, koordinator nosioci projekta: učenici u sklopu redovne, dodatne nastave ili izvannastavnih aktivnosti
CILJNA GRUPA	Učenici 6. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.god. 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola online eTwinning platforma TwinSpace
CILJ AKTIVNOSTI	• motivirati učenike za istraživački rad • razvijati sposobnost i vještinu timskog rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju povjerenih zadataka, kritičkog promišljanja, komunikacijskih i socijalnih vještina • obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih programa prirode i biologije
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima., ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: • istraživati prirodu, biljke i životinje • istraživati prirodna staništa biljaka i životinja • obilježiti ekološki važne datume • prikazati aktivnosti kroz multimedijalne sadržaje, plakate, panoe s tekstualnim i likovnim porukama • izraditi logo projekta • razvijati ljubav prema prirodi i svijest o potrebi njene zaštite • razvijati digitalne kompetencija korištenjem različitih digitalnih alata
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, izolacija učenika ili online nastava. Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• sustavno vrednovanje i praćenje učeničkih postignuća tijekom provođenja aktivnosti planiranih u okviru projekta • izrada materijala u digitalnom obliku • informiranje javnosti (mrežne stranice škole, TwinSpace) • evaluacijski listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- sredstva potrebna za potrošni materijal (oko 100,00 kn) - prema potrebi sredstva potrebna za terenski rad - roditelji

NAZIV AKTIVNOSTI	29. eTwinning PROJEKT u 6. i 8. razredu ČAROBNI SVIJET KUĆNIH LJUBIMACA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš, koordinator nosioci projekta: učenici u sklopu redovne, dodatne nastave ili izvannastavnih aktivnosti
CILJNA GRUPA	Učenici 6. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. god. 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola online eTwinning platforma TwinSpace
CILJ AKTIVNOSTI	- motivirati učenike za istraživački rad - razvijati sposobnost i vještinu timskog rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju povjerenih zadataka, kritičkog promišljanja, komunikacijskih i socijalnih vještina - obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih programa prirode i biologije
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima., ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: - predstaviti i opisati svog kućnog ljubimca (ako ga još uvijek nemaju, opise će ljubimca kojeg bi željeli imati) - informirati ostale sudionike projekta o pojedinoj vrsti kojoj pripada njihov kućni ljubimac - istražiti neke od posebnosti vezanih uz njihove kućne ljubimce - opisati na koje načine se brinu o kućnim ljubimcima - osvijestiti važnost brige o biljkama i životinjama te o potrebi spašavanja napuštenih životinja u skloništima ili udomljavanjem - prikazati aktivnosti kroz multimedijalne sadržaje, plakate, panoe s tekstualnim i likovnim porukama - izraditi logo projekta
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, izolacija učenika ili online nastava. Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sustavno vrednovanje i praćenje učeničkih postignuća tijekom provođenja aktivnosti planiranih u okviru projekta

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	• izrada materijala u digitalnom obliku • informiranje javnosti (mrežne stranice škole, TwinSpace) • evaluacijski listići • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• sredstva potrebna za potrošni materijal (oko 100,00 kn) • prema potrebi sredstva potrebna za terenski rad - roditelji

NAZIV AKTIVNOSTI	30. PROJEKT <i>GlagoMatika</i> ZA 1. – 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	OŠ Kajzerica iz Zagreba (Stanka Svetličić), OŠ "Josipdol" iz Josipdolal (Mirjana Grubišić) OŠ "Lj. Modeca" iz Križevaca (Martina Tkalec Rebić), OŠ Dubašnica sa Krka DPD "Sv. Ivan Pavao II." Oštarije (Irena Juričić) Knezovi Krčki Frankopani (Tomislav Beronić), Katedra čakavskog sabora Kornić Pokrovitelji: MZO, AZOO i Staroslavenski institut
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2021./22.
MJESTO PROVEDBE	Online natjecanje: • listopad 2021., OŠ Kajzerica, Zagreb • veljača 2022., OŠ Josipdol, Josipdol • svibanj 2022., OŠ Lj. Modeca, Križevci • lipanj 2022. OŠ Dubašica, Krk Studijsko putovanje i edukacija • lipanj 2022. Krk - Katedra čakavskog sabora Kornić/Mala škola glagoljice*
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Međupredmetne teme - 1. i 2. i 3. ciklus :</u> - osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.; - osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. - osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; - osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.; - osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. - osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; - osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.; - osr C.4.4.Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. - ikt A.1.1.Uč. uz učit. pomoć odabire odgovarajuću dig. teh. za obavljanje jednostavnih zad. ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. - ikt B.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome dig.okružju. - ikt D.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. - ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. - ikt D.2.1.Uč. se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.; - uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć - uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. - goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijati interes među učenicima od 1.-8. razreda za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini; - integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje;
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Tablicom postignutih rezultata na natjecanju te proglašenjem i dodjelom Priznanja i nagrada najboljima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi izrade Priznanja i medalja za natjecanja - poštanski troškovi slanja Priznanja i nagrada natjecateljima <u>* Napomena:</u> Projekt Glagomatika je apliciran na Natječaj za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja djece i mladih u školskoj godini 2021./2022.(KLASA: 007-02/21-04/00007 URBROJ: 533-06-21-0002, Zagreb, 1. srpnja 2021.), . Ukoliko projekt GlagoMatika prođe na Natječaju, nagradno studentsko putovanje sa edukacijom za učenike koji osvoje medalje na natjecanju i njihove mentore bit će moguće realizirati financiranjem iz natječaja.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	31. PROJEKT ČITANJEM DO ZVJEZDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić i Maja Martinović
CILJNA GRUPA	učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams, Čakovec
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: pročitati tri romana (za potrebe projekta Čitanjem do zvijezda) 1. Tajni vrt / Frances Hodgson Burnett 2. Vještice / Roald Dahl 3. Dom gospođice Peregrine za čudnovatu djecu / Ransom Riggs - pogledati filmove u kinu snimljene na temelju istoimenih romana - uspoređivati film i roman - sudjelovati na natjecanju (kviz znanja i/ili kreativni uradak)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, osiguranje financijskih sredstava. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, kino ulaznice, ispis testova i pohvalnica, cca 2.000,00 kn.

10.4. Svi obrazovni ciklusi

NAZIV AKTIVNOSTI	32. MEĐUNARODNO HIPPO NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv jezika učitelja engleskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 3. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. god. 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola online [ob]
CILJ AKTIVNOSTI	✓ sudjeluju u planiranom razgovoru i jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike ✓ razumiju jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju ✓ pišu kratak strukturiran tekst, poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući pravopisna pravila. [ob] [ob]
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ razvijaju sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem ✓ upravljaju informacijama u digitalnom okružju. [ob]
ZADATCI AKTIVNOSTI	✓ pospješiti znanje engleskog jezika dodatnim sadržajima ✓ okušati se u rješavanju ispita ✓ poštivati pravila natjecanja ✓ razviti komunikacijske vještine na engleskom jeziku ✓ primijeniti jezične strukture i zakonitosti u govoru i pisanom izražavanju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, izolacija učenika ili online nastava. Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultati Hippo natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija za natjecanje- 40kn po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI	33. PROJEKT 101 LICE GLAGOLJICE (2)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Autorica projekta: Stanka Svetličić (OŠ Kajzerica), partner Martina Plantosar Mihalić (Hrvatska nastava u Švedskoj) Suradnice: Lidija Žugčić, Ines Smolčić, Gabrijela Zagorščak Peroković
CILJNA GRUPA	Učenici od prvog do osmog razreda OŠ Kajzerica, drugih škola u Hrvatskoj i učenici Hrvati iz inozemstva (Njemačka, Austrija, Italija, Peru, Španjolska, Portugal,...)
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2021./22.
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams, terenska nastava, e-Twinning
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.

OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.

OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.

	OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Učenik: pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će kroz 101 zadatak: - ostvariti suradnju s učenicima (Hrvatima) iz inozemstva - izrađivati i ukrašavati uporabne i ukrasne predmete (čaše, šalice, zavjese, odjeću, satove, kutije za nakit, torbe, straničnike, quilling slike, kartonski organizatori...) - izrađivati ukrasne predmete s motivima glagoljice od recikliranog materijala (stari CD-i, plastični čepovi, papir, karton...) - čitati glagoljične tekstove

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- pisati glagoljična slova - stvarati društvene igre/kvizove u virtualnom okružju - pisati služeći se ptičjim perjem i trstikom (kaligrafija) - crtati inicijale, minijature i iluminacije - pisati pisma i čestitke (iste slati učenicima u inozemstvo/domovinu) - izlagati radove na školskim panoima i u digitalnom okružju - izraditi Azbukarij (rječnik kajkavskih/čakavskih/štokavskih riječi pisanih glagoljicom i oslikanih) - postaviti grupu na dogovorenim društvenim mrežama - objavljivati radove na mrežnim stranicama škole - predstavljati svoje radove u lokalnoj zajednici - sudjelovati u natjecanju GlagoMatika - sudjelovati u izložbi Glagoljicom po svijetu - ostvariti suradnju s Društvom prijatelja glagoljice - sudjelovati u aktivnostima DPG pod nazivom Glagoljica u gostima - posjetiti Oštarije, Križevce, Krk, HAZU - sudjelovati u MGA u Roču
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usklađivanje vremena rada učenika OŠ Kajzerice i učenika iz inozemstva tehnički problemi novčani problemi Rješenja: individualni dogovori s učenicima, fleksibilnost u dogovaranju zajedničkih virtualnih susreta, uključenost roditelja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	virtualna izložba, objavljivanje članaka na web stranici škole, e-Twinning oznaka kvalitete
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 1.000,00 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	34. eTwinning PROJEKT Kao Jedno Zajedno
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice razredne nastave (Danijela Cerjan, Marina Hranilović Hadžić, Helena Horžić, Matilda Verkić i Lidija Žugčić), 2 učiteljice u predmetnoj nastavi (Danijela Lokmer, profesorica engleskog i talijanskoga jezika, Tea Mađor Božinović profesorica hrvatskog i engleskog jezika) te ravnateljica škole, Majda Tometić, profesorica hrvatskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Od 1.11.2021. do 1.5.2023.
MJESTO PROVEDBE	Škola, MS Teams (ovisi o epidemiološkoj situaciji)
CILJ AKTIVNOSTI	Cilj projekta je upoznavanje učitelja sa inovativnim metodama poučavanja koje mogu povećati motivaciju učenika i dovesti do boljih postignuća, razvijanju verbalnih, komunikacijskih i prezentacijskih vještina, osnaživanju djece pri javnom nastupu, istraživačkom učenju, poduzetničkim pothvatima, razvijanju tehnika medijacije i rješavanja vršnjačkih sukoba i svrsishodnom korištenju IKT-a u procesu učenja. Jedan od ciljeva je i razvijanje vještine upravljanja školom i školskim projektima (projekt menadžment).

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: - usvojeno znanje povezati, primijeniti i prezentirati - razviti veći osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, bit će osnaženi i samopouzdana te aktivnije i kvalitetnije sudjelovati u društvu - kritički će promišljati, promatrati i istraživati svijet oko sebe, bit će usredotočeni na rješavanje problema, surađivati, aktivno koristiti IKT u svrhu učenja, istraživanja, organiziranja i prezentiranja rezultata vlastitog rada - sudjelovati na edukacijama - održavati tjedne sastanke, - prezentirati rad na Učiteljskom vijeću, Vijeću učenika i Vijeću roditelja.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemogućnost odlaska na mobilnosti zbog epidemiološke situacije Rješenje: virtualne aktivnosti
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- ankete, izlazne kartice, eTwinning platforma, web stranica projekta,
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- isplate financijske potpore - projekti mobilnosti osoblja i učenika u području odgoja i općeg obrazovanja

NAZIV AKTIVNOSTI	35. Međunarodni dan zelenih škola (Green Apple Day of Service)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš, koordinator Moj balkon
CILJNA GRUPA	svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica
VRIJEME PROVEDBE	2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ saditi drveće i cvijeće u neposrednom okolišu škole ✓ prirediti izložbu likovnih radova na temu zelena škola ✓ izraditi postere o održivosti, energetske efikasnosti, uštedi vode i resursa ✓ kreirati znakove kao podsjetnike korisnicima škole da isključe svjetla ili zatvore slavine ✓ predložiti i osmisлити eko poruke.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja. osiguranje financijskih sredstava, vremenski i uvjeti povezani s pandemijom Covid -19

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ promocija škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ materijali za radionice (oko 100,00 kn) ✓ materijali za sadnju drveća i cvijeća (oko 1 000, 00 kn)

NAZIV AKTIVNOSTI	36. SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE (SZSB)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	✓ Sunčana Mumelaš, koordinator projekta ✓ Frišov ekološki portal
CILJNA GRUPA	svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica
VRIJEME PROVEDBE	2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ odlagati stare baterije odvojeno od komunalnog otpada, u posebne spremnike ✓ izraditi postere o načinima odlaganja različitih vrsta otpada ✓ kreirati znakove kao podsjetnike za zbrinjavanje otpada koji šteti okolišu ✓ prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa ✓ prakticirati uklanjanje starih baterija na ispravan način i kontrolirano. ✓ usvojiti naviku odvajanja starih baterija ✓ prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja opasnog otpada ✓ razvijati poduzetnički duh (projekt je također i natjecateljskog karaktera) ✓ podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija prijevoza starih baterija. Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ promocija škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova..

NAZIV AKTIVNOSTI	37. PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LJEKOVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	✓ Sunčana Mumelaš, koordinator projekta ✓ Udruga oboljelih od leukemije i limfoma (UOLL)
CILJNA GRUPA	svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica
VRJEME PROVEDBE	2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ odlagati plastične čepove u posebne spremnike ✓ prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa ✓ podržati humanitarno edukativnu akciju skupljanja plastičnih čepova ✓ usvojiti naviku odvajanja plastičnih čepova u svrhu njihove reciklaže ✓ prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja komunalnog otpada ✓ razvijati humanost
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija prijevoza plastičnih čepova Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ promocija škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT VEČER MATEMATIKE ZA 1. - 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Vlahović Palanović, učiteljice matematike, učitelji RN-a i PB-a
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda i njihovi roditelji
VRIJEME PROVEDBE	po rasporedu HMD-a tijekom nastavne godine 2021.-2022.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ rješavati matematičke probleme ✓ preispitati matematičko znanje ✓ razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja ✓ primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima ✓ uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: finansijski, organizacijski i prostorni problemi. Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ praćenje, poticanje i pohvaljivanje ✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ evaluacijski listić
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 500,00 kn (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)

NAZIV AKTIVNOSTI	38. POTICANJE ČITALAČKE PISMENOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Bobinski
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema dogovoru s razrednicima i učiteljima Hrvatskog jezika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticanje čitalačke pismenosti kao temeljne vještine potrebne za školsko i cjeloživotno obrazovanje i cjelokupni osobni razvoj učenika.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska knjižnica, učionice
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenicima će: bogatiti rječnik razvijati naviku svakodnevnog čitanja i interpretacije pročitane promicati kulturu čitanja razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenicima će: čitati dogovorene tekstove, knjige i slikovnice sastavljati pitanja o pročitanim knjigama sudjelovati u razrednim i međurazrednim kvizovima sudjelovati u aktivnostima vezanim uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige sudjelovati u projektima koji potiču čitanje sudjelovati u predstavljanju pisaca i njihovih knjiga.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: otpor prema čitanju. Rješenje: igranim aktivnostima potaknuti učenike na sudjelovanje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje napretka učenika prezentacija na školskim panoima postignuti rezultati sudionika kvizova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova – izbor iz postojećeg knjižnog fonda školske knjižnice

NAZIV AKTIVNOSTI	39. PROJEKT VUKOVARSKO SRCE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Bosanac, učiteljica Hrvatskoga jezika, učitelji OŠ Kajzerica
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	listopad i studeni 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	Škola, MS Teams (ovisi o epidemiološkoj situaciji)
CILJ AKTIVNOSTI	- razvijati svijest o nacionalnom identitetu - poticati domoljublje i osjećaj ponosa - izraditi zajednički plakat i časopis Vukovarsko srce
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: - istražiti podatke o vukovarskim stradanjima - osmisliti plakat Vukovarsko srce - napisati i grafički oblikovati časopis Vukovarsko srce - obilježiti Dan sjećanja na Vukovar
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: mjesto rada. Rješenje: pravovremeno uskladiti komunikaciju
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- evaluacijski listić za učenike - promocija časopisa i plakata Vukovarsko srce
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- oko 1000,00 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	40. PROJEKT KLOKAN BEZ GRANICA ZA 2. - 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda
CILJNA GRUPA	učenici od 2. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	po rasporedu HMD-a tijekom nastavne godine 2021.-2022.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ rješavati matematičke probleme ✓ preispitati matematičko znanje ✓ razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja ✓ primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima ✓ uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: finansijski, organizacijski i prostorni problemi. Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika rezultati natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	15,00 kn po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“)

NAZIV AKTIVNOSTI	41. PROJEKT FINACIJSKA LADICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Bosanac, učiteljica Hrvatskoga jezika, Ana Mateković, učiteljica Informatike, Vesna Draženović Žitko, učiteljica Matematike, Danijela Cerjan, učiteljica razredne nastave, Vesna Bobinski, knjižničarka
CILJNA GRUPA	učenici 4.d i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	Škola, MS Teams (ovisi o epidemiološkoj situaciji)
CILJ AKTIVNOSTI	- istraživati važnost financija i razvijati svijest o finansijskoj pismenosti - poticati interes za financije i poduzetništvo - analizirati i objavljivati radove na mrežnoj stranici Štedograda
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. POD C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: - istražiti financijske navike svojih vršnjaka - osmisliti zadatke za poticaj štednje - riješiti financijske zadatke - napisati i oslikati priče za slikovnicu Maca bankarica - napisati kratki financijski priručnik - sudjelovati na edukacijama - održavati tjedne sastanke, - prezentirati rad na Učiteljskom vijeću, Vijeću učenika i Vijeću roditelja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: mjesto rada. Rješenje: pravovremeno uskladiti komunikaciju

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- evaulacijski listić za učenike - promocija slikovnice Maca bankarica i priručnika Financijska ladica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- oko 500,00 kn (mogućnost dobivanja financijske potpore od strane MZO-a na natječaju za financiranje projekata u izvannastavnim aktivnostima za 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	42. PROJEKT PROMETNA UČILICA ZA 5., 6., 7. i 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	✓ Ines Delač, koordinator projekta ✓ Predstavnici „Prometne učilice“ ✓ MUP, Služba za sigurnost cestovnog prometa
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom 1. polugodišta školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ✓ uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ✓ uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ✓ zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. ✓ zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. ✓ goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ✓ ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ steći znanje o prometnim pravilima i propisima te o sudjelovanju u prometu na pravilan i siguran način (prometna signalizacija, prometna pravila, sudionici u prometu, kretanje pješaka u prometu, vožnja bicikla u prometu, školske prometne jedinice, opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, djeca u prometu, štetnosti konzumacije droga i alkohola te upravljanje mopedima i motociklima) ✓ primijeniti temeljna načela pravilnog i poželjnog ponašanja u prometu. ✓ sudjelovati u prometu na siguran način ✓ razvijati prometnu kulturu ✓ upoznati se sa sadržajima web aplikacije „Prometna učilica“ te ju samostalno koristiti i demonstrirati stečeno znanje ✓ sudjelovati u natjecanju poznavanja prometnih pravila i propisa putem web aplikacije „Prometna učilica“ ✓ sudjelovati u radionicama ✓ preventivno djelovati na mlađe sudionike u prometu ✓ razvijati informatička znanja i vještine
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	✓ Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika ✓ Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ sudjelovanje na natjecanju putem web aplikacije „Prometna učilica“
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	43. PROJEKT MALI PODUZETNICI VELIKOG SRCA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	✓ Ana Milas, koordinator projekta ✓ Ines Delač, Danijela Lokmer i Andrea Bosanac, suradnice projekta
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022.
MJESTO PROVEDBE	škola i ustanove s kojima će škola surađivati u projektu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>UČITI KAKO UČITI</u> A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <u>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</u> A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. <u>ODRŽIVI RAZVOJ</u> B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. <u>UPORABA IKT-A</u> A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. <u>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u> A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. <u>ZDRAVLJE</u> B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: ✓ prepoznati vlastite sposobnosti i interese i prema njima usmjeriti svoje djelovanje ✓ razvijati sposobnost demonstracije osobne ili skupne ideje (konkretne aktivnosti) u svrhu proizvodnje određenog proizvoda koji će imati određenu humanitarnu i poduzetničku vrijednost/svrhu

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ učiti planirati i pripremiti potrebna sredstva, pomagala i alate za proizvodnju određenih proizvoda ✓ planirati način realizacije unaprijed dogovorene aktivnosti ; odrediti vrijeme trajanja aktivnosti, mjesto izvedbe, uvijete rada i broj sudionika ✓ razvijati osjećaj za estetski dojam i kreirati način estetskog pakiranja i izlaganja proizvoda ✓ razvijati osjećaj solidarnosti za potrebe socijalno ugroženih osoba ✓ učiti se konkretnim načinima pružanja humanitarne pomoći donirajući proizvode proizvedene u „vlastitoj radionici“ ✓ prepoznati da proces proizvodnje i realizacija imaju za produkt proizvod koji može imati tržišnu/novčanu vrijednost, ali i humanitarnu ✓ razvijati osjećaje samopouzdanja i sposobnosti proizvodnje određenih dobara
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ sudjelovanje u pripremi i izložbama na dane otvorenih vrata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ Svi troškovi projekta predviđeni su da se financiraju samoproizvodnjom i dobrovoljnim donacijama roditelja i vanjskih suradnika.

12. IZBORNA NASTAVA

12.1. Prvi obrazovni ciklus

NAZIV AKTIVNOSTI	1. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darija Vlahović
CILJNA GRUPA	1. a b c d e
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C Poduzetništvo: pod B 1.2. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : • interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju • slušaju i pripovijedaju • izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste • likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	• molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju • izrađuju strip o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	• Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. • Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole)

NAZIV AKTIVNOSTI	2. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Markić
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	✓ Upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, on je Isusov i naš Otac, on je Otac svih ljudi na zemlji ✓ Otkriti i prepoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine. ✓ Prepoznati da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je Isus Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija. ✓ U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige. ✓ Prepoznati da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnoga prihvaćanja i vjere u Isusovo uskrsnuće. ✓ Prepoznati, u susretu s Isusom, tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima. ✓ Opisati i dati primjer, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: • prepoznati i primijeniti osjećaje zajedništva i solidarnosti • upoznati Bibliju kao knjigu u kojoj nam se Bog obraća i upoznati glavne biblijske likove kao ljude na Božjem putu • upoznati Isusa kao Božji dar ljudima • osvijestiti da smo kao učenici i Isusovi prijatelji razvijati osjećaje zahvalnosti za sve stvoreno i za svoj život.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: • interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati • slušati i pripovijedati • izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste • likovno, glazbeno i pokretom se izražavati • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati • izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	• Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.

12.2. Drugi obrazovni ciklus

NAZIV AKTIVNOSTI	3. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darija Vlahović
CILJNA GRUPA	3. a b c d
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Građanski odgoj i obrazovanje go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati • slušati i pripovijedati • izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste • likovno, glazbeno i pokretom se izražavati • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati • izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	• Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. • Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole)

NAZIV AKTIVNOSTI	4. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA ČETVRTI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (2x tjedno)
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.2. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.3. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.4. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.5.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ B.4.1. Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu. OŠ (2) TJ B.4.2. Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ B.4.3. Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvaćanjem različitosti. OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.4.2. Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija. OŠ (2) TJ C.4.3. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UČITI KAKO UČITI uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije UPORABA IKT ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	5. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 4.RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić, učiteljica njemačkog jezika
	Petra Večerin, učiteljica njemačkog i engleskog jezika
CILNA GRUPA	Učenici 4. razreda (Rogić: 4.a/4.c, Večerin: 4.b/4.d)
VRIJEME PROVEDBE	2 školska sata tjedno (vidjeti u rasporedu)
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku. Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvaćanjem različitosti. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju njemačkoga jezika. Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UČITI KAKO UČITI Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDRAVLJE Razlikuje vrste komunikacije. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. Uspoređuje i podržava različitosti. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije UPORABA IKT Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika i raspored sati– učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno opisno praćenje učenika na satu; samovrednovanje učenika; pisane i usmene provjere znanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	6. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darija Vlahović
CILJNA GRUPA	4. a b
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3 Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr A2.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : • interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju • slušaju i pripovijedaju • izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste • likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	• Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. • Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• brojčano i opisno ocjenjivanje • na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja • samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole)

NAZIV AKTIVNOSTI	7. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 5.RAZRED
------------------	---

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić, učiteljica njemačkog jezika, Petra Večerin, učiteljica njemačkog i engleskog jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda (Rogić: 5.a/5.b/5.c, Večerin: 5.d)
VRIJEME PROVEDBE	2 školska sata tjedno (vidjeti u rasporedu)
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. Učenik opisuje obitelj, prijatelje i vršnjake Učenik opisuje dom, školu, prirodu Učenik opisuje svakodnevne aktivnosti i aktivnosti u slobodno vrijeme. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju njemačkoga jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UČITI KAKO UČITI Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDRAVLJE Razlikuje vrste komunikacije. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. Uspoređuje i podržava različitosti. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije UPORABA IKT Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik opisuje navike i rutinske radnje. Učenik traži i daje upute. Učenik izriče točno vrijeme. Učenik upotrebljava brojeve. Učenik imenuje i opisuje osobe, stvari i radnje.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik oblikuje potvrđne i niječne rečenice te postavlja pitanja. Učenik jednostavno izvješćuje o svakodnevnim događajima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika i raspored sati– učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno opisno praćenje učenika na satu; samovrednovanje učenika; pisane i usmene provjere znanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	8. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA PETI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (2x tjedno)
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) TJ A.5.1. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.5.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.5.4. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ B.5.1. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.5.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. OŠ (2) TJ B.5.3. Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ (2) TJ C.5.1. Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. OŠ (2) TJ C.5.2. Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, jednostavne izvore informacija. OŠ (2) TJ C.5.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskog jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UČITI KAKO UČITI uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDRAVLJE A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. UPORABA IKT ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, slobodnog vremena, okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, slobodnog vremena, okoline i blagdana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	9. IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josipa Raos
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. 2 sata tjedno (vidjeti u rasporedu sati)
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	pokazuje put. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega Kraljevstva. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV B.5.3. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Domena A: Ljudska prava goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. Domena B: Demokracija goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Domena C: Društvena zajednica goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Domena: Povezanost odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Domena: Djelovanje odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Domena: Dobrobit odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim

	bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Domena A: Ja osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Domena B: Ja i drugi osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Domena C: Ja i društvo osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. .
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: ✓ imenovati i opisati primjere unutrašnje slobode i ropstva u čovjekovu životu ✓ prepoznati važnost slobode, ljubavi i odgovornosti u životu pojedinca i zajednice ✓ opisati Boga kao onoga koji u Starome zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja iz ropstva i vodi u slobodu ✓ prepoznati u Isusu Kristu Osloboditelju koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja ✓ opisati najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku ✓ opisati najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijek <u>KONKRETNE AKTIVNOSTI</u> <u>KOJE ĆE SE PROVODITI</u> Učenici će: ✓ interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste ✓ likovno, glazbeno i pokretom se izražavati

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ izraditi strip o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu - samovrednovanje učenika - usmene provjere znanja - različiti oblici stvaralačkog izražavanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

2.3. Treći obrazovni ciklus

NAZIV AKTIVNOSTI	10. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6.RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić, učiteljica njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	Petra Večerin, učiteljica njemačkog i engleskog jezika
VRIJEME PROVEDBE	Učenici 6. razreda (Rogić: 6.b/6.c, Večerin: 6.a/6.d)
MJESTO PROVEDBE	2 školska sata tjedno (vidjeti u rasporedu)
	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkoga jezika. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	36. UČITI KAKO UČITI 37. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Suradnički uči i radi u timu. UPORABA IKT Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. ZDRAVLJE Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. PODUZETNIŠTVO Planira i upravlja aktivnostima. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. Promiče ravnopravnost spolova.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika i raspored sati– učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno opisno praćenje učenika na satu; samovrednovanje učenika; pisane i usmene provjere znanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	11. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA ŠESTI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILNA GRUPA	Učenici šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (2x tjedno)
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) TJ A.6.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ B.6.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta. OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UČITI KAKO UČITI uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2.

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.3.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2.

Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4.

Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA IKT

ikt A.3.1.

Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2.

Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt B.3.1.

Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.2.

Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.

ZDRAVLJE

B.3.1.B

Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. PODUZETNIŠTVO

pod B.3.2.

Planira i upravlja aktivnostima.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	12. IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Milas (a i b) i Josipa Raos (c i d)
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. 2 sata tjedno (vidjeti u rasporedu sati)
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. Domena D: Crkva u svijetu

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>UČITI KAKO UČITI</u> A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <u>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</u> A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. <u>ODRŽIVI RAZVOJ</u> B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. <u>UPORABA IKT-A</u> A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. <u>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u> A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. <u>ZDRAVLJE</u> B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: ✓ imenovati i opisati primjere unutrašnje slobode i ropstva u čovjekovu životu ✓ prepoznati važnost slobode, ljubavi i odgovornosti u životu pojedinca i zajednice ✓ opisati Boga kao onoga koji u Starome zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja iz ropstva i vodi u slobodu ✓ prepoznati u Isusu Kristu Osloboditelju koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja ✓ opisati najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku ✓ opisati najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijek

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	<u>KONKRETNE AKTIVNOSTI</u> <u>KOJE ĆE SE PROVODITI</u> Učenici će: ✓ interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste ✓ likovno, glazbeno i pokretom se izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ izraditi strip o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu - samovrednovanje učenika - usmene provjere znanja - različiti oblici stvaralačkog izražavanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	13. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Mateković, učiteljica informatike
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. 2 sata tjedno (vidjeti u rasporedu sati)
MJESTO PROVEDBE	škola (informatička učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. A.7.2. Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3. Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka. A.7.4. Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B.7.1. Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. B.7.2. Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. B.7.3. Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. B.7.4. Učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

	C.7.1. Učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira. C.7.2. Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. D.7.1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa. D.7.2. Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja. D.7.3. Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice. D.7.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKT-a A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. Održivi razvoj A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. C.3.2. Učenik navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Učiti kako učiti A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Građanski odgoj i obrazovanje A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. Zdravlje B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - usvaja temeljna informatička znanja i vještine te ih primjenjuje u svakodnevnom životu - razvija pozitivan odnos prema informatici - usvaja temelje za nastavak informatičkog obrazovanja - stvara i uređuje proračunske tablice

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	- koristi osnovne funkcije u programu za izradu proračunskih tablica - razlikuje relativnu i apsolutnu adresu te ih primjenjuje prilikom korištenja formula i funkcija - stvara grafikone na temelju izrađenih tablica - definira osnovne pojmove vezane uz prikaz slika na monitoru i pisaču - opisuje postupak pohranjivanja grafičkih, zvučnih i videodatoteka u različitim formatima - opisuje načine na koje se mogu povezati računala te načine na koje se prenose podatci mrežom - definira vlastite programske funkcije - koristi naredbe za donošenje odluka u programima te operatore usporedbe - razlikuje i definira različite operacijske sustave na različitim uređajima - koristi pojedine programe za pregled i uređivanje digitalnih sadržaja - opisuje postupak instalacije/deinstalacije programa - objašnjava važnost uvjeta korištenja programa prije instalacije - definira hardverski ili softverski problem te predlaže rješenje za definirani problem - definira mrežno mjesto i mrežnu stranicu te navodi korake pri stvaranju mrežne stranice - stvara mrežnu stranicu - nabroja načine zaštite elektroničkog identiteta - opisuje načine dijeljenja informacija na internetu - nabroja i opisuje poslove poboljšane razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nema očekivanih problema.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu - samovrednovanje učenika - pisane i usmene provjere znanja - vježbe za ocjenu (na računalu) - projektni zadatci (na računalu) - radna bilježnica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	14. IZBORNA NASTAVA ZA 7.RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić, učiteljica njemačkog jezika
CILJNA GRUPA	Petra Večerin, učiteljica njemačkog i engleskog jezika
VRIJEME PROVEDBE	Učenici 7. razreda (Rogić: 7.a/7.c, Večerin: 7.b)
MJESTO PROVEDBE	2 školska sata tjedno (vidjeti u rasporedu)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Škola Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkoga jezika. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UČITI KAKO UČITI Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Suradnički uči i radi u timu. UPORABA IKT Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. ZDRAVLJE Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. PODUZETNIŠTVO Planira i upravlja aktivnostima. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. Promiče ravnopravnost spolova.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života, zanimanja i usluga okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika i raspored sati– učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno opisno praćenje učenika na satu; samovrednovanje učenika; pisane i usmene provjere znanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	15. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA SEDMI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (2x tjedno)
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ B.7.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta. OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UČITI KAKO UČITI
	uku A.3.2.
	Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
	uku B.3.1.
	Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
	uku B.3.4.
	Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	uku D.3.2.
	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
	osr A.3.1.
	Razvija sliku o sebi.
	osr A.3.2.
	Upravlja emocijama i ponašanjem.
	osr B.3.2.
	Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
	osr B.3.4.
	Suradnički uči i radi u timu.
	UPORABA IKT
	ikt A.3.1.
	Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
	ikt A.3.2.
	Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
	ikt B.3.1.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. ZDRAVLJE B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. PODUZETNIŠTVO pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života, zanimanja i usluga, okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	16. IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Milas
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. 2 sata tjedno (vidjeti u rasporedu sati)
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<u>DOMENA A: ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEM NAUMU</u> OŠ KV A.7.1.

Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

OŠ KV A.7.2.

Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV A.7.3.

Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.

DOMENA B: RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

OŠ KV B.7.1.

Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.

OŠ KV B.7.2.

Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.

OŠ KV B.7.3.

Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.

DOMENA C: KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

OŠ KV C.7.1.

Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.

OŠ KV C.7.2.

Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.

OŠ KV C.7.3.

Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.

DOMENA D: CRKVA U SVIJETU

OŠ KV D.7.1.

Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.

Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.

OŠ KV D.7.2.

Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>UČITI KAKO UČITI</u> A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <u>ODRŽIVI RAZVOJ</u> B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. <u>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</u> A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. <u>UPORABA IKT-A</u> A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. <u>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u> A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. <u>ZDRAVLJE</u> B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: ✓ imenovati i opisati primjere unutrašnje slobode i ropstva u čovjekovu životu ✓ prepoznati važnost slobode, ljubavi i odgovornosti u životu pojedinca i zajednice ✓ opisati Boga kao onoga koji u Starome zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja iz ropstva i vodi u slobodu ✓ prepoznati u Isusu Kristu Osloboditelju koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja ✓ opisati najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku ✓ opisati najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijek <u>KONKRETNE AKTIVNOSTI</u> <u>KOJE ĆE SE PROVODITI</u> Učenici će: ✓ interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati ✓ slušati i pripovijedati

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	✓ izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste ✓ likovno, glazbeno i pokretom se izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ izraditi strip o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<u>Problemi:</u> preopterećenost učenika i učitelja <u>Rješenje:</u> planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu - samovrednovanje učenika - usmene provjere znanja - različiti oblici stvaralačkog izražavanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	17. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Mateković, učiteljica informatike
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. 2 sata tjedno (vidjeti u rasporedu sati)
MJESTO PROVEDBE	škola (informatička učionica)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa). A.8.2. Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. A.8.3. Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala. A.8.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B.8.1. Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima. B.8.2. Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. B.8.3. Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. C.8.1. Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja. C.8.2. Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje. C.8.3. Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

	D.8.1. Učenik se učinkovito koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKT-a A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. Učiti kako učiti A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Građanski odgoj i obrazovanje A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. Zdravlje B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Održivi razvoj B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - usvaja temeljna informatička znanja i vještine te ih primjenjuje u svakodnevnom životu - razvija pozitivan odnos prema informatici - usvaja temelje za nastavak informatičkog obrazovanja - definira osnovne logičke funkcije te ih opisuje - razlikuje elektroničke logičke sklopove za pojedine logičke funkcije te primjenjuje teorijsko znanje u rješavanju zadataka - nabraja obilježja komponenti računala te opisuje njihov utjecaj na kvalitetu rada cjelokupnoga računalnog sustava - opisuje svojstva računala - razlikuje paralelni i slijedni ulazno-izlazni pristup računalu - definira baze podataka - stvara i uređuje jednostavne relacijske baze podataka i obrasce - pronalazi, uspoređuje i vrednuje informacije - ispituje uvjete pomoću programskih petlji u programima - izrađuje i uređuje mrežne stranice - definira elektroničko nasilje i govor mržnje te predlaže kako ih spriječiti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nema očekivanih problema.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu - samovrednovanje učenika - pisane i usmene provjere znanja - vježbe za ocjenu (na računalu) - projektni zadatci (na računalu) - radna bilježnica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	18. IZBORNA NASTAVA ZA 8.RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić, učiteljica njemačkog jezika Petra Večerin, učiteljica njemačkog i engleskog jezika
CILNA GRUPA	Učenici 8. razreda (Rogić: 8.a/8.b, Večerin: 8.c/8.d)
VRIJEME PROVEDBE	2 školska sata tjedno (vidjeti u rasporedu)
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. Učenik pravilno izgovora pojmove i jezične konstrukcija Učenik prepoznaje te koristi određene jezične strukture i fraze. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkoga jezika. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UČITI KAKO UČITI Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Suradnički uči i radi u timu. UPORABA IKT Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. ZDRAVLJE Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. PODUZETNIŠTVO Planira i upravlja aktivnostima. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. Promiče ravnopravnost spolova.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života zanimanja i usluga okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika i raspored sati – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno opisno praćenje učenika na satu; samovrednovanje učenika; pisane i usmene provjere znanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	19. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA OSMI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (2x tjedno)
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) TJ A.8.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	OŠ (2) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. OŠ (2) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. OŠ (2) TJ B.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. OŠ (2) TJ B.8.2. Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama. OŠ (2) TJ B.8.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. OŠ (2) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.8.2. Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.8.3. Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UČITI KAKO UČITI uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4.

Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2.

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.3.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2.

Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4.

Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA IKT

ikt A.3.1.

Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2.

Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt B.3.1.

Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.3.2.

Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.

ZDRAVLJE

B.3.1.B

Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. **PODUZETNIŠTVO**

pod B.3.2.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

	Planira i upravlja aktivnostima. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE go A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. go A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života, zanimanja i usluga, okoline i blagdana. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	20. IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josipa Raos
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2021./2022. 2 sata tjedno (vidjeti u rasporedu sati)
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.8.1.Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2.Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3.Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.8.3.Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.

OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.

OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.

Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu

OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju

OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

Domena D: Crkva u svijetu

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Domena A: Ljudska prava goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Domena B: Demokracija goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Domena C: Društvena zajednica goo C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
---	--

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu).
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu - samovrednovanje učenika - usmene provjere znanja - različiti oblici stvaralačkog izražavanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

12.4. Izborna nastava Informatike

Izborna se nastava provodi u 24 grupe od 1. do 4. razreda i u 7. i 8. razredima prema Okvirnom kurikulumu za Informatiku za svaki razredni odjel. Informatiku predaju učiteljice Nika Drokan, Patricia Presečki i Ana Mateković.

12.5. Izborna nastava RKT Vjeronauka

Izborna se nastava provodi u 32 grupe od 1. do 8. razreda prema Okvirnom kurikulumu za RKT Vjeronauk za svaki razredni odjel. Vjeronauk predaju vjeroučiteljice Kristina Markić, Darija Vlahović, Ana Milas i Josipa Raos.

13. METODIČKI CENTAR

13.1 Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA ZA STUDENTE UČITELJSKOG FAKULTETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljski fakultet, imenovani učitelji mentori OŠ Kajzerica, voditelji vježbi
CILNA GRUPA	studenti Učiteljskog fakulteta
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica Učiteljskog fakulteta za odgojno-obrazovnu djelatnost.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADATCI AKTIVNOSTI	✓ Osposobljavati studente/studentice za primjenu metodike u razrednoj nastavi. ✓ Praktično ostvarivati pojedine faze odgojno-obrazovnog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada). ✓ Primjenjivat suvremene nastavne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu i uvažavati suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	✓ izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata ✓ hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost mentora/mentorica. Rješenje: uključiti što većeg broja mentora/mentorica u rad sa studentima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi Učiteljski fakultet.

13.2 Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNO-PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA FILOZOFSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU ODSJEKA ZA PEDAGOGIJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filozofski fakultet, stručna suradnica pedagoginja
CILJNA GRUPA	studenti Filozofskog fakulteta Odsjeka za pedagogiju
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. - drugo obrazovno razdoblje
CILJEVI AKTIVNOSTI	Studentima/studenticama omogućiti razvijanje i usvajanje praktičnih aspekata rada u osnovnoj školi, povezivanje teorijskih znanja s konkretnim primjerima stručne prakse.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	✓ Stjecati znanja o cjelokupnom ustroju osnovne škole i odgojno – obrazovnom procesu. ✓ Upoznavati se sa školskim kurikulumom, odgojno – obrazovnim planovima i programima rada; oblicima i metodama rada u odgojno – obrazovnom procesu. ✓ Upoznavati godišnji i mjesečni plan i program rada stručnog suradnika pedagoga. ✓ Stjecati uvid u dinamiku i etape odgojno – obrazovnog procesa, odgojno-obrazovnu komunikaciju, odgojno – obrazovnu klimu, kulturu škole te suradnju roditelja i škole. ✓ Upoznavati pedagošku dokumentaciju škole, zakone i pravilnike iz djelokruga odgoja i obrazovanja. ✓ Dobivati uvid u organizaciju i provođenje sjednica Učiteljskoga vijeća, roditeljskih i drugih sastanaka, individualnih razgovora pedagoga s roditeljima, školskih programa, projekata i akcija (proslave, ekskurzije, izleti, nastupi, natjecanja, izložbe, posjeti kinu, kazalištu i sl.).
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	✓ promatranje rada mentora/mentorice, vježbe, konzultacije, samostalni zadatci ✓ pripreme za Stručno – pedagošku praksu ✓ izrada mape Stručno - pedagoške prakse s unaprijed dogovorenim elementima, pripremama i priložima ✓ na kraju Stručno – pedagoške prakse dobivanje mišljenja/ocjene za rad od mentora/mentorice
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: preopterećenost mentora/mentorica. Rješenje: uključivati što veći broj mentora/mentorica u rad sa studentima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 500,00 kn (papir, fotokopiranje)

13.3 Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA ZA STUDENTE EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKOG FAKULTETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet – Odsjek za logopediju, stručna suradnica logopedinja
CILJNA GRUPA	studenti Edukacijsko - rehabilitacijskog fakulteta smjer logopedije
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta za logopedsku djelatnost.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	✓ Osposobljavati studente/studentice za primjenu logopedске prakse. ✓ Praktično ostvarivati pojedine faze rehabilitacijskog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje). ✓ Primjenjivati suvremene rehabilitacijske postupke kod učenika s teškoćama u govoru, čitanju pisanju i komunikacijskim teškoćama.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	✓ izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata ✓ hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost mentora/mentorica. Rješenje: uključiti što veći broj mentora/mentorica u rad sa studentima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet.

13.4 Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA ZA STUDENTE KATOLIČKI BOGOSLOVNOG FAKULTETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katoličko bogoslovni fakultet, vjeroučitelji
CILJNA GRUPA	studenti Katoličko bogoslovnog fakulteta
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica Katoličko bogoslovnog fakulteta za pedagošku djelatnost.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	✓ Osposobljavati studente/studentice za primjenu metodike u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi vjeronauka. ✓ Praktično ostvarivati pojedine faze odgojno-obrazovnog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada). ✓ Primjenjivati suvremene nastavne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu i uvažavati suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	✓ izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata. ✓ hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost mentora/mentorica. Rješenje: uključiti što većeg broja mentora/mentorica u rad sa studentima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi Katoličko bogoslovni fakultet.

13.4 Agencija za odgoj i obrazovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	CENTAR IZVRSNOSTI ZA POLAGANJE STRUČNIH ISPITA - RAZREDNA NASTAVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Agencija za odgoj i obrazovanje, imenovani učitelji mentori OŠ Kajzerica, ravnateljica škole Majda Tometić, učiteljica Hrvatskoga jezika Andrea Bosanac
CILJNA GRUPA	učitelji pripravnici nakon završenog programa pripravničkog staža
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nakon održanog oglednog sata pred povjerenstvom i usmenim dijelom ispita, položiti stručni ispit za učitelja/učiteljicu razredne nastave.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	✓ Omogućiti učinkovit i nesmetan rad državnom ispitnom povjerenstvu za polaganje stručnih ispita za učitelje/učiteljice razredne nastave. ✓ Dati učitelju pripravniku pravodobno nastavnu jedinicu za održavanje oglednog nastavnog sata. ✓ Informirati učitelja pripravnika o sastavu razrednog odjela kako bi se uspješno mogao pripremiti za održavanje oglednog sata.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	✓ Škola omogućuje pristupnicima prostor za održavanje pisanog dijela ispita. ✓ Škola osigurava učitelja mentora za pomoć oko pripremanja oglednoga sata. ✓ Škola osigurava nastavnu jedinicu za učitelja pristupnika za stručni ispit. ✓ Škola osigurava prostor za usmeni dio stručnoga ispita.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost mentora/mentorica. Rješenje: uključivati što veći broj mentora/mentorica u rad sa studentima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja

14. POSEBNI PROGRAMI ODOBRENI OD OSNIVAČA

14.1 Program „Vikendom u sportske dvorane“

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavne aktivnosti programa VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	✓ Eva Pešić, prof.
CILJNA GRUPA	✓ Od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	✓ Utorak, srijeda i petak po rasporedu
CILJEVI AKTIVNOSTI	✓ Omogućiti učenicima kvalitetno organizirano provođenje slobodnog vremena u blizini doma, čime se potiče socijalna kohezija svih učenika u pojedinoj školi, izgradnja sportskog duha škole, a time i revitalizacija naselja te povećan osjećaj identiteta zajednice. ✓ Stvaranje navike redovitog bavljenja sportskom aktivnošću radi podizanja kvalitete života ✓ Prevencija svih oblika neprihvatljivog ponašanja ✓ Sportskim aktivnostima utjecati na mentalno, socijalno i fizičko zdravlje učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	✓ Školska sportska dvorana
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ Razvijati navike redovitog vježbanja više puta tjedno ✓ Učiti i usvajati nova motorička znanja i vještine ✓ Poticanje na stvaranje timskog rada ✓ Prevencija svih oblika neprihvatljivog ponašanja ✓ Izgradnja sportskog duha škole
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: ✓ Elementarna sportska škola ✓ Nogomet ✓ Košarka ✓ Odbojka ✓ Rukomet ✓ Badminton ✓ Stolni tenis
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	✓ Problemi: Različiti oblici neprihvatljivog ponašanja ✓ Rješenje: Odrediti opomene, upozorenja te po potrebi usmjeriti ih na stručnu službu u suradnji s roditeljima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Stvaranje ugodnog ozračja te poticanje na sportski duh škole ✓ Učenje i usavršavanje svih oblika sportskih aktivnosti ✓ Razvijanje prihvatljivog ponašanja i timskog rada među učenicima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	✓ Sportske aktivnosti su besplatne

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

KLASA: 602-01/21-01/132

URBROJ: 251-665/21-01

Školski je kurikulum dostupan svim zainteresiranim na mrežnim stranicama škole:
<https://oskajzerica.hr/>



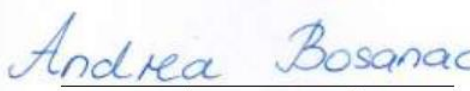
ravnateljica škole



Majda Tometić, prof.



predsjednica Školskog odbora



Andrea Bosanac, prof.

U Zagrebu 7. listopada 2021. godine