

Na temelju članka 28. i članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), a na prijedlog Učiteljskoga vijeća, Školski odbor Osnovne škole Kajzerica, dana 01. listopada 2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskog kurikula Osnovne škole Kajzerica za školsku godinu 2025./2026. na sjednici održanoj 29. rujna 2025. godine.

Prijedlog Školskog kurikula Osnovne škole Kajzerica za školsku godinu 2025./2026. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 30. rujna 2025. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

SADRŽAJ	0
1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	1
1.1. IMENOVANJE TIMA ZA IZRADU I VREDNOVANJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	2
1.2. POSTOJEĆE STANJE	2
1.3. PRIPREMNA FAZA	2
2. VIZIJA I MISIJA.....	2
2.1. VIZIJA	2
2.2. MISIJA	2
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
3.1. VRIJEDNOSTI	3
3.2. NAČELA.....	3
3.3. STRATEŠKI CILJEVI ZA RAZDOBLJE OD 2021. DO 2026.	3
4. UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	3
5. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI.....	4
5.1 PROJEKTNI INTEGRIRANI DANI	7
6. IZBORNA NASTAVA	7
6.1 IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE	8
6.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA.....	18
6.3 IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA.....	25
6.4 IZBORNA NASTAVA RKT VJERONAUKA.....	31
6. DOPUNSKA NASTAVA	42
6.1. PRVI OBRAZOVNI CIKLUS – PRVI I DRUGI RAZREDI	43
6.2. DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS – TREĆI, ČETVRTI I PETI RAZREDI.....	49
6.3. TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS – ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZREDI	61
7. DODATNA NASTAVA	81
7.1. PRVI OBRAZOVNI CIKLUS – PRVI I DRUGI RAZREDI	81
7.2. DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS – TREĆI, ČETVRTI I PETI RAZREDI.....	90
7.3. TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS – ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZREDI	104
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	121
8.1. PRVI OBRAZOVNI CIKLUS – PRVI I DRUGI RAZREDI	122
8.2. DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS – TREĆI, ČETVRTI I PETI RAZREDI.....	132
8.3. TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS – ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZREDI	145
8.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ZA SVE UČENIKE	153
9. PROJEKTI.....	165
9.1. PRVI OBRAZOVNI CIKLUS – PRVI I DRUGI RAZREDI	165
9.2. DRUGI OBRAZOVNI CIKLUS – TREĆI, ČETVRTI I PETI RAZREDI.....	182
9.3. TREĆI OBRAZOVNI CIKLUS – ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZREDNI ODJELI.....	204
9.4. PROJEKTI ZA VIŠE OBRAZOVNIH CIKLUSA ILI ZA SVE.....	210
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	236
10.1. POSJETI	237
10.2. TERENKE NASTAVE	261
10.3. ŠKOLA PLIVANJA.....	262
10.4. ŠKOLSKI IZLETI	262
11. ŠKOLSKI PROGRAMI I ŠKOLSKI KLUBOVI	272
12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	277

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.1. Imenovanje tima za izradu i vrednovanje Školskog kurikulumuma

Mario Bošković – ravnatelj
Ana Hudina - učiteljica razredne nastave
Ladislav Žerjavić - učitelj Informatike
Dorotea Sinković – učiteljica Engleskoga i Talijanskoga jezika

1.2. Postojeće stanje

Učinjena je opsežna analiza uspjeha učenika u šk. g. 2025./26. Izrađena je analiza dosadašnjega rada te je pronađen idejno najbolji način za ostvarivanje željenih ciljeva i prioriteta područja rada škole.

Učinjena je evaluacija prethodnoga kurikulumuma.

1.3. Pripremna faza

Na Učiteljskom vijeću škole učitelji su informirani o tijeku izrade novoga Školskog kurikulumuma.

Svi su stručni aktivisti (razredna i predmetna nastava) na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 3. rujna 2025. za šk. god. 2025./26. dobili zadatak dati prijedlog aktivnosti sukladno interesima učenika i mogućnostima škole, nakon čega se pristupilo planiranju i programiranju.

Plan je izrađen na temelju istraživanja među učiteljima putem upitnika te izvješća o radu u razrednim odjelima u prethodnom razdoblju i školskoga preventivnog programa.

Školski kurikulum predloženi je plan na čiju realizaciju utječu mnogi čimbenici koje u ovoj fazi donošenja ne možemo predvidjeti, stoga pri realizaciji može doći do prilagodbe planiranih aktivnosti ili otkazivanja planiranog.

2. VIZIJA I MISIJA

Stići do cilja znači stjecati znanja o vrijednostima.

Razvijanje vizije i misije naše škole dva su najvažnija koraka za stvaranje uspješnog školskog kurikula. Pojam kurikulum rabi se u obrazovanju upravo stoga što se njime izražava cjelokupan tijek, put do ostvarivanja postavljenih ciljeva školskog obrazovanja u nekom društvu. Budući da je riječ o procesu, vremenskom tijeku, trudili smo se poboljšati rad u odnosu na prethodnu godinu. Ako smo učinili dobro, onda ovogodišnji školski kurikulum daje jasan smjer razvoja ove škole.

2.1. Vizija

Biti škola spremna na promjene i preobrazbe, škola dobrih rezultata, zadovoljnih učenika i učitelja, škola respektabilnosti, temeljnih znanja, životnih vrijednosti, uspješne djece, međusobnog uvažavanja i povjerenja.

2.2. Misija

- doprinostiti društvenoj zajednici neprekidnim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda novim metodama, sredstvima i oblicima rada koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dopunsku, dodatnu nastavu, projekte na svim razinama i u svim međupredmetnim temama
- osigurati učenicima stjecanje kvalitetnih životnih znanja, kompetencija i vještina koje će ih pripremiti za uključivanje u društvenu zajednicu
- stvarati suradničke odnose svih sudionika odgojno-obrazovnog sustava (učenik, učitelj, roditelj, lokalna zajednica) te poticanjem, davanjem i razmjenom znanja i iskustava stvarati nove buduće naraštaje
- osigurati učiteljima sve potrebne izvore znanja
- poticati i njegovati zajedništvo svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- omogućiti učinkovito obrazovanje i rad škole
- osigurati svrsishodnost vrijednosti postavljajući visoke standarde svakodnevnim rastom i dobrom organizacijom u provedbi odgojno-obrazovnog procesa

- doprinosti poboljšanju i kvaliteti realizacije ishoda, poučavanja, zadovoljstva u društvenom i prirodnom okruženju.

Čvrsto vjerujemo da istaknutu viziju i misiju možemo učinkovito ostvariti zalaganjem svih dionika uključenih u djelatnost naše škole.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

3.1. Vrijednosti

- znanje
- solidarnost
- identitet
- odgovornost
- odgoj za životne vrijednosti
- ekološki odgoj
- poduzetnički odgoj
- medijski odgoj

3.2. Načela

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obaveznost općega obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštovanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost (pluralizam)
- samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- interkulturalizam

3.3. Strateški ciljevi za razdoblje od 2021. do 2026.

- poticati i unapređivati učinkovitost i kvalitetu nastave
- kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje učitelja
- učestalija primjena novih tehnologija u nastavi
- razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom
- razvijanje ekološke svijesti, kako učenika i učitelja tako i roditelja i svih članova lokalne zajednice
- osvijestiti važnost očuvanja školske imovine i okoliša te uređenja škole
- preveniranje različitih neprihvatljivih oblika ponašanja
- osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje
- podizanje i razvijanje digitalnih kompetencija škole (među učenicima i učiteljima)
- razvijanje kreativnosti i inovativnosti uključivanjem u nove projekte

4. UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Kajzerica započela je s radom prije jedanaest godina. Smještena je u naselju Kajzerica koje je sastavni dio Novog Zagreba. Kajzerica je izgrađena na prostoru između Jadranskog mosta na zapadu i jezera Bunde na istoku. Škola se sastoji od prizemlja, 2 hodnika na prvom katu i 1 hodnika na drugom katu te od 29 učionica, većinom specijaliziranih za kabinetsku nastavu. Svaka je učionica opremljena suvremenom nastavnom tehnologijom (LCD projektorom, bijelom pločom i brzim internetom). U dvije učionice smještene su interaktivne ploče.

Svaka učionica ima računalo, a učitelji imaju i prijenosna računala koja im omogućuju suvremeno izvođenje nastave. U školi je 8 učiteljskih kabineta koji su, uglavnom, opremljeni potrebnom didaktikom za rad. Osnovna škola Kajzerica ima specijalizirani kabinet opremljen didaktičkim materijalima potrebnima za rad s učenicima s poteškoćama. Kabinet služi u rehabilitaciji te u terapiji s djecom.

Školska je knjižnica zbog prenamjene prostora izmještena u učiteljski kabinet.

Škola ima dvije sportske dvorane. Velika je sportska dvorana površine 1200 m² te se po potrebi može pregraditi na 3 dijela. Ovu dvoranu naši učenici dijele s učenicima IV. Gimnazije i učenicima ŠPUD-a. Malom dvoranom koriste se samo učenici razredne nastave, a površine je 200 m². Sportska su igrališta oko škole u potpunosti uređena i rabe se u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture. Zelene površine škole uređene su prema planu opremanja škole. Nedostatak vanjskih prostora je cjelodnevna dostupnost građanima što, nažalost, dovodi do učestalog narušavanja reda i mira, uništavanja imovine i opreme, razbacivanja smeća i otpada i otuđivanja školske opreme (npr. sadnice).

Budući da je stara izmještena u učionicu, učitelji se sastaju u novoj zbornici škole, a svaki član a svaki član uprave škole ima svoj ured. U prizemlju je velika blagovaonica te kuhinja.

Kvadrature i ostali podatci nalaze se u Godišnjem planu i programu škole.

Tijekom nastavne godine 2025./2026. ciljevi će biti realizirani izvannastavnim aktivnostima, dodatnom nastavom, redovnom nastavom i programom produženog boravka. Za realizaciju oformili smo 20 timova čiji su članovi svi učitelji i stručni suradnici i čija je uloga pratiti i usmjeravati rad. Aktivnosti će biti provedene tijekom cijele nastavne godine, a plan će biti razvijen na temelju rada u izvannastavnim aktivnostima te realizaciji predloženih projekata u školskom kurikulumu.

Svi će zaposlenici škole sudjelovati u realizaciji cilja i provođenju aktivnosti. Ostvarivanje i rezultati bit će potkrijepljeni evaluacijom nakon provedenih aktivnosti, učeničkim radovima te samoprocjenom učitelja.

5. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

VRIJEME	TEMA	NOSITELJI
10.9.	Hrvatski olimpijski dan 10. 9.	učitelji TZK, svi radijska emisija
26.9.	Europski dan jezika	učitelji stranih jezika
listopad - prosinac	SUDOKU natjecanje - školsko, regionalno i državno natjecanje	učiteljice Matematike i razredne nastave, prijavljeni učenici
27.10.	Međunarodni dan zelenih škola	razredni odjeli
5.10.	Svjetski dan učitelja	učitelji, učenici
10.10.	Dan mentalnog zdravlja	stručna suradnica, razrednici
13. – 17. 10.	Erasmus dani	Erasmus tim
21.10.	Svjetski dan misija	vjeroučiteljice
9.11.	Svjetski dan izumitelja	razredni odjeli
16.10. – 20.10.	Tjedan školskog doručka – Zagonetni jelovnik	učenici, tete kuharice
od 16. 10.	Mjesec hrvatske knjige	knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učitelji, učenici
17.10.	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti	razredni odjeli, stručne suradnice
18.10.	Svjetski dan kravate	razredni odjeli razredne nastave
20.10.	Svjetski dan jabuka	razredni odjeli, vjeroučiteljice
23.10.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha	
31.10.	Svjetski dan štednje	razredni odjeli
7.-12.11.	Interliber	knjižničarka, učiteljice i učenici RN i PN
11.11.	Dan hrvatskih knjižnica	knjižničarka, učenici
16.11.	Međunarodni dan tolerancije	razredni odjeli, stručne suradnice
15.11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.	razredni odjeli, radijska emisija, obilježavanje
20.11.2023.	Svjetski dan djece	svi
24.11.	Dan hrvatskoga kazališta	razredni odjeli
studeni	Milenijsko natjecanje	Stanka Svetličić, natjecatelji
1.12.-5.12.	European week	Erasmus tim
4.12.	Podijeli i budi kul	Erasmus tim
prosina	Večer matematike	razredni odjeli
5.12.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3.12.	razredni odjeli
5.12.	20 dana dobrote - početak	razredni odjeli
12.12.	Dan ljudskih prava 10.12.	razredni odjeli
6.12.	Sveti Nikola	razredni odjeli vjeroučiteljice
18. do 20.12.	Božićna humanitarna događanja	razredni odjeli
12.1.	Svjetski dan smijeha	razredni odjeli
15.1.	Međunarodno priznanje Republike Hrvatske	razredni odjeli
21.1.	Međunarodni dan zagrljaja	razredni odjeli
siječanj	Školsko natjecanje iz engleskog jezika	učitelji Engleskog jezika
siječanj	Školsko natjecanje iz njemačkog jezika	učiteljice Njemačkog jezika
siječanj	Školsko NATJECANJE IZ MATEMATIKE	učitelji Matematike, zaduženi učitelji
veljača	LiDraNo – školsko natjecanje	učitelji, učenici
veljača	polaganje međunarodnog ispita iz njemačkog jezika	učenici sedmih i osmih razreda

veljača	Školsko natjecanje iz talijanskog jezika	učiteljica Talijanskog jezika
siječanj i veljača	Školska natjecanja u znanju	pozvani učenici, predmetni učitelji
5.2.	Global School Play Day	razredni odjeli
11.2.	Dan sigurnijeg interneta 4.2.	razredni odjeli
14.2.	Valentinovo	razredni odjeli
veljača/ožujak	Maskenbal	razredna nastava
veljača	100.-ti dan škole	razredni odjeli
veljača	Školska razina natjecanja LIK	Učiteljica Likovne kulture
21.2.	Međunarodni dan materinskog jezika	učiteljice razredne nastave, učiteljice HJ, knjižničarka, učiteljice stranih jezika
22.2.	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	razredni odjeli
25.2.	Nacionalni dan protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	SVI! Stručne suradnice
veljača	Tjedan psihologije	stručna suradnica, učenici
veljača	Program znanost mladima	školska natjecanja
1.-7.3.	Tjedan solidarnosti	razredni odjeli
11. – 17.3.	Dani hrvatskog jezika	učiteljice razredne nastave, učiteljice HJ, knjižničarka
ožujak	Provedba nacionalnih ispita u četvrtim i osmim razredima	učenici četvrtih i osmih razreda, koordinatori
ožujak	Svjetski dan voda	razredni odjeli
19.3.	Svjetski dan očeva	razredni odjeli
21.3.	Svjetski dan Downovog sindroma	razredni odjeli, stručna suradnica
ožujak	Europski tjedan novca	razredni odjeli
22.3.	Svjetski dan voda	svi razredni odjeli
ožujak	Klokan bez granica – Međunarodno matematičko natjecanje	razredni odjeli
travanj ili svibanj	Dan i noć na PMF-u	učiteljice matematike, razredni odjeli
2.4.	Međunarodni dan dječje knjige	knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učiteljice HJ, učiteljice stranih jezika
21.4.2026.	Dan planeta Zemlja 22.4. <u>EKO DAN</u> Međunarodni dan zelenih škola	svi razredni odjeli
23.4.	Dan engleskog jezika	učiteljice engleskoga jezika
23.4.	Svjetski dan knjige	svi razredni odjeli, knjižničarka
29.4.	Europski dan međugeneracijske solidarnosti	razredni odjeli
travanj	Državna smotra u pripovijedanju	natjecatelji
2.5.2024.	Dan smijeha	razredni odjeli
8.5.	Papin dan u školi	vjeroučiteljice
8. -15.5.	Tjedan Crvenog križa, Međunarodni dan CK (akcije)	razredni odjeli
11.5.	Svjetski dan pisanja pisama	razredni odjeli
15.5.	Majčin dan, Međunarodni dan obitelji	svi razredni odjeli,
sredina svibnja	Dojdi osmaš, Zagreb te zove	osmi razredi
28.5.	Dan škole	razredni odjeli
svibanj	Festival jednakih mogućnosti	učitelji razredne nastave, učiteljica HJ-a i rehabilitatorica
31.5.	Dan grada Zagreba	razredni odjeli

lipanj	Razredne priredbe učenika od 1. do 4. razreda	1. do 4.r.
tijekom školske godine	Natjecanje GlagoMatika	svi razredni odjeli
lipanj	Oproštaj od osmaša	članovi RV-a osmih razreda, bivše učiteljice
lipanj	Dodjela nagrada učenicima za postignute rezultate na natjecanjima i natječajima	učitelji, stručne suradnice, ravnatelj

5.1 PROJEKTI INTEGRIRANI DANI

DATUM	NAZIV	UZ OBILJEŽAVANJE:
travanj 2026.	Međunarodni dan zelenih škola	Dan planeta Zemlje (22.4.); Međunarodni dan zelenih škola, promocija ekološkog odgoja i održivog razvoja

6. IZBORNA NASTAVA

6.1 Izborna nastava Informatike

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Maja Vladimir i Sara Tomić, učiteljica Informatike

Planirani broj učenika: 74

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ INF A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju

OŠ INF A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.

OŠ INF B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak

OŠ INF B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka

OŠ INF C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima

OŠ INF C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje

OŠ INF D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke

OŠ INF D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.
- Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- Primjena strategija učenja i rješavanja problema.
- Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Ishodi aktivnosti:

- Učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju.
- Učenik zna uključiti i isključiti računalu ili drugi digitalni uređaj uz vođenje učiteljice.
- Učenik prepoznaje problem i smišlja kako riješiti jednostavan logički zadatak.
- Učenik odabire i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu.
- Učenik upoznaje jednostavne programe i izvodi osnovne radnje u programima ili obrazovnim igrama koje je odabrao učitelj.
- U sigurnome digitalnom okružju, uz pomoć učitelja, primjenjuje osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije.
- Primjenjuje pravila ponašanja iz stvarnog svijeta u virtualnom svijetu.
- Uspoređuje komunikaciju i ponašanje u svakidašnjem životu s komunikacijom i ponašanjem na internetu.
- Prepoznaje i koristi se predloženim digitalnim obrazovnim sadržajima, jednostavnim programima i aplikacijama kao pomoći pri učenju.
- Učenik prepoznaje svoje osobne podatke, zašto su važni i s kim ih smije dijeliti.

- Prepoznaje uređaje za stvaranje digitalnih sadržaja poput fotografije, snimljenog zvuka, videa ili digitalnog crteža; opisuje njihovu ulogu i primjenu.
- Stvara digitalne sadržaje jednostavnim radnjama te ih sprema na dogovoreno mjesto, otvara spremljene sadržaje i predstavlja svoj rad.

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisana i usmena evaluacija
- vježbe za ocjenu
- projektni zadatci

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Maja Vladimir, učiteljica Informatike

Planirani broj učenika: 67

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ INF A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala.

OŠ INF A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.

OŠ INF B.2.1. Analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed.

OŠ INF B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.

OŠ INF C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.

OŠ INF C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

OŠ INF D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

OŠ INF D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

OŠ INF D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.

OŠ INF D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.
- Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
- Primjena strategija učenja i rješavanja problema.
- Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.

Ishodi aktivnosti:

- Iskazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom.
- Objašnjava da programi omogućuju rad s uređajem te da se razlikuju s obzirom na svoju namjenu. Prepoznaje da postoje programi za različite namjene, prema njihovim iskustvima.
- Odabire i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu. Procjenjuje i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga u virtualnome i stvarnom svijetu.
- Učenik prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak (računalom ili bez računala), analizira niz uputa i otkriva pogrešan slijed.
- Posjećuje neku od preporučenih stranica, istražuje i izvještava razred što se sve može raditi na tim stranicama.
- Upoznaje mrežni preglednik i način rada odabranog preglednika.
- Učenik prepoznaje moguću opasnost od nepoznate osobe u virtualnom svijetu, prepoznaje elektroničko nasilje. U nekim situacijama traži pomoć odrasle osobe (znati gdje može potražiti pomoć, razvijati atmosferu povjerenja i osnaživanja).
- Primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja pri suočavanju s elektroničkim nasiljem. Analizira primjere elektroničkog nasilja i zajednički pronalazi rješenja za njih.
- Učenik nabraja osnovne osobne podatke (ime i prezime, adresa i broj telefona, fotografije, videozapisi). Objašnjava zašto su važni osobni podatci i s kim ih smijemo dijeliti te kako paziti na svoje i tuđe osobne podatke.
- Učenik uočava trajnost podataka objavljenih na internetu (digitalnih tragova).
- Učenik se koristi sadržajima s obrazovnog portala uz pomoć odrasle osobe. Posjećuje sigurne stranice na kojima može učiti i zabaviti se.
- Učenik se koristi preporučenim e-uslugama u području obrazovanja (e-Dnevnik, edu.hr, Meduza, CARNetova e-pošta, Loomen i sl.). Uporaba korisničkog računa iz sustava AAI@EduHr.
- Učenik nabraja zanimanja koja poznaje, a koja se koriste IKT-om. Prepoznaje zanimanja u području računalne tehnologije i primjene IKT-a. Opisuje zanimanja ljudi koji se u svojem poslu koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisana i usmena evaluacija
- vježbe za ocjenu
- projektni zadatci

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 2. RAZRED PO POSEBNOM NASTAVNOM PROGRAMU

Nositelji aktivnosti: Matea Škiljić, edukacijska rehabilitatorica

Planirani broj učenika: 3

Planirani broj sati tjedno: 1

Planirani broj sati godišnje: 35

Odgojno-obrazovni ishodi:

PP OŠ INF A.2.1. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja.

PP OŠ INF B.2.1. Učenik vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.

PP OŠ INF C.2.1. Učenik se koristi jednostavnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.
- Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
- Primjena strategija učenja i rješavanja problema.
- Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.

Ishodi aktivnosti:

- prepoznaje različite digitalne oblike sadržaja kojima se koristi u praksi (tekst, slike, audiozapisi i videozapisi)
- razlikuje različite digitalne uređaje za stvaranje ili snimanje digitalnih sadržaja
- izdvaja digitalne sadržaje prilikom učenja na konkretnim primjerima koji su dostupni u školi i u svakodnevnom životu
- koristi se digitalnim uređajem za izradu digitalnog sadržaja vrlo jednostavnim radnjama
- korištenjem mišem, tipkovnicom ili zaslonom osjetljivim na dodir
- posjećuje sigurne stranice koje mu preporuča učitelj
- uz podršku učitelja koristi se sadržajima s obrazovnoga portala pomoću kojih može učiti i zabaviti se
- koristi se preporučenim jednostavnom e-uslugama u području obrazovanja

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisana i usmena evaluacija
- kroz digitalni obrazovni sadržaj

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Sara Tomić, učiteljica Informatike

Planirani broj učenika: 86

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ INF A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka.

OŠ INF A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

OŠ INF B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

OŠ INF B.3.2 slaže podatke na koristan način.

OŠ INF C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.

OŠ INF C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.

OŠ INF C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.

OŠ INF C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

OŠ INF D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.

OŠ INF D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
- Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
- Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.
- Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Razlikuje vrste komunikacije.
- Opisuje zdrave životne navike.
- Objašnjava pravo na izbor.
- Upravljanje informacijama - uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- Kreativno mišljenje - učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- Razvija radne navike.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik prepoznaje neke univerzalne simbole ili oznake i objašnjava njihovu ulogu. Objašnjava kako podatke može prikazati nekim univerzalnim simbolima.
- Koristi se dogovorenim simbolima za opisivanje podataka i poruka. Interpretira poruke i podatke prikazane dogovorenim simbolima.
- Prepoznaje problem u jednostavnom zadatku s odlukom, osmišljava niz koraka koji vode k rješenju.
- Učenik nabraja osnovne prednosti suradničkoga rada u sigurnome digitalnom okruženju.
- Prepoznaje važnost korisničkoga računa i zaporke za pristup digitalnomu okruženju. Prepoznaje nasilnu verbalnu komunikaciju, oblike i simptome elektroničkoga zlostavljanja te opasnosti koje prijete pri susretu s nepoznatom osobom. Predlaže prihvatljive načine rješavanja problema. Nabraja osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć.
- Učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom.
- Ostvaruje kontakt s poznatim osobama u sigurnome digitalnom obrazovnom okruženju, s njima surađuje i razmjenjuje kratke poruke. Prepoznaje sinkroni i asinkroni način komunikacije.
- Primjenjuje tehnike razgibavanja tijekom i nakon rada na računalu. Prihvaća nužnost vremenskoga ograničenja boravka za računalom i primjenjuje preporuke o količini vremena pred računalom.
- Nabraja i prepoznaje jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće s kojima se susreo ili za njih zna iz tuđega iskustva, analizira ih te ih pokušava riješiti samostalno ili uz pomoć drugih osoba.

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisana i usmena evaluacija
- vježbe za ocjenu
- projektni zadatci

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Sara Tomić, učiteljica Informatike

Planirani broj učenika: 91

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ INF A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

OŠ INF A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

OŠ INF A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

OŠ INF B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.

OŠ INF B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala

OŠ INF C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

OŠ INF C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.

OŠ INF C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

OŠ INF D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.

OŠ INF D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
- Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

- Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
- Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.
- Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
- Prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom.

Ishodi aktivnosti:

- Opisuje situacije u svojem programu u kojemu bi se trebao koristiti odlukom i ulaznim vrijednostima.
- Učenik opisuje poslove koji zahtijevaju uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije ili specijalističko znanje iz područja IKT-a. Analizira primjenu IKT-a i utjecaj na poslove u raznim područjima. Komentira automatizaciju sve većega broja poslova.
- Stvara program u kojemu se koristi ulaznim vrijednostima, slijedom, ponavljanjem i odlukama.
- Analizom odnosa ulaznih i izlaznih vrijednosti vrednuje uspješnost rješenja.
- Objašnjava što je računalna mreža i od čega se ona sastoji, nabraja računalne mreže s kojima se do sada susretao.
- Analizira ograničenja uporabe računalne tehnologije. Istražuje oblike neprihvatljivoga korištenja računalnom tehnologijom te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom. Obraća pozornost na digitalne tragove.
- Objašnjava i argumentira svoju strategiju rješavanja zadatka te je uspoređuje sa strategijama vršnjaka. Rješava složenije logičke zadatke.
- Analizira zadatak i odabire prikladan program za rješavanje postavljenoga zadatka. Argumentira odabir programa i preporučuje ga drugima.
- Opisuje način pretraživanja i pronalazi podatke na internetu.
- Izrađuje digitalni sadržaj, pronalazi potrebne podatke i sadržaje te opisuje plan izrade digitalnih sadržaja.

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisana i usmena evaluacija
- vježbe za ocjenu
- projektni zadatci

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 7. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Maja Vladimir, učiteljica Informatike

Planirani broj učenika: 43

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

- A.7.1. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.
- A.7.2. Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.
- A.7.3. Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.
- A.7.4. Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.
- B.7.1. Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.
- B.7.2. Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.
- B.7.3. Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.
- B.7.4. Učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.
- C.7.1. Učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.
- C.7.2. Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.
- D.7.1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.
- D.7.2. Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.
- D.7.3. Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.
- D.7.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a

- A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
- D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.
- D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.

Održivi razvoj

- A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- C.3.2. Učenik navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
- C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Učiti kako učiti

- A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

Građanski odgoj i obrazovanje

- A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
- A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

Zdravlje

- B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.
- B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- usvaja temeljna informatička znanja i vještine te ih primjenjuje u svakodnevnom životu
- razvija pozitivan odnos prema informatici
- usvaja temelje za nastavak informatičkog obrazovanja
- stvara i uređuje proračunske tablice
- koristi osnovne funkcije u programu za izradu proračunskih tablica
- razlikuje relativnu i apsolutnu adresu te ih primjenjuje prilikom korištenja formula i funkcija
- stvara grafikone na temelju izrađenih tablica
- definira osnovne pojmove vezane uz prikaz slika na monitoru i pisaču
- opisuje postupak pohranjivanja grafičkih, zvučnih i videodatoteka u različitim formatima
- opisuje načine na koje se mogu povezati računala te načine na koje se prenose podatci mrežom
- definira vlastite programske funkcije
- koristi naredbe za donošenje odluka u programima te operatore usporedbe
- razlikuje i definira različite operacijske sustave na različitim uređajima
- koristi pojedine programe za pregled i uređivanje digitalnih sadržaja
- opisuje postupak instalacije/deinstalacije programa
- objašnjava važnost uvjeta korištenja programa prije instalacije
- definira hardverski ili softverski problem te predlaže rješenje za definirani problem
- definira mrežno mjesto i mrežnu stranicu te navodi korake pri stvaranju mrežne stranice
- stvara mrežnu stranicu
- nabraja načine zaštite elektroničkog identiteta
- opisuje načine dijeljenja informacija na internetu
- nabraja i opisuje poslove poboljšane razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisane i usmene provjere znanja
- vježbe za ocjenu (na računalu)
- projektni zadatci (na računalu)

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 8. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Ladislav Žerjavić, učitelj Informatike

Planirani broj učenika: 29

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

A.8.1. Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).

A.8.2. Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.

A.8.3. Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala.

A.8.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i

B.8.1. Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima.

B.8.2. Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku.

B.8.3. Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

C.8.1. Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja.

- C.8.2. Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.
- C.8.3. Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
- D.8.1. Učenik se učinkovito koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.
- D.8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a

- A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
- D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.
- D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.

Održivi razvoj

- B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Zdravlje

- B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.
- B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

Učiti kako učiti

- A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.3.2. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.3.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

Građanski odgoj i obrazovanje

- A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- primjenjuje napredna informatička znanja i vještine u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života
- razvija kritički i odgovoran odnos prema korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije
- samostalno nadograđuje svoja znanja i vještine za nastavak informatičkog obrazovanja
- koristi složenije funkcije i formule u programu za izradu proračunskih tablica (npr. logičke, statističke, uvjetne funkcije)
- povezuje podatke iz više listova u proračunskim tablicama
- stvara jednostavne baze podataka i koristi ih za pohranu, pretraživanje i filtriranje podataka
- koristi relacije među tablicama i izrađuje jednostavne upite nad bazom podataka
- planira strukturu i sadržaj mrežne stranice s obzirom na korisničko iskustvo
- primjenjuje logičke sklopove i naredbe uvjetnog grananja u programima

- koristi strukture ponavljanja i nizove (liste) u programiranju
- piše jednostavne računske programe i analizira njihove rezultate
- prepoznaje i razlikuje oblike elektroničkog nasilja i govora mržnje na internetu
- primjenjuje strategije zaštite i prijavljivanja neprimjerenog sadržaja na mreži
- objašnjava važnost odgovorne komunikacije u digitalnom okruženju
- povezuje etička načela i zakonske odredbe s ponašanjem na internetu

Evaluacija aktivnosti:

- individualno opisno praćenje aktivnosti učenika na satu
- samovrednovanje učenika
- pisane i usmene provjere znanja
- vježbe za ocjenu (na računalu)
- projektni zadatci (na računalu)

6.2. Izborna nastava Njemačkoga jezika

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika, Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 47

Planirani broj sati tjedno: 2 školska sata

Planirani broj sati godišnje: 70 školskih sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.

OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.

OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.

OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.

OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.

OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.

OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje

OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.

OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- Razvija komunikacijske kompetencije.
- Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

Učenik se predstavlja, pozdravlja na dolasku i odlasku, imenuje životinje, govori o sebi, svojoj obitelji i svome slobodnome vremenu.

Evaluacija aktivnosti:

Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu; usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja); projektni zadaci; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika i Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 56

Planirani broj sati tjedno: 2 školska sata

Planirani broj sati godišnje: 70 školskih sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.

OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.

OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.

OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.

OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.

OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

Odgajno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
- Razvija sliku o sebi.
- Razvija komunikacijske kompetencije.
- Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- Pridonosi razredu i školi.
- Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
- Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

Ishodi aktivnosti:

Učenik može predstaviti sebe i druge, pitati za osobne podatke i odgovoriti na ta pitanja, pitati nekoga kako se osjeća i odgovoriti na to pitanje, imenovati brojeve, pronaći neke informacije o zemljama njemačkog govornog područja, navesti hobije, pitati o omiljenim stvarima i opisivati ih, opisati školu i prostorije u školi, imenovati dane u tjednu, mjesece, sate, govoriti o školskim predmetima, opisivati aktivnosti na nastavi, razgovarati o rasporedu sati, izmjenjivati podatke o učiteljima.

Evaluacija aktivnosti:

Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu; usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja); projektni zadaci; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika

Planirani broj učenika: 27

Planirani broj sati tjedno: 2 školska sata

Planirani broj sati godišnje: 70 školskih sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.

OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.

OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.

OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Promiče ljudska prava.
- Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
- Promiče ravnopravnost spolova.
- Razvija osobne potencijale.
- Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.
- Suradnički uči i radi u timu.
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Ishodi aktivnosti:

Učenik izražava želje, što mu se sviđa i ne sviđa. U restoranu komunicira s osobljem. Imenuje članove svoje obitelji, opisuje ih i navodi čime se bave. Opisuje svoj stan, govori o kućanskim poslovima i svojim obvezama. Učenik opisuje svoju svakodnevicu, dogovara se za sastanak i sposoban je pitati za vrijeme.

Evaluacija aktivnosti:

Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu; usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja); projektni zadaci; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 33

Planirani broj sati tjedno: 2 školska sata

Planirani broj sati godišnje: 70 školskih sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.6.1.

Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.6.2.

Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ A.6.3.

Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.6.4.

Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.6.5.

Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ B.6.1.

Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

OŠ (2) NJ B.6.2.

Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.

OŠ (2) NJ B.6.3.

Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Promiče ljudska prava.
- Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
- Promiče ravnopravnost spolova.
- Razvija osobne potencijale.
- Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.
- Suradnički uči i radi u timu.
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Ishodi aktivnosti:

Učenik opisuje putovanje i plan puta, opisuje dijelove grada i dogovara zajedničke aktivnostima s drugima.

Opisuje mogućnost provođenja slobodnog vremena, kulinarskih specijaliteta i znamenitosti mjesta u kojem živi.

Daje i prihvaća savjet. Opisuje što se odijeva u kojoj prilici. Razumije i daje uputu, opisuje svoje praznike u prošlom vremenu te piše razglednicu.

Evaluacija aktivnosti:

Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu; usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja); projektni zadaci; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika

Planirani broj učenika: 37

Planirani broj sati tjedno: 2 školska sata

Planirani broj sati godišnje: 70 školskih sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.

OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.

OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Razvija sliku o sebi.
- Upravlja emocijama i ponašanjem.
- Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- Suradnički uči i radi u timu.
- Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
- Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

Ishodi aktivnosti:

Učenik može opisati vlastitu svakodnevicu, opisati događaj u prošlosti, objasniti zašto je došlo do određenog događaja, imenovati dijelove tijela, voditi razgovor s liječnikom/liječnicom, usporediti informacije iz promidžbenog letka, argumentirati odabir određenog proizvoda, pronaći neke informacije o zemljama njemačkoga govornog područja, imenovati bolesti, govoriti o bolestima i njihovim simptomima, navesti uzroke, pitati kako se netko osjeća i odgovoriti na to pitanje, napisati ispriku i obrazložiti svoje postupke u prošlom vremenu, govoriti o greškama i kaznama, izreći koje ponašanje uvjetuje koje posljedice.

Evaluacija aktivnosti:

Individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu; usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja); projektni zadaci; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Dorotea Sinković, učiteljica Talijanskog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 40

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.2. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.3. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.4. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.5. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.

OŠ (2) TJ B.4.1. Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu.

OŠ (2) TJ B.4.2. Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

OŠ (2) TJ B.4.3. Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvaćanjem različitosti.

OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.

OŠ (2) TJ C.4.2. Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija.

OŠ (2) TJ C.4.3. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UČITI KAKO UČITI

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ZDRAVLJE

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

UPORABA IKT

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima

Ishodi aktivnosti:

- Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.
- Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.
-

Evaluacija aktivnosti:

Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Dorotea Sinković, učiteljica Talijanskog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 30

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (2) TJ A.5.1. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.5.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.5.4. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru.

OŠ (2) TJ B.5.1. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

OŠ (2) TJ B.5.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku.

OŠ (2) TJ B.5.3. Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama.

OŠ (2) TJ C.5.1. Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika.

OŠ (2) TJ C.5.2. Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, jednostavne izvore informacija.

OŠ (2) TJ C.5.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskog jezika.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UČITI KAKO UČITI

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ZDRAVLJE

A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

UPORABA IKT

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, slobodnog vremena, okoline i blagdana.
- Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, slobodnog vremena, okoline i blagdana.

Evaluacija aktivnosti:

Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Dorotea Sinković, učiteljica Talijanskog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 30

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ (2) TJ A.6.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom vođenom razgovoru.
- OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.
- OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.
- OŠ (2) TJ B.6.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.
- OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.
- OŠ (2) TJ C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.
- OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UČITI KAKO UČITI

- uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

- osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA IKT

- ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.

ZDRAVLJE

- B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

PODUZETNIŠTVO

- B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
- goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
- Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.

Evaluacija aktivnosti:

Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Dorotea Sinković, učiteljica Talijanskog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 25

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom vođenom razgovoru.
- OŠ (2) TJ B.7.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.
- OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.
- OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.
- OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.
- OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.
- OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**UČITI KAKO UČITI**

- A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
- B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

- A.3.1. Razvija sliku o sebi.
- A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA IKT

- A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.

ZDRAVLJE

- B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. **PODUZETNIŠTVO**
- B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
- goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
- Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.

Evaluacija aktivnosti:

Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Dorotea Sinković, učiteljica Talijanskog i Engleskog jezika

Planirani broj učenika: 25

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ (2) TJ A.8.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike
- OŠ (2) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.
- OŠ (2) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.
- OŠ (2) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.
- OŠ (2) TJ B.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.
- OŠ (2) TJ B.8.2. Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama.
- OŠ (2) TJ B.8.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma.
- OŠ (2) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.
- OŠ (2) TJ A.8.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike
- OŠ (2) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.
- OŠ (2) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.
- OŠ (2) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.
- OŠ (2) TJ B.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.
- OŠ (2) TJ B.8.2. Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama.
- OŠ (2) TJ B.8.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma.
- OŠ (2) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.
- OŠ (2) TJ C.8.2. Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika.
- OŠ (2) TJ C.8.3. Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UČITI KAKO UČITI

- uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA IKT

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.

ZDRAVLJE

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. **PODUZETNIŠTVO**

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.
- Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.

Evaluacija aktivnosti:

Formativno i sumativno vrednovanje aktivnosti čitanja i slušanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, izrade prezentacija, rada na izvornim materijalima.

6.4 Izborna nastava RKT Vjeronauka

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Ana Milas, Marija Čukulic, vjeroučiteljice

Planirani broj učenika: 66

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni socijalni razvoj

- osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
- osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
- osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- osr C 1.3. Pridonosi skupini.

Održivi razvoj

- odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
- odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

Građanski odgoj i obrazovanje:

- goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
- goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

Poduzetništvo

- pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Zdravlje

- zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
- Zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
- zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Ana Milas, vjeroučiteljica

Planirani broj učenika: 58

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.
- OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.
- OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.
- OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.
- OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.
- OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
- OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.
- OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.
- OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.
- OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
- OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.
- OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
- OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.
- OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.
- OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.
- OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
- OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.
- OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.
- OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
- OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.
- OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.
- OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.
- OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.
- OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.
- OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.
- OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
Održivi razvoj
odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost.
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.

Učiti kako učiti

uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Poduzetništvo

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Zdravlje

zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije.
zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Ana Milas, Marija Čukulic, vjeroučiteljice
Planirani broj učenika: 71
Planirani broj sati tjedno: 2
Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.

OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji.

OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.

OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.

OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.

OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.

OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Održivi razvoj

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

Poduzetništvo

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Učiti kako učiti

uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

Zdravlje

zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Josipa Raos, Darija Vlahović, vjeroučiteljice

Planirani broj učenika: 82

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).

OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

OŠ V C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.

OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.

OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.

OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Održivi razvoj

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.

Učiti kako učiti

uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Poduzetništvo

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Zdravlje

zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije.
zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Darija Vlahović, vjeroučiteljica

Planirani broj učenika: 73

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.
- OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.
- OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.
- OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.
- OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.
- OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.
- OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.
- OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.
- OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.
- OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.
- OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru
- OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti

- uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
- uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Osobni i socijalni razvoj

osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

Poduzetništvo

pod A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.

Održivi razvoj

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Josipa Raos, vjeroučiteljica

Planirani broj učenika: 56

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

OŠ KV A.6.1.

Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

OŠ KV B.6.1.

Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.

OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.

OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.

OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.

OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.

OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.

OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.

OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.

OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti

uku B.2.2. Praćenje - na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

uku A.1.4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku A.2.1. Upravljanje informacijama - uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Osobni i socijalni razvoj

osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

Poduzetništvo

pod A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.

Održivi razvoj

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Darija Vlahović, vjeroučiteljica

Planirani broj učenika: 67

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.

OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.

OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.

OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.

OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi

OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.

OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.

OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Zdravlje

zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED

Nositelji aktivnosti: Josipa Raos, vjeroučiteljica

Planirani broj učenika: 59

Planirani broj sati tjedno: 2

Planirani broj sati godišnje: 70

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ KV A.8.1 Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.

OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.

OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.

OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika

OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.

OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.

OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.

OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.

OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.

OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.

OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

- osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Zdravlje

zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.

Ishodi aktivnosti:

Učenici :

- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju
- slušaju i pripovijedaju
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju

Evaluacija aktivnosti:

Brojčano i opisno ocjenjivanje; ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja; samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

6. DOPUNSKA NASTAVA

6.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredi

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 1. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvoga razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 1.r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom
- globalno čita riječi i rečenice
- izvodi glasovnu analizu i sintezu
- čita riječi, rečenice i tekstove primjerene početnomu opismenjavanju
- piše velikim slovima školskoga formalnog pisma
- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okruženju
- piše rečenični znak na kraju rečenice

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 1. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić, Iva Palijaš, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvoga razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 1.r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Povezuje količinu i broj.
- Broji u skupu brojeva do 20.
- Čita i zapisuje brojeve do 20 brojkama i brojevnim riječima.
- Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.
- Određuje prethodnike i sljedbenike brojevima.
- Određuje odnose među brojevima .
- Čita i zapisuje redne brojeve.
- Određuje redoslijed rednim brojevima.
- Razlikuje glavne i redne brojeve.
- Zbraja i oduzima brojeve do 20.
- Imenuje članove u računskim operacijama.
- Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.
- Određuje nepoznati broj u jednakosti.

- Rješava tekstualne zadatke koristeći matematičke zapise.
- Uočava uzorak nizanja te svojim riječima objasniti pravilnost nizanja u kriterije nizanja.
- Niže po zadanome kriteriju.
- Prepoznaje geometrijska tijela te povezuje predmete iz okoline s geometrijskim tijelima.
- Uočava i imenuje ravne i zakrivljene plohe na modelima geometrijskih tijela.
- Imenuje i opisuje geometrijske likove.
- Crti zakrivljene i ravne crte te se koristi ravnalom pri crtanju ravnih crta.
- Označava i imenuje točke na ilustracijama geometrijskih tijela i likova.
- Uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivu svojstvu.
- Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.
- Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva - papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 2. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici drugoga razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 2. r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.
- OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.
- OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
- OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima

Ishodi aktivnosti:

- Pripovijeda prema zadanome poticaju.
- Opisuje na temelju promatranja.
- Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom.
- Samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika.
- Nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta .
- Samostalno čita tekstove.
- Pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači.
- Piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom.
- Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima .Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima.
- Piše veliko početno slovo u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta Piše oznake za mjerne jedinice .Piše česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i.
- Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekst.
- Izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova.
- Uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.
- Prepoznaje i imenuje dijelove pjesme (stih, strofa).
- Nabraja i opisuje glavne i sporedne likove .Prepoznaje i imenuje dijelove priče.
- Smješta likove u vrijeme radnje i prostor.
- Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu s kojima se susreće u svakodnevnome životu.
- Upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu.
- Stvara novi svršetak priče, mijenja postupke likova, uvodi nove likove u priču.
- Samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Praćenje učenikova napretka.

Prilagodba sadržaja i vremena učenikovim potrebama.

Evaluacija aktivnosti:

- Vrednovanje za učenje .
- Vrednovanje kao učenje.
- Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda.

Troškovnik aktivnosti:

Nema dodatnih troškova.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 2. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici drugoga razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 2. r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ

A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike

uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 .
- Razlikuje glavne i redne brojeve do 100 .
- Koristi se rimskim znamenkama do 12 . Zbraja i oduzima brojeve do 100 .
- Upotrebljava zagrade .
- Crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima.
- Mjeri duljinu dužine .
- Mjeri vrijeme .
- Služi se novcem.
- Množi i dijeli brojeve.
- Mogući problemi i kako ih prevladati:
- Preopterećenost učenika
- Prilagođavanje sadržaja potrebama učenika.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje i kao učenje
- radne mape s učeničkim radovima

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva - nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 3. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Ivana Škarec; učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici trećih razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 3. r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Ishodi aktivnosti:

- Čita tekstove jednostavnijih struktura, sluša i prepričava sadržaj poslušanog teksta.
- Čitanjem pronalazi potrebne podatke u tekstu.
- Prepoznaje, određuje i koristi imenice, glagole i pridjeve u oblikovanju teksta uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
- Uočava osnovne pojedinosti književnih tekstova.
- Razlikuje upotrebu zavičajnog i hrvatskoga standardnog jezika u različitim komunikacijskim situacijama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- prilagodba sadržaja i rasporeda sati

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- financijska sredstva – papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 3. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Ivana Škarec; učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici trećih razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 3. r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.
- MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.
- MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.
- MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.
- MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.
- MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
- MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
- MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
- MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
- MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
- MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

Ishodi aktivnosti:

- Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 10 000.
- Imenuje dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.
- Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu.
- Pisano zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.
- Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.
- Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.
- Imenuje članove računskih operacija.
- Rješava jednostavnije tekstualne zadatke.
- Mjeri i crta dužinu, pravac i polupravac u različitim međusobnim odnosima.
- Mjeri i određuje opseg likova.
- Mjeri volumen tekućine.
- Čita i tumači jednostavnije prikaze podataka.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- prilagodba sadržaja i rasporeda sati

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- financijska sredstva – papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan

Ciljna grupa: učenici četvrtoga razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 4. r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.
- MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
- MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
- MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
- MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.
- MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.
- MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.
- MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.
- MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
- MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.
- Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.
- Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.
- Zbraja i oduzima brojeve do milijun.
- Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.
- Imenuje članove računskih operacija.
- Množi i dijeli brojeve s 10 i 100.

- Upotrebljava nazive članova računskih operacija.
- Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.
- Opisuje pojam kuta.
- Imenuje vrh i krakove kuta.
- Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute.
- Opisuje odnos kruga i kružnice.
- Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice.
- Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat).
- Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine.
- Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).
- Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan

Ciljna grupa: učenici četvrtoga razreda

Vrijeme provedbe: svaki drugi tjedan (vidjeti u rasporedima 4. r.)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
- OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.
- OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
- OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.
- OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
- OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
- OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
- OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak.
- Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ.
- Prepričava tekst na temelju bilježaka.
- Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak.
- Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški).
- Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena.
- Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina.
- Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).
- Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima.
- Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme.
- Točno oblikuje posvojne pridjeve.
- Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti.
- Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke.
- Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu.
- Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija.
- Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.
- Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog i monolog.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 4. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Tamara Maljcov Lulić, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici četvrtih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan četvrtak 1.sat, B tjedan ponedjeljak 6. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju
- OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ
- OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice
- OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.
- OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

Ishodi aktivnosti:

- pokazuje razumijevanje teksta, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju,
- razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta, poštuje fonološka obilježja (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas,
- prepoznaje početak i kraj rečenice, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova,
- čita naglas,
- predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama,
- prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama,
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu,
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Problemi: preopterećenost, zahtjevnii sadržaj
- Rješenje: prilagoditi sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- nema predviđenih troškova

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG ZA UČENIKE 5. RAZREDA

- Nositelj aktivnosti: Ana Dabić, učiteljica Hrvatskoga jezika
- Ciljna skupina: učenici petih razreda
- Vrijeme provedbe: svaki tjedan (A smjena: ponedjeljkom od 14.55 do 15.40, B smjena: ponedjeljkom od 10.45 do 11.30)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.
- OŠ HJ A.5.5. Učenik primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim primjerima.
- OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
- OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za učenike predstavljaju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društva, udruga, skupova; upravni govor, pisanje zareza, pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ)
- samostalno analizirati jezične sadržaje i usvojiti ih na redovnim satima
- razvijati sposobnost usmenoga i pisanoga izražavanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Marija Žlender Bekavac, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: petak (13:15-14:00), B tjedan: utorak (13:15-14:00)

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.

MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.

MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.

MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.

MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.

MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta / konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.

MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.

MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.

MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.

MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- Razvijanje samostalnosti u radu
- Razvijanje osjećaja odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- Izražavanje slobodnog i argumentiranog mišljenja
- Uvažavanje tuđeg načina razmišljanja i zaključivanja
- Povezivanje nastavnih sadržaja
- Usvajanje matematičkog jezika i izražavanje istim
- Primjenjivanje usvojenih matematičkih znanja u svakodnevnom životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- pri usvajanju gradiva /učeniku pružiti optimalnu podršku kroz davanje jasnih uputa, dijeljenje zadataka na niz koraka, prikaz nekoliko načina rješavanja, prilagođavanje zadataka potrebama učenika

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje

(provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Danijela Lokmer, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici petog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: ponedjeljak od 15:55 do 16:40

B smjena: ponedjeljak od 9:45 do 10:30

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.5.1.Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.5.2.Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.5.3.Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.5.4.Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.5.5.Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.5.6.Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7.Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku B.3.1 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
ikt A.3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

Ishodi aktivnosti:

- razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika
- zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke
- samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka
- izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku
- koristi strani jezik u zadanim dijalozima
- sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 5. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ladislav Žerjavić, učitelj Informatike

Ciljna grupa: učenici petih razreda

Vrijeme provedbe: A smjena srijeda 12:25-13:10, B smjena srijeda 13:15-14:00

Odgojno - obrazovni ishodi:

- A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije.
- A.5.2. Učenik istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke.
- B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka
- C.5.1. Učenik prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava.
- C.5.2. Učenik koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka.
- C.5.4. Učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje ideja u
- D.5.1. Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti

B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

C.2.3. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A.2.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

A.2.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- usvaja temeljna informatička znanja i vještine te ih primjenjuje u svakodnevnom životu
- razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih informatičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- razvija pozitivan odnos prema informatici

- razvija sposobnost rješavanja informatičkih problema i stječe osnovnu informatičku pismenost
- razvija samostalnost u radu
- razvija osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka i korištenja digitalnih tehnologija
- izražava slobodno i argumentirano mišljenje
- uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja
- povezuje nastavne sadržaje
- usvaja informatički jezik i izražava se istim

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

pisana i usmena evaluacija

praćenje i analiza rada te zalaganja učenika

samovrednovanje učenika

Troškovnik aktivnosti:

papir i nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 5. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Luka Jukić, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici petog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: petak, 7:15 - 8:00

B smjena: četvrtak, 13:15 – 14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

POV OŠ A.5.1. Učenik uspoređuje društvene odnose u prapovijesti i povijesti.

POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku organizaciju prvih ljudskih zajednica.

POV OŠ C.5.1. Učenik raspravlja o važnosti napretka od prvih ljudskih zajednica do pada Zapadnog Rimskog Carstva.

POV OŠ D.5.1. Učenik objašnjava utjecaj politike na teritorijalne promjene u razvoju grčkih polisa i politiku Senata.

POV OŠ E.5.1. Učenik opisuje širenje i sukobe među religijama na prostoru Mezopotamije, te razumije mitove antičke Grčke.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- učenik će moći jasno odrediti i objasniti uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja
- učenik će moći samostalno analizirati povijesne izvore
- učenik će se moći samostalno snalaziti na povijesnom zemljovidu
- učenik će moći samostalno kreirati crte vremena
- lakše usvajanje gradiva Povijesti kroz individualni pristup
- usvajanje sadržaja iz redovnog programa
- priprema za usmene i pisane provjere znanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIRODE ZA UČENIKE 5.Razreda

Nositelj aktivnosti: Ilija Šarčević, učitelj Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici petih razred

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda, 07:15- 08:00 h

B tjedan: petak, 18:25 - 19:10 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.

OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.

OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji.

OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Ishodi aktivnosti:

- rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama
- vježbati i primijeniti sadržaje na jednostavnijim primjerima
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog

- otklanjanje poteškoća nastalih na redovnoj nastavi
- motiviranje učenika za daljnji rad i postizanje boljih rezultata
- pružanje trajne podrške učenicima s PP i IK

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ana Dabić, učiteljica Hrvatskoga jezika

Ciljna skupina: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: svaki tjedan (A smjena: petkom od 18.25 do 19.10, B smjena: ponedjeljkom od 13.15 do 14.00)

Odgojno – obrazovni ishodi:

ishodi nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za 6. razred

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Otkloniti poteškoće nastale na redovnoj nastavi.
- Motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata.
- Pružanje podrške učenicima koji imaju teškoća u svladavanju i stjecanju temeljnih jezičnih znanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Tea Mađor Božinović, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici šestog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: srijedom od 12:25 do 13:10

B smjena: srijedom od 7:15 do 8:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.

OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku B.3.1 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

ikt A.3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

Ishodi aktivnosti:

- razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika
- zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke
- samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka
- izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku
- koristi strani jezik u zadanim dijalozima
- sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: neredovitost u pohađanju dopunske nastave zbog drugih obaveza.

Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Gordana Gojmerac Dekanić, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: ponedjeljak: 19:10–19:55.; B tjedan: utorak 07:10 – 07:55

Odgojno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.
- MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.
- MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.
- MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.
- MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
- MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- Razvijanje samostalnosti u radu
- Razvijanje osjećaja odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- Izražavanje slobodnog i argumentiranog mišljenja
- Uvažavanje tuđeg načina razmišljanja i zaključivanja
- Povezivanje nastavnih sadržaja
- Usvajanje matematičkog jezika i izražavanje istim
- Primjenjivanje usvojenih matematičkih znanja u svakodnevnom životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- poteškoće pri usvajanju gradiva /učeniku pružiti optimalnu podršku kroz davanje jasnih uputa, dijeljenje zadataka na niz koraka, prikaz nekoliko načina rješavanja, prilagođavanje zadataka potrebama učenika

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIRODE ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Patricija Knechtel, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 12:25 – 13:10 h

B tjedan: ponedjeljak, 7:15 – 8:00 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.

OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.

OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.

OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.

OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.

OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Ishodi aktivnosti:

- rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama.
- vježbati i primijeniti sadržaje na jednostavnijim primjerima
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog
- otklanjanje poteškoća nastalih na redovnoj nastavi
- motiviranje učenika za daljnji rad i postizanje boljih rezultata
- pružanje trajne podrške učenicima s PP i IK

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Karlo Babuder učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici šestog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrtak, 6. sat (18:25 – 19:10)

B smjena: četvrtak, 7. sat (13:15 – 14:00)

Odgojno – obrazovni ishodi:

POV OŠ A.6.1. Učenik uspoređuje društvene odnose u srednjem i ranom novom vijeku.

POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku organizaciju srednjovjekovnog i ranonovovjekovnog vlastelinstva i opisuje utjecaje izvaneuropskih civilizacija i kultura na europsko gospodarstvo.

POV OŠ C.7.1. Učenik raspravlja o važnosti znanstvene misli i tehnološkog napretka u srednjem i ranom novom vijeku

POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava utjecaj politike na teritorijalne promjene, razvoj hrvatske srednjovjekovne države i njezin položaj u različitim državnim zajednicama.

POV OŠ E.6.1. Učenik opisuje širenje i sukobe među religijama na prostoru srednjovjekovne i ranonovovjekovne Europe te objašnjava diobe kršćanstva tijekom srednjeg i ranog novog vijeka.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- učenik će moći jasno odrediti i objasniti uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja
- učenik će moći samostalno analizirati povijesne izvore
- učenik će se moći samostalno snalaziti na povijesnom zemljovidu
- učenik će moći samostalno kreirati crte vremena
- lakše usvajanje gradiva Povijesti kroz individualni pristup
- usvajanje sadržaja iz redovnog programa
- priprema za usmene i pisane provjere znanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA UČENIKE 6. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Ladislav Žerjavić, učitelj Informatike

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: A smjena utorak 12:25-13:10, B smjena srijeda 14:05-14:50

Odgojno – obrazovni ishodi:

A. 6. 1. planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima

A. 6. 2. opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži.

B. 6. 1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom

B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.

C. 6. 1. izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti

C. 6. 2. koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji

C. 6. 3. surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.

D. 6. 1. objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove

D. 6. 2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja

D. 6. 3. pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a:

A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

D 3. 3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture

D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.

Učiti kako učiti:

A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Zdravlje

B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- usvaja temeljna informatička znanja i vještine te ih primjenjuje u svakodnevnom životu
- razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih informatičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- razvija pozitivan odnos prema informatici
- razvija sposobnost rješavanja informatičkih problema i stječe osnovnu informatičku pismenost
- razvija samostalnost u radu
- razvija osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka i korištenja digitalnih tehnologija
- izražava slobodno i argumentirano mišljenje
- uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja
- povezuje nastavne sadržaje
- usvaja informatički jezik i izražava se istim

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evalvacija aktivnosti:

- pisana i usmena evaluacija
- praćenje i analiza rada te zalaganja učenika
- samovrednovanje učenika

Troškovnik aktivnosti:

papir i nastavni listići

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Matea Balen Šimić, učiteljica Hrvatskoga jezika

Ciljna grupa: učenici sedmog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: srijeda: od 12.25 do 13.10

B smjena: srijeda: od 13.15 do 14.00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.
- OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.
- OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.
- OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.
- OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
- OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.
- UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika
- povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom
- parafrizira slušani tekst
- donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta

- objašnjava značenje nepoznatih riječi iz slušanoga teksta služeći se rječnicima
- piše veliko početno slovo u jednorječnim i višetjednim imenima
- razlikuje upravni i neupravni govor u pismu
- objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima
- razlikuje značenje i službu padeža u rečenici
- objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima
- razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a
- provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima
- imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku
- uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture
- upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika
- upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta
- upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. Stoljeću
- istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Patricija Knechtel, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici sedmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 7:15 – 8:00 h

B tjedan: petak, 12:25 – 13:10 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.

KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.

KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.

KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.

KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.

KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti upućavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- vježbati i primijeniti sadržaje kemije na jednostavnijim primjerima
- usvojiti značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog
- rješavati zadatke individualiziranim pristupom
- otkloniti poteškoće nastale na redovnoj nastavi kemije

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
- (provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ilija Šarčević, učitelj Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici sedmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 13:15- 14:00 h

B tjedan: petak, 19:15- 20:00h

Odgojno – obrazovni ishodi:

BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu uz objašnjavanje principa građe živih bića.

BIO OŠ A.7.2. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.

BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.

BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama.

BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.

BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata.

BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- primijeniti sadržaje biologije na jednostavnijim primjerima
- usvojiti značenje i primjenu bioloških pojmova i zakonitosti
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog
- rješavati zadatke individualiziranim pristupom
- otkloniti poteškoće nastale na redovnoj nastavi kemije

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
(provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Danijela Tkaličanac, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici sedmih razreda koji imaju poteškoće razumijevanja sadržaja u području matematike te povremeni rad učenika koji su izostali s redovne nastave

Vrijeme provedbe: A tjedan utorak : 7:10 – 7:55, B tjedan: utorak: 13:15 -14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

Odgojno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ A.7.1., MAT OŠ D.7.6.

Računa postotak i primjenjuje postotni račun.

- MAT OŠ A.7.2.
- Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.
- MAT OŠ A.7.5.

Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

- MAT OŠ B.7.2.
- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ B.7.3.
- Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.
- MAT OŠ B.7.4.
- Primjenjuje linearnu ovisnost.
- MAT OŠ C.7.1.
- Crti i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.

- MAT OŠ C.7.2.
- Crta, zbraja i oduzima vektore.
- MAT OŠ C.7.3.
- Translatira skupove točaka u ravnini.
- MAT OŠ D.7.3.
- Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
- MAT OŠ D.7.4.
- Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
- MAT OŠ E.7.1.
- Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
-

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- Razvijanje samostalnosti u radu
- Razvijanje osjećaja odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- Izražavanje slobodnog i argumentiranog mišljenja
- Uvažavanje tuđeg načina razmišljanja i zaključivanja
- Povezivanje nastavnih sadržaja
- Usvajanje matematičkog jezika i izražavanje istim
- Primjenjivanje usvojenih matematičkih znanja u svakodnevnom životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: poteškoće pri usvajanju gradiva

Rješenje: učeniku pružiti optimalnu podršku kroz davanje jasnih uputa, dijeljenje zadataka na niz koraka, prikaz nekoliko načina rješavanja, prilagođavanje zadataka potrebama učenika

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Dora Grčić, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici sedmih razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrta 13:15 – 14:00

B smjena: petak 13:15 – 14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.
- OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.
- OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.
- OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku B.3.1 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
- uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
- ikt A.3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

Ishodi aktivnosti:

- razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika
- zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke
- samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka
- izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku
- koristi strani jezik u zadanim dijalozima
- sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: neredovitost u pohađanju dopunske nastave zbog drugih obaveza.

Rješenje: fleksibilnost te promjena termina po potrebi

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI ZA UČENIKE 7. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Luka Jukić, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan (ponedjeljak, 7:15 – 8:00), B tjedan (srijeda, 18:25 – 19:10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- POV.OŠ.A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.
- POV.OŠ. B.7.1. Učenik analizira prosvjećen i apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.
- POV.OŠ.C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
- POV.OŠ.D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
- POV.OŠ.D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
- POV.OŠ.E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.
- UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- učenik će moći jasno odrediti i objasniti uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja
- učenik će moći samostalno analizirati povijesne izvore
- učenik će se moći samostalno snalaziti na povijesnom zemljovidu
- učenik će moći samostalno kreirati crte vremena
- lakše usvajanje gradiva Povijesti kroz individualni pristup
- vježbanje sadržaja iz redovnog programa
- priprema za usmene i pisane provjere znanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Maja Medunić, učiteljica Fizike

Vrijeme provedbe: A tjedan: ponedjeljak, 13:15-14:00h

B tjedan: ponedjeljak, 19:15-20:00h

Odgojno – obrazovni ishodi:

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.

FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.

FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.

FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.

FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

Ishodi aktivnosti:

- usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni

- nadopunjava znanje u dijelu nastavnih sadržaja koji nisu dobro usvojeni kako bi mogao pratiti redovnu nastavu
- razvija kritičko mišljenje i evaluaciju
- razvija sposobnost sistematičnog opažanja i opisivanja
- razvija sposobnost hipotetsko – deduktivnog zaključivanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati: neredovitost učenika kojima je dopunska nastava potrebna.

Evaluacija aktivnosti: usmena evaluacija, praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.

Troškovnik: troškovi kopiranja.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Sunčana Mumelaš, učiteljica Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici osmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 19:15-20:45 h

B tjedan: utorak, 13:15- 14:00 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.

KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.

KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.

KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.

KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.

KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.

KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu.

uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku B.3.4 Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

z C.3.1. Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.

uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

Ishodi aktivnosti:

- primijeniti i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera
- rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama.
- vježbati i primijeniti sadržaje kemije na jednostavnijim primjerima
- usvojiti značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog.
- otklanjanje poteškoća nastalih na redovnoj nastavi
- motiviranje učenika za daljnji rad i postizanje boljih rezultata
- pružanje trajne podrške učenicima s PP i IK

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Sunčana Mumelaš, učiteljica Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 13:15- 14:00 h

B tjedan: petak, 8:00- 8:45 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

BIO OŠ A.8.1. Učenik povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.

BIO OŠ B.8.1. Učenik analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj.

BIO OŠ B.8.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

BIO OŠ B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.

BIO OŠ C.8.1. Učenik ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma.

BIO OŠ D.8.1. Učenik primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.

BIO OŠ D.8.2. Učenik povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

pod C.3.1., pod C.3.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

zdr A.3.2.A Učenik opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.

zdr A.3.2.B Učenik opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.

zdr C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

goo C.3.2 Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.

goo C.3.3. Učenik promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Ishodi aktivnosti:

- Otklanjanje poteškoća nastalih na redovnoj nastavi.
- Motiviranje učenika za daljnji rad i postizanje boljih rezultata.
- Pružanje trajne podrške učenicima s PP i IOOP.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Gordana Gojmerac Dekanić, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan :utorak 13:15-14:00; B tjedan: ponedjeljak 13:15-14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.
- MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama.
- MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
- MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.
- MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
- MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja
- Razvijanje samostalnosti u radu
- Razvijanje osjećaja odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- Izražavanje slobodnog i argumentiranog mišljenja
- Uvažavanje tuđeg načina razmišljanja i zaključivanja
- Povezivanje nastavnih sadržaja
- Usvajanje matematičkog jezika i izražavanje istim
- Primjenjivanje usvojenih matematičkih znanja u svakodnevnom životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- poteškoće pri usvajanju gradiva /učeniku pružiti optimalnu podršku kroz davanje jasnih uputa, dijeljenje zadataka na niz koraka, prikaz nekoliko načina rješavanja, prilagođavanje zadataka potrebama učenika

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Karlo Babuder učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici osmog razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: utorak, 0. sat (13:15 – 14:00)

B smjena: srijeda, 7. sat (13:15 – 14:00)

Odgojno – obrazovni ishodi:

POV OŠ A.8.1. Učenik uspoređuje društvene odnose u 20. stoljeću.

POV OŠ B.8.1. Učenik objašnjava gospodarsku organizaciju, globalizaciju, korporativno udruživanje i utjecaj na svjetske promijene

POV OŠ C.8.1. Učenik raspravlja o važnosti znanstvene misli i tehnološkog napretka u suvremenom dobu

POV OŠ D.8.1. Učenik objašnjava utjecaj politike na teritorijalne promjene, razvoj hrvatske s države i

POV OŠ E.8.1. Učenik opisuje širenje i ratne sukobe među religijama na prostoru Bliskog istoka, i jugoistočne Europe

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- učenik će moći jasno odrediti i objasniti uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja
- učenik će moći samostalno analizirati povijesne izvore
- učenik će se moći samostalno snalaziti na povijesnom zemljovidu
- učenik će moći samostalno kreirati crte vremena
- lakše usvajanje gradiva Povijesti kroz individualni pristup
- usvajanje sadržaja iz redovnog programa
- priprema za usmene i pisane provjere znanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Tea Mađor Božinović, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: srijeda od 13:15 do 14:00

B smjena: četvrtak od 7:15 do 8:00

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.

OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.

OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku B.3.1 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

ikt A.3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

Ishodi aktivnosti:

- razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika
- zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke
- samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka
- izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku
- koristi strani jezik u zadanim dijalozima
- sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku

Problemi: neredovitost u pohađanju dopunske nastave

Rješenje: fleksibilnost te promjena termina po potrebi

Evaluacija aktivnosti: formativno vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Andrea Bosanac, učiteljica Hrvatskog jezika

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: A SMJENA petkom 7. sat (13:15-14.30); B SMJENA ponedjeljkom 7. sat (13:15-14:05)

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.

OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale.

OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

UKU A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

UKU B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

UKU B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

UKU B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

UKU C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Ishodi aktivnosti:

Učenici će:

- prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; rečenice po sastavu; nezavisnosložene rečenice, zavisno složene rečenice; odnosne i neodređene zamjenice; frazemi, posuđenice, usvojenice, tuđice, neologizmi, pleonazmi, sinonimi i antonimi)
- analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima - razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja
- rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama
- izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi - ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom - razvijati kompetencije točne primjene slovničkoga sadržaja 8. razreda.

Problemi: neredovitost u pohađanju dopunske nastave, nemotiviranost učenika

Rješenje: poticanje napredovanja i uspjeha

Evaluacija aktivnosti:

formativno vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi umnožavanja nastavnih materijala

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Maja Medunić, učiteljica Fizike

Vrijeme provedbe: A tjedan: petak, 19:15-20:00h

B tjedan: četvrtak, 14:55-15:40h

Odgojno – obrazovni ishodi:

FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.

FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.

FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.

FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.

FIZ OŠ C.8.7. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

Ishodi aktivnosti:

- usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni
- nadopunjava znanje u dijelu nastavnih sadržaja koji nisu dobro usvojeni kako bi mogao pratiti redovnu nastavu.
- razvija kritičko mišljenje i evaluaciju
- razvija sposobnost sistematičnog opažanja i opisivanja

- razvija sposobnost hipotetsko – deduktivnog zaključivanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati: neredovitost učenika kojima je dopunska nastava potrebna.

Evaluacija aktivnosti: usmena evaluacija, praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.

Troškovnik: troškovi kopiranja.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. DO 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Tomislav Hamer, učitelj Geografije

Ciljna grupa: učenici 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: prema rasporedu dogovorenom s učenicima

Odgojno – obrazovni ishodi:

Svi ishodi određeni Kurikulumima nastavnog predmeta Geografija od 5. do 8. razreda, a za koje se na redovnoj nastavi ustanovi da ih učenici nisu ostvarili ili imaju poteškoća u njihovom ostvarivanju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne između pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- primijeniti i koristiti geografska znanja i vještine usvojene na redovitoj nastavi na većem broju lakših primjera
- koristiti geografsku kartu pri interpretaciji geografskih sadržaja
- primijeniti geografske vještine u analizi prostornih podataka
- usvojiti značenje i primjenu geografskih pojmova, pojava i procesa
- razviti sposobnost promatranja i uočavanja prostornih promjena bitnih za njegovu okolinu
- razviti metode i tehnike otklanjanja poteškoća nastalih na redovnoj nastavi
- razviti motivaciju za daljnji rad i postizanje boljih rezultata

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, preopterećenost učenika

Evaluacija aktivnosti:

- Praćenje napretka učenika nakon i za vrijeme pohađanja dopunske nastave
- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 10 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE ZA 5. DO 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ines Delač, učiteljica Tehničke kulture

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: prema rasporedu

Odgojno-obrazovni ishodi:

Ishodi nastavnoga predmeta Tehnička kultura za 5., 6., 7. i 8. razred

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- Otkloniti poteškoće nastale na redovnoj nastavi.
- Pružiti podršku učenicima za daljnji rad i postizanje boljih rezultata.
- Razvijati motoričke vještine i samostalnost u radu.
- Razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način.
- Koristiti različitu tehniku i tehnologiju.

Mogući problemi i kako ih otkloniti:

- preopterećenost učenika
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi kopiranja i materijala

7. DODATNA NASTAVA

7.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredi

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA PRVE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: ponedjeljak, 11:35 do 12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Ishodi aktivnosti:

- Samostalno se uključuje u jezičnu aktivnost govora. (OŠ HJ A.1.1.)
- Sluša s razumijevanjem radijske emisije, reklame, najave filmova i emisija te odgovara na pitanja o njihovom sadržaju. (OŠ HJ A.1.2.)
- Čita s razumijevanjem kratke tekstove. (OŠ HJ A.1.3.)
- Piše riječi i kratke rečenice slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.4.)
- Izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i opisuje situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu. (OŠ HJ B.1.1.)
- Preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima te objašnjava svoj izbor. (OŠ HJ B.1.3.)
- Gleda animirane filmove i televizijske emisije za djecu, sluša radijske emisije obrazovnoga i dječjeg programa te razgovara o njima. (OŠ HJ C.1.2.)

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak motivacije i različiti stupnjevi predznanja učenika.

Stvoriti pozitivno okruženje u učionici potičući interaktivnost i suradnju, povezati učenje sa stvarnim životnim primjerima, postaviti jasne ciljeve.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi kopiranja i materijala

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA PRVE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Lidija Žugčić i Marina Hranilović Hadžić, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: vidjeti u rasporedu sati

Odgojno – obrazovni ishodi:

- MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
- MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
- MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.
- MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
- MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
- MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
- MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
- MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Uspoređuje predmete u prostoru te ih razvrstava prema zadanom kriteriju.
- Uspoređuje predmete u prostoru te ih niže.
- Izdvaja pojedino geometrijsko tijelo prema njegovim obilježjima. Uspoređuje geometrijska tijela.
Nastavlja zadani niz.
- Crtava ravne i zakrivljene crte.
- Prikazuje brojeve do 5.
- Uspoređuje brojeve do 5. Čita, zapisuje i tumači znakove $<$, $>$ i $=$.
- Svrstava brojeve po veličini.
- Zbraja i oduzima brojeve do 5.
- Uspoređuje brojeve do 10.
- Zbraja i oduzima brojeve do 10. Rješava tekstualne i problemske zadatke.
- Računa s novcem u skupu brojeva do 10.
- Prikazuje podatke jednostavnom tablicom i piktogramom.
- Čita i tumači prikazane podatke.
- Istražuje i odabire strategije za rješavanje problemskih zadataka te ih rješava.
- Zbraja i oduzima brojeve do 20.
- Smišlja i piše zadatke riječima sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20.

- Čita i zapisuje redne brojeve do 20. koristi se istima u rješavanju različitih tipova zadataka.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA PRVE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Iva Palijaš, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: svaki četvrtak od 11:30 do 12:25

Odgojno – obrazovni ishodi:

- PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
- PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
- PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
- PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
- PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
- PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.
- PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. (PID OŠ A.1.1.)

Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). (PID OŠ A.1.1.)

Otkriva da se stvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. (PID OŠ A.1.1.)

Razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. (PID OŠ A.1.1.)

Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta). (PID OŠ A.1.2.)

Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). (PID OŠ A.1.3.)

Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. (PID OŠ A.1.3.)

Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). (PID OŠ A.1.3.)

Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. (PID OŠ B.1.1.)

Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. (PID OŠ B.1.1.)

Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. (PID OŠ B.1.2.)

Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. (PID OŠ C.1.1.)

Upoznaje prava djece i razgovara o njima. (PID OŠ C.1.2.)

Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.)

Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.)

Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.)

Uočava probleme i predlaže rješenja. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.)

Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.)

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje
- nedostatak motivacije i različiti stupnjevi predznanja učenika.
- stvoriti pozitivno okruženje u učionici potičući interaktivnost i suradnju
- povezati učenje sa stvarnim životnim primjerima, postaviti jasne ciljeve

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA DRUGE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, Ines Sakač, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2. a,b,c razreda

Vrijeme provedbe: pogledati raspored drugih razreda

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100
- daje primjer za svojstvo komutativnosti
- procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja
- provjerava procjenu računskom operacijom
- rješava tekstualne zadatke
- množi i dijeli u okviru tablice množenja
- objašnjava i primjenjuje vezu množenja i dijeljenja
- rješava zadatke prema redoslijedu računskih operacija bez zagrada
- rješava zadatke sa zagradama
- primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka
- smišlja i piše zadatke riječima sa zbrajanjem i oduzimanjem u skupu brojeva do 100
- smišlja i piše zadatke riječima sa množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 100
- postavlja i rješava problemske zadatke i mozgalice
- primjenjuje svojstva računskih operacija
- računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)
- kombinira različite mogućnosti prikazivanja novčanih iznosa
- prikazuje podatke tablicama ili piktogramima
- tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma
- istražuje i prikuplja podatke te ih analizira i prikazuje
- predviđa je li neki događaj moguć ili nemoguć

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Preopterećenost učenika
- Prilagodba sadržaja i vremena učenicima

Evaluacija aktivnosti:

- Vrednovanje za učenje
- Vrednovanje kao učenje
- Radne mape s učeničkim radovima

Troškovnik aktivnosti: Nema

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA DRUGE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Romana Piskač, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2. razrednih odjela

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.
- OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.
- OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
- OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- OsR A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- OsR A.1.3. Razvija svoje potencijale
- uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
- pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- Samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika.
- Sluša tekstove različitih medija.
- Nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta.
- Samostalno čita tekstove.
- Pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači.
- Piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom.
- Rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom.
- Piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okruženju.

- Samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi.
- Čita slikovnice, priče, tekstove u dječjim časopisima prema vlastitom interesu te ptiče druge učenike na čitanje.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- prilagodba sadržaja i rasporeda sati

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- radne mape s učeničkim radovima

Troškovnik aktivnosti: Nema

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA: POSEBNI EDUKACIJSKO – REHABILITACIJSKI POSTUPCI

- Nositelj aktivnosti: Matea Škiljić, edukacijska rehabilitatorica
- Ciljna grupa: učenici drugog i četvrtog razreda koji se školuju po posebnom odgojno obrazovnom programu u posebnom razrednom odjelu
- Vrijeme provedbe: Svaki utorak, srijeda, četvrtak i petak od 11:35 do 12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

- PP OŠ MAT A.2.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 10 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- PP OŠ MAT C.2.2. Učenik prepoznaje dan i tjedan kao mjerne jedinice za vrijeme.
- PP OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara o temama iz neposredne okoline i odgovara na pitanja.
- PP OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke jednostavnije tekstove, izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- PP OŠ HJ A.2.4. Učenik piše slova, riječi i rečenice velikim slovima školskoga formalnog pisma u skladu s jezičnim razvojem.
- PP OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi i sintagme u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja.
- PP OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša ili čita jednostavne slikovne tekstove primjerene jezičnomu razvoju izražavajući svoje misli i osjećaje.
- PP OŠ HJ B.2.3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu u skladu s jezičnim razvojem potaknut doživljajem jednostavnoga slikovnog ili književnog teksta.
- PP OŠ HJ C.2.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz neposredne okoline primjerene dobi i interesu.
- PP OŠ HJ C.2.2. Učenik posjećuje kulturne događaje s temama iz neposredne okoline u fizičkome ili virtualnom okružju.
- PP OŠ PID B.2.1. Učenik razlikuje dane u tjednu.
- PP OŠ PID B.2.3. Učenik opisuje važnost brige za vlastito zdravlje.
- PP OŠ PID C.2.2. Učenik sudjeluje u obilježavanju blagdana, praznika i prigodnih dana.

- PP OŠ MAT C.4.2. Učenik primjenjuje novac u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.
- PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture.
- PP OŠ HJ A.4.3. Učenik čita jednostavne tekstove u skladu s jezičnim razvojem i interesima.
- PP OŠ HJ A.4.4. Učenik piše slova, riječi i jednostavne kratke rečenice školskim rukopisnim pismom u skladu s jezičnim razvojem.
- PP OŠ HJ B.4.3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut doživljajem književnoga teksta.
- PP OŠ PID B.4.1. Učenik povezuje godišnja doba s radom i životom ljudi te životom ostalih živih bića.
- PP OŠ PID B.4.2. Učenik povezuje tjelesnu aktivnost i način prehrane s očuvanjem zdravlja.
- PP OŠ PID C.4.1. Učenik opisuje ulogu i utjecaj pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnost odgovornoga ponašanja.
- PP OŠ PID C.4.2. Učenik sudjeluje u obilježavanju blagdana, praznika i prigodnih dana.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
- uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
- A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

Ishodi aktivnosti:

- razgovara o temama iz svakodnevnoga života odgovarajući na pitanja
- izgovara glasove, riječi i rečenice na osnovi slušanoga teksta
- piše riječi ili rečenice naučenim velikim slovima školskoga formalnog pisma
- intonira izjavnu i upitnu rečenicu i upotrebljava izraze za pozdravljanje, zahvaljivanje i oslovljavanje
- stvara različite kreativne uratke
- razgovara o sadržaju medijskoga teksta i povezuje ga sa svojim iskustvom
- izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja
- pridružuje broj količini do 10
- razlikuje dane u tjednu
- razlikuje različite postupke održavanja osobne higijene pravilno ih primjenjujući
- razlikuje vrijednosti kovanica i novčanica eura od 1 eura, 2 eura, 5 eura, 10 eura i 20 eura
- razgovara o temama i događajima iz svakodnevnoga života povezujući ih u cjelinu
- čita jednostavni tekst i pronalazi podatak prema uputi
- piše riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom
- stvara različite kreativne uratke
- opisuje rad ljudi i život ostalih živih bića tijekom pojedinoga godišnjeg doba
- opisuje važnost tjelesne aktivnosti i pravilne prehrane za očuvanje zdravlja
- navodi važnost pravila, prava, dužnosti te odgovornog ponašanja
- sudjeluje u obilježavanju blagdana, praznika i prigodnih dana
- sudjeluje u pripremi proslava i priredbi

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- niska motivacija za rad
- nepoželjni oblici ponašanja

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- papir, nastavni listići, plastifikator, didaktički material, plastelin I tempere

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE 3. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Silvija Jurković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici trećih razrednih odjela

Vrijeme provedbe: A i B smjena: četvrtak 5. sat, 11:35-12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
- OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
- OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
- OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
- OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
- OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
- OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.
- OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
- OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
- OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje.
- uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena.
- uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
- odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
- odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- pripovijeda događaje nižući ih kronološki, odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu, pronalazi važne podatke u tekstu, pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima, sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst, piše tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak), piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak, prepoznaje povijesne jezične dokumente i spomenike kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja, izrađuje popis pročitanih knjiga, preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive, stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu/mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, izrađuje brošuru, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip.

Evaluacija aktivnosti:

- opisno praćenje učeničkih aktivnosti,
- samovrednovanje učenika,
- vršnjačko vrednovanje,
- izrada plakata, prezentacija i pisanih radova.

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 3. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Ivana Škarec, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.a i 3.d razrednog odjela

- Vrijeme provedbe: petak, A i B smjena, 11:35-12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

Ishodi aktivnosti:

- snalazi se u prostoru, izrađuje reljefne oblike svoga zavičaja, izrađuje kompas
- istražuje o biljkama i životinjama, istražuje o svojoj ulozi u zajednici
- izrađuje brošuru o prošlosti svoga grada s uputama
- prezentira projekt, sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka
- primjenjuje IKT na različite načine, rezultate prikazuje crtežom, tablično, dijagramom

Mogući problemi i kako ih prevladati: preopterećenost učenika

- motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

- opisno praćenje učeničkih aktivnosti, - samovrednovanje učenika,
- vršnjačko vrednovanje, - izrada plakata i prezentacija

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- prilagodba sadržaja i rasporeda sati

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- vršnjačko vrednovanje
- opisno praćenje učeničkih aktivnosti
- samovrednovanje učenika

Troškovnik aktivnosti:

financijska sredstva – papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Tamara Maljcov Lulić, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: srijeda, 6.sat (12:25 – 13:10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju
- OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike
- OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice
- OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike
- OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike
- OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnost
- OŠ (1) EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima
- OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja
- OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja
- uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Ishodi aktivnosti:

Usvaja dodatne jezične sadržaje:

- opisuje navike i rutine
- traži i daje uputu (vezano uz lokaciju)
- izriče vrijeme
- slovka na razini zapisanih riječi

Usvaja sadržaje engleskog jezika izvan redovnog plana i programa četvrtog razreda:

- izdvaja elemente književnih tekstova na engleskom jeziku koji se podudaraju s onima u vlastitoj kulturi (npr. ilustrirane priče, jednostavne pjesme, stripovi i sl.)
- planira razgovor
- piše riječi po diktatu
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost, uskladiti rasporede i druge obveze te prilagoditi sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- samovrednovanje učenika,
- opisne bilješke,
- rezultati natjecanja u sricanju

Troškovnik aktivnosti: troškovi umnažanja papira

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Nositelji aktivnosti: Suzana Santini i Ivana Lović Štenc, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: navedeno u rasporedu sati

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Broji, čita i piše brojeve do milijun.
- Uspoređuje brojeve do milijun.
- Imenuje dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.
- Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu.
- Koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima.

- Pisano zbraja u skupu brojeva do 10 000.
- Pisano oduzima u skupu brojeva do 10 000.
- Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja.
- Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja.
- Primjenjuje svojstvo komutativnosti.
- Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.
- Imenuje članove računskih operacija.
- Rješava tekstualne zadatke.
- Rješava problemske zadatke i priprema se za natjecanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA ZA 4. RAZREDE

Nositelji aktivnosti: Danijela Cerjan, učiteljica razredne nastave

Ciljana grupa : učenici 4.razreda

Planirani broj sati tjedno: 1 sat, A i B tjedan, petak, 5. sat

Planirani broj sati godišnje: 35 sati

Odgojno-obrazovni ishodi:

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica

PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske

PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.

PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku

A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku

B.2.4.

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvaren i napredak.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku

C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku

D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje različitim situacijama i spreman je zahtijevati i ponuditi pomoć.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

ikt A.2.2.

Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Ishodi aktivnosti:

- Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.
- Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.
- Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi.
- Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.
- Istražuje životne uvjete.
- Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.
- Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.
- Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.
- Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču.
- Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.
- Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša).
- Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima.
- Opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti.
- Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.
- Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.
- Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).
- Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
- Mjeri i očitava.
- Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.
- Provjerava i uočava pogreške.
- Uočava novi problem.
- Slijedi etape istraživačkoga pristupa.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- opisno praćenje učeničkih aktivnosti

- samovrednovanje učenika
- vršnjačko vrednovanje
- izrada plakata i prezentacija.

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici četvrtih razreda

Vrijeme provedbe: navedeno u rasporedu sati

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2.

Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- razlikuje i izdvaja potrebne činjenice, potrebne podatke i važne pojedinosti iz slušanoga teksta; organizira govor prema jednostavnoj strukturi; objašnjava temeljno značenje teksta; samostalno pronalazi tekstove u skladu sa zadatkom; tumači podatke u grafičkim prikazima i isprekidanim tekstovima; oblikuje i piše sastavak prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi prema različitim modelima vođenoga pisanja; preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči i sl.; razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova; uz pomoć učitelja i samostalno priprema i stvara vlastite uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost i originalnost, stvaralačko mišljenje; nudi inovativne odgovore potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa; razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo; služi se edukativnim digitalnim medijima primjerenima dobi; služi se interaktivnim digitalnim medijima primjerenima dobi; funkcionalno primjenjuje jezična znanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika - motivirati učenike, poticati ih na aktivnost, prilagoditi raspored.

Evaluacija aktivnosti:

- opisno praćenje učeničkih aktivnosti,
- samovrednovanje učenika,
- vršnjačko vrednovanje,
- izrada plakata, prezentacija i pisanih radova.

Troškovnik aktivnosti: papir, nastavni listići.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Marija Žlender Bekavac, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici 5.razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: ponedjeljak 12:25-13:10, B tjedan, četvrtak 13:15-14:00 (raspored je podložan promjenama)

Odgojno – obrazovni ishodi:

razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

razvija apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje

usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- rješava zadatke natjecateljskog tipa
- proučava stručne matematičke časopise
- usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nemotiviranost učenika zbog brojnih obveza i preopterećenosti

Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh

Evaluacija aktivnosti:

- Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Danijela Lokmer, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: utorkom 17:35-18:20; B smjena: ponedjeljkom 9:45 – 10:30

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
- Usvaja sadržaje engleskog jezika izvan redovnog plana i programa.
- Rješava zadatke natjecateljskog tipa.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak vremena i nemotiviranost učenika zbog popunjenosti rasporeda. Učenike je potrebno motivirati i zainteresirati za predmet Engleski jezik, ponuditi termine održavanja dodatne nastave u kojima mogu sudjelovati.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- rezultati natjecanja u sricanju

Troškovnik aktivnosti:

Papir

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA PETE RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrtkom od 14:55 do 15:40; B smjena: ponedjeljkom od 10:45 do 11:30

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:**Osnovna namjena:**

Dodatno raditi na vještinama razumijevanja, čitanja, pisanja te govorenja njemačkog jezika, koje su osnova za uspješnu komunikaciju.

Mogući problemi i kako ih prevladati: Nedostatak vremena zbog popunjenosti učeničkog rasporeda. Učenike je potrebno motivirati i zainteresirati za predmet Njemački jezik.

Evaluacija aktivnosti:

samoevaluacija, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 5. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Luka Jukić, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena (utorak, 7:15 – 8:00), B smjena (ponedjeljak, 18:25 – 19:10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

A.5.1. učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku

B-5.1. učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starom vijeku

C.5.1. učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku

D.5.1. učenik obrazlaže proces stvaranje i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku

E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje umjetnosti, predmete svakodnevice, uporabu pisma i pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- razvijanje interesa za proučavanje povijesti
- proučavanje različitih grana povijesti
- ovladavanje tehnikom analize povijesnih izvora
- kritički odnos prema različitim povijesnim izvorima i materijalima s interneta
- razvijanje vrijednosti koje čine temelj demokratskog društva

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- prilagoditi raspored sati i sadržaje

Evaluacija aktivnosti:

- izrada PowerPoint prezentacija

Troškovnik aktivnosti: nema troškova

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Tomislav Hamer, učitelj Geografije i Povijesti

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: prema rasporedu dogovorenom s učenicima

Odgojno – obrazovni ishodi:

GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu.

GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.

GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.

GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.

GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.

GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.

GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.

GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.

GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo iskorištavanje.

GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj

osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Učiti kako učiti

uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

Učenici će:

- slušati i argumentirano razgovarati i raspravljati
- ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora informacija
- razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- povezivati nastavne sadržaje
- izražavati se kreativno
- aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet
- razvijati ekološku i građansku svijest
- aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe
- rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja
- objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemotiviranost učenika zbog brojnih obveza i preopterećenosti.

Evaluacija aktivnosti:

- prezentacija rezultata istraživanja, rezultati s natjecanja,
- samovrednovanje uspjeha učenika,
- praćenje i analiza rada, zalaganje učenika,
- pohvale, priznanja, anketni upitnik.

Troškovnik aktivnosti:

do 10 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE ZA 5. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ilija Šarčević, učitelj Prirode i Biologije

Ciljna grupa: učenici petih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 12:5- 13:10 h

B tjedan: ponedjeljak, 13:15- 14:00 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Ishodi aktivnosti:

- Dodatno razvijanje znanja i prirodoslovnog mišljenja.
- Razvijanje sposobnosti generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja.
- Primjenjivanje osnovne znanstvene metodologije unutar nastavnog programa i objašnjavanje dobivenih rezultata.
- Otkrivanje različitih načina rješavanja problema.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i usklađenost s drugim obvezama

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
- sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko), rezultati s natjecanja
- unaprjeđenje rada za prirodoslovne škole s naglaskom na istraživački rad

Troškovnik aktivnosti: do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Gordana Gojmerac Dekanić, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici 6.razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan srijeda 13:15 – 14:00; B tjedan petak: 07:10-07:55

Odgojno – obrazovni ishodi:

- razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvija apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje
- usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.4.

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

ikt C.3.1.

Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju

ikt D.3.1.

Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- rješava zadatke natjecateljskog tipa
- proučava stručne matematičke časopise
- usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nemotiviranost učenika zbog brojnih obveza i preopterećenosti

Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh

Evaluacija aktivnosti:

- Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike.
- Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).

Troškovnik aktivnosti:

5 eur za papir (kopiranje)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Tea Mađor Božinović, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 6. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrtkom 12:25-13:10; B smjena: petkom 7:15 – 8:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
- Usvaja sadržaje engleskog jezika izvan redovnog plana i programa.
- Rješava zadatke natjecateljskog tipa

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak vremena i nemotiviranost učenika zbog popunjenosti rasporeda. Učenike je potrebno motivirati i zainteresirati za predmet Engleski jezik, ponuditi termine održavanja dodatne nastave u kojima mogu sudjelovati.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

papir

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA POVIJESTI ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Karlo Babuder, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak 6. sat (12:25 – 13:10),

B tjedan: četvrtak 8. sat (14:05 – 14:50)

Odgojno – obrazovni ishodi:

POV OŠ A.6.1. Učenik uspoređuje društvene odnose u srednjem i ranom novom vijeku, opisuje seobu naroda i kretanja stanovništva te objašnjava utjecaj ratova i vjerskih gibanja na srednjovjekovno i ranonovovjekovno društvo.

POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku organizaciju srednjovjekovnog i ranonovovjekovnog vlastelinstva, opisuje utjecaje izvan europskih civilizacija i kultura na europsko gospodarstvo te opisuje povezanost razvoja trgovine s razvojem gradova u Hrvatskoj i Europi.

POV OŠ C.6.1. Učenik raspravlja o važnosti znanstvene misli i tehnološkog napretka u srednjem i ranom novom vijeku te opisuje oživljavanje antičkih znanja pod židovskim i arapskim utjecajem.

POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava utjecaj politike na teritorijalne promjene, razvoj hrvatske srednjovjekovne države i njezin položaj u različitim državnim zajednicama i obrazlaže procese nastanka europskih monarhija, dinastičke promjene i međusobne sukobe.

POV OŠ E.6.1. Učenik opisuje širenje i sukobe među religijama na prostoru srednjovjekovne i ranonovovjekovne Europe, objašnjava diobe kršćanstva tijekom srednjeg i ranog novog vijeka i uspoređuje različite umjetničke stilove u Europi u razdoblju srednjeg i ranog novog vijeka.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

OSR C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose prema drugima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici će proširiti i utvrditi gradivo Povijesti 6. razreda

- Učenici će razviti i probuditi interes za nastavu Povijesti
- Učenici će razviti kritičko mišljenje
- Učenici će koristiti različite povijesne izvore pri interpretaciji povijesnih događaja
- povezivati uzroke i posljedice povijesnih događaja
- ponavljati nastavni sadržaj kroz kvizove i igru

Mogući problemi i kako ih prevladati:

termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- individualno praćenje pojedinog učenika
- prezentacija rezultata istraživanja

Troškovnik aktivnosti:

papir, fotokopiranje

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE ZA 6. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Patricija Knechtel, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: ponedjeljak, 18:25 – 19:10 h

B tjedan: srijeda, 7:15 – 8:00 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Ishodi aktivnosti:

- Dodatno razvijanje znanja i prirodoslovnog mišljenja.
- Razvijanje sposobnosti generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja.
- Primjenjivanje osnovne znanstvene metodologije unutar nastavnog programa i objašnjavanje dobivenih rezultata.
- Otkrivanje različitih načina rješavanja problema.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i usklađenost s drugim obvezama

Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaj

Evaluacija aktivnosti:

- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
- sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko), rezultati s natjecanja
- unaprjeđenje rada za prirodoslovne škole s naglaskom na istraživački rad

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Danijela Tkaličanac, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici 7.razreda koji pokazuju interes za produbljivanje znanja

Vrijeme provedbe: A smjena ponedjeljak 7:10-7:55, B smjena ponedjeljak 13:15-14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja
- usvajanje matematičkih pojmova potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa
- modelira i rješava problemske zadatke
- proučava stručne matematičke časopise

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nemotiviranost učenika zbog brojnih obveza i preopterećenosti

Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh

Evaluacija aktivnosti:

- Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike.
- Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Patricija Knechtel, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici sedmog razreda

Vrijeme provedbe: : A tjedan: ponedjeljak, 13:15 – 14:00 h

B tjedan: ponedjeljak, 12:25 – 13:10 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.

KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.

KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.

KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.

KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.

KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama, grafovima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- upoznati kemiju kao znanosti i primijeniti korisna znanja iz kemije u svakodnevnom životu
- razvijati načine pristupa složenijim problemima iz kemije te produbljuje znanja iz kemije
- razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za
- prirodoznanstvena istraživanja, za napredak u kemiji i područja njezine primjene
- stjecati osnovnu pismenost i razvija jezik prirodoslovlja
- razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje
- raspravljati o pokusima, analizirati i vrednovati podatke
- stjecati iskustva koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i nabava dodatne literature.

Rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka.

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
(provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)

- popularizacija kemije u školi i objavljivanje na mrežnoj stranici škole
- promoviranje prirodoslovnih kompetencija

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja i papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA SEDME RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: ponedjeljkom od 14:55 do 15:40; B smjena: ponedjeljkom od 13:15 do 14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

Osnovna namjena:

Dodatno raditi na vještinama razumijevanja, čitanja, pisanja te govorenja njemačkog jezika, koje su osnova za uspješnu komunikaciju.

Mogući problemi i kako ih prevladati: Nedostatak vremena zbog popunjenosti učeničkog rasporeda. Učenike je potrebno motivirati i zainteresirati za predmet Njemački jezik.

Evaluacija aktivnosti:

samoevaluacija, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ilija Šarčević, učitelj Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici sedmih razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: utorak, 7:10- 7:55 h

B tjedan: utorak, 13:15- 14:00 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu uz objašnjavanje principa građe živih bića.

BIO OŠ A.7.2. Povezuje uslozljavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.

BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.

BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama.

BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.

BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata.

BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.

Odgajno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
- pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.,
- pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
- zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
- uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Ishodi aktivnosti:

- upoznati biologiju kao znanosti i primijeniti korisna znanja iz biologije u svakodnevnom životu.
- sudjelovati u projektima
- razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodnoznanstvena istraživanja, za napredak u biologiji i područja njezine primjene
- rješavati problemske zadatke
- provoditi istraživačku nastavu – prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, mikroskopirati i secirati, izvoditi pokuse/praktične radove, izrađivati modele
- razvijati načine pristupa složenijim problemima te produbljivanje znanja iz biologije.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i nabava dodatne literature.

Rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka.

Evalvacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje

(provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)

- popularizacija biologije u školi i objavljivanje na mrežnoj stranici škole
- promoviranje prirodosnanstvenih kompetencija

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja i papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Matea Balen Šimić, učiteljica Hrvatskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrtak (13:15-14:00)

B smjena: četvrtak (13:15-14:00)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

UKU B.3.1.

Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3.

Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- prepoznavati hrvatski jezični standard
- analizirati jezične sadržaje
- razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja
- rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dodatnu nastavu hrvatskoga jezika
- izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi
- ponavljati nastavni sadržaj kroz kvizove i igru
- razvijati kompetencije točne primjene slovničkog sadržaja 7. razreda

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- individualno praćenje pojedinog učenika
- zadatci objektivnoga tipa
- praćenje učenikova napretka (sudjelovanje na natjecanju)

Troškovnik aktivnosti: papir, fotokopiranje

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Dora Grčić, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: srijeda 13:15 – 14:00

B smjena: petak 12:25 – 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik koristi novi vokabular i usvojene jezične sadržaje.
- Učenik posjeduje znanje o civilizacijskim i kulturnim dosezima zemalja engleskog govornog područja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama. Ponuditi druge termine.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Luka Jukić, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena (petak, 13:15 – 14:00), B smjena (petak, 18:25 – 19:10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

A.7.1. učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. Stoljeću.

B-7.1. učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.

C.7.1- učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. Do početka 20. Stoljeća.

D.7.1. učenik analizira različita državna uređenja i politička sklapanja međudržavnih saveza od 18. Do početka 20. stoljeća.

E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. Do početka 20. Stoljeća.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose prema drugima.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici će proširiti i utvrditi gradivo Povijesti 7. razreda
- Učenici će razviti i probuditi interes za nastavu Povijesti
- Učenici će razviti kritičko mišljenje
- Učenici će koristiti različite povijesne izvore pri interpretaciji povijesnih događaja
- Učenici će steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite grane povijesti
- Učenici će povezivati uzroke i posljedice povijesnih događaja
- Učenici će ponavljati nastavni sadržaj kroz kvizove i igru
- Učenici će rješavati zadatke natjecateljskog tipa.
- Učenici će razvijati vrijednosti koje su temelj demokratskog društva.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

nema očekivanih problema

Evaluacija aktivnosti:

rezultati s natjecanja i formativno praćenje

Troškovnik aktivnosti:

5 eura

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Maja Medunić, učiteljica Fizike

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda, 16:45-17:30h

B tjedan: srijeda, 9:45-10:30h

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Razvija zanimanje za izvannastavne sadržaje iz fizike
- Razvija apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje
- Rješava složene fizičke probleme
- Razvija vještine znanstvenog razmišljanja i znanstvene metode

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

- ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju
- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Ishodi aktivnosti:

- Uči dodatne sadržaje iz fizike
- Rješava zadatke natjecateljskog tipa

Mogući problemi i kako ih prevladati: nemotiviranost učenika zbog preopterećenosti drugim obavezama. Potrebno je dodatno motivirati i zainteresirati učenike te u njima poticati razvoj istraživačkog duha.

Evaluacija aktivnosti: usmena evaluacija, praćenje i analiza rada te zalaganja učenika, sudjelovanje na natjecanju.

Troškovnik: troškovi kopiranja.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA - Vjeronaučna olimpijada

Nositelj aktivnosti: Josipa Raos

Ciljna grupa: učenici 6. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: utorak 12:25 – 13:10, srijeda 18:25-19:10; B smjena: utorak 13:15 – 14:00, petak 8:50-9.35

Odgojno – obrazovni ishodi:

- razvijati zanimanje za izvannastavne sadržaje iz vjeronauka
- pripremiti se za natjecanje Vjeronaučna olimpijada
- razvijati kreativan način mišljenja

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

Ishodi aktivnosti:

Učenici:

- interpretiraju i analiziraju tekst,
- usmeno i pisano se izražavaju; slušaju i pripovijedaju;
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste ;
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju;
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju .

Osnovna namjena:

Upoznati učenike sa zadanom građom Vjeronaučne olimijade te sa sadržajem koji je povezan s našim svakodnevnim životom, a koji nije dovoljno poznat kako među vjernicima u Crkvi tako i među vjernicima u njihovome javnom, društvenom životu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika; uskladiti s ostalim obavezama

Evaluacija aktivnosti:

izložba radova,
sudjelovanje na natjecanjima

Troškovnik aktivnosti:

50 eura (troškovi fotokopiranja i materijala)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika

Ciljna grupa: učenici 8. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: četvrtkom: 9:45-10:30 ; B smjena: ponedjeljkom: 15:55-16:40

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

Učenik može opisati vlastitu svakodnevicu, opisati događaj u prošlosti, objasniti zašto je došlo do određenog događaja, imenovati dijelove tijela, voditi razgovor s liječnikom/liječnicom, usporediti informacije iz promidžbenog letka, argumentirati odabir određenog proizvoda, pronaći neke informacije o zemljama njemačkoga govornog područja, imenovati bolesti, govoriti o bolestima i njihovim simptomima, navesti uzroke, pitati kako se netko osjeća i odgovoriti na to pitanje, napisati ispriku i obrazložiti svoje postupke u prošlom vremenu, govoriti o greškama i kaznama, izreći koje ponašanje uvjetuje koje posljedice.

Osnovna namjena:

Dodatno raditi na vještinama razumijevanja, čitanja, pisanja te govorenja njemačkog jezika, koje su osnova za uspješnu komunikaciju.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak vremena zbog popunjenosti učeničkog rasporeda. Učenike je potrebno motivirati i zainteresirati za predmet Njemački jezik.

Evaluacija aktivnosti:

samoevaluacija
vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Tea Mađor Božinović, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 8. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: ponedjeljak 12:25 – 13:10

B smjena: ponedjeljak 7:15 – 8:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.

OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ

A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik koristi novi vokabular i usvojene jezične sadržaje.
- Učenik posjeduje znanje o civilizacijskim i kulturnim dosezima zemalja engleskog govornog područja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama. Ponuditi druge termine.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Andrea Bosanac, učiteljica Hrvatskog jezika

Ciljna grupa: učenici 8. razreda

Vrijeme provedbe: svaki tjedan (A smjena – ponedjeljkom od 13:15 do 14:00, B smjena: četvrtkom od 13:15 do 14:00)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi

OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom

OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- prepoznavati hrvatski jezični standard
- analizirati jezične sadržaje
- razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja
- rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dodatnu nastavu hrvatskoga jezika
- izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi
- ponavljati nastavni sadržaj kroz kvizove i igru
- razvijati kompetencije točne primjene slovnčkog sadržaja 8. razreda

Mogući problemi i kako ih prevladati:

termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- individualno praćenje pojedinog učenika
- zadatci objektivnoga tipa
- praćenje učenikova napretka (sudjelovanje na natjecanju)

Troškovnik aktivnosti:

papir, fotokopiranje

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Karlo Babuder, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: učenici osmih razreda (8.a, 8.b, 8.c i 8.d)

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda, 6. sat (12:25 – 13:10),

B tjedan srijeda 1. sat (14:05 – 14,50)

Odgojno – obrazovni ishodi:

POV OŠ A.8.1. Učenik uspoređuje utjecaj različitih demokratskih i totalitarnih sustava na život pojedinca i različitih društvenih skupina, analizira holokaust i druge zločine protiv čovječnosti na tlu Hrvatske i Europe i objašnjava posljedice ratova 20. stoljeća.

POV OŠ B.8.1. Učenik uspoređuje specifičnosti gospodarskog razvoja Hrvatske, Europe i svijeta i analizira tržišno i plansko gospodarstvo u Hrvatskoj i svijetu.

POV OŠ C.8.1. Učenik istražuje razvoj tehnoloških dostignuća koja su promijenila svijet te preispituje upotrebu i zloupotrebu znanosti i tehnologije u ratne svrhe.

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira političku kartu Europe u međuratnom razdoblju, interpretira vojno-političke sporazume, uzroke i tijek Drugog svjetskog rata, objašnjava političku polarizaciju svijeta nakon Drugog svjetskog rata, analizira utjecaj promjena nastalih slomom komunističkih režima te objašnjava uzroke, tijek i karakter Domovinskog rata.

POV OŠ E.8.1. Učenik opisuje odnos totalitarnih režima prema religiji, umjetnosti, kulturi i sportu te izdvaja obilježja umjetničkih pravaca 20. stoljeća.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

OSR C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose prema drugima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici će proširiti i utvrditi gradivo Povijesti 8. razreda.
- Učenici će razviti i probuditi interes za nastavu Povijesti.
- Učenici će razviti kritičko mišljenje.
- Učenici će koristiti različite povijesne izvore pri interpretaciji povijesnih događaja.
- Učenici će steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite grane povijesti.
- Učenici će povezivati uzroke i posljedice povijesnih događaja.
- Učenici će ponavljati nastavni sadržaj kroz kvizove i igru.
- Učenici će rješavati zadatke natjecateljskog tipa.
- Učenici će razvijati vrijednosti koje su temelj demokratskog društva.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- individualno praćenje pojedinog učenika
- prezentacija rezultata istraživanja
- rješavanje zadataka natjecateljskog tipa (priprema za natjecanje)

Troškovnik aktivnosti:

papir, fotokopiranje

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZREDE

Nositelj aktivnosti: Hrvojka Vlahović Palanović, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: učenici 8.razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan četvrtak 13:15-14:00 ; B tjedan ponedjeljak 13:15-14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvija apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje
- usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.4.

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

ikt C.3.1.

Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju

ikt D.3.1.

Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- rješava zadatke natjecateljskog tipa
- proučava stručne matematičke časopise
- usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa
- izražava opće ideje matematičkim jezikom

- razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nemotiviranost učenika zbog brojnih obveza i preopterećenosti

Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh

Evaluacija aktivnosti:

Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike.

Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).

Troškovnik aktivnosti:

5 eur za papir (kopiranje)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Sunčana Mumelaš, učiteljica Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici osmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda, 13:15- 14:00 h

B tjedan: srijeda, 7:10-7:55 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.

BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj.

BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.

BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom

BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma.

BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama.

BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.

BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijal

od A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.,

pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Ishodi aktivnosti:

- razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodosnanstvena istraživanja, za napredak u biologiji i područja njezine primjene
- sudjelovati u projektima
- izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate
- rješavati problemske zadatke

- provoditi istraživačku nastavu – prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, mikroskopirati i secirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele
- rješavati problemske zadatke
- pripremati se za natjecanje

Mogući problemi i kako ih prevladati:

termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
- sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko)
- popularizacija biologije u školi i objavljivanje rezultata na mrežnim stranicama škole
- promoviranje prirodnoznastvenih kompetencija

Troškovnik aktivnosti: do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Sunčana Mumelaš, učiteljica Kemije i Biologije

Ciljna grupa: učenici osmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda, 12:25- 14:00 h

B tjedan: četvrtak, 7:10-7:55 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

- KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.
- KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.
- KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.
- KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.
- KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.
- KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.
- KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.
- KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.
- KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.
- KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.
- KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu.
- uku A.3.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku B.3.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
- uku B.3.4 Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Ishodi aktivnosti:

- razvijati navike promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodnoznastvena istraživanja, za napredak u kemiji i područja njezine primjene
- poticati razvoj darovitih učenika i njihovog stvaralaštva
- provoditi samostalne istraživačke radove
- prikazivati podatke tablično i grafički

- stjecati znanja i vještine složenim kognitivnim procesima percepcije (opažanja), znanstvene komunikacije (prikazivanje opaženoga i rasprava) te rasuđivanja (analiza rasprave, vrednovanje i donošenja zaključaka)
- koristiti primjere iz svakodnevnog života
- sudjelovati u projektima
- izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate
- rješavati problemske zadatke

Mogući problemi i kako ih prevladati:

termin održavanja i usklađenost s ostalim obvezama

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje
- sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko)
- popularizacija kemije u školi i objavljivanje rezultata na mrežnim stranicama škole
- promoviranje prirodosnanstvenih kompetencija

Troškovnik aktivnosti:

do 5 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 8. RAZRED

Nositelj aktivnosti: Maja Medunić, učiteljica Fizike

Vrijeme provedbe: A tjedan: četvrtak, 9:45-10:30 h

B tjedan: četvrtak, 17:35-18:20h

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Razvija zanimanje za izvannastavne sadržaje iz fizike
- Razvija apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje
- Rješava složene fizičke probleme
- Razvija vještine znanstvenog razmišljanja i znanstvene metode

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju
- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Ishodi aktivnosti:

- Uči dodatne sadržaje iz fizike
- Rješava zadatke natjecateljskog tipa

Mogući problemi i kako ih prevladati: nemotiviranost učenika zbog preopterećenosti drugim obavezama. Potrebno je dodatno motivirati i zainteresirati učenike te u njima poticati razvoj istraživačkog duha.

Evaluacija aktivnosti: usmena evaluacija, praćenje i analiza rada te zalaganja učenika, sudjelovanje na natjecanju.

Troškovnik: troškovi kopiranja.

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

8.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredi

Naziv aktivnosti: Stvaralačka skupina

Nositelj aktivnosti: Gabrijela Zagorščak Peroković, učiteljica razredne nastave

Ciljana skupina: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: četvrtak, 12:25 – 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
- OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
- MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
- PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
- PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
- PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
- PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
- z B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.
- z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
- ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- učenici će razvijati kreativno jezično usmeno i pisano te scensko izražavanje dramatizacijama, pokretom i plesom
- razvijat će likovnu kreativnost putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora
- razvijat će sposobnosti promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja
- poštivati i prihvaćati različita mišljenja i mogućnosti drugih
- poticati pozitivan razredni ugođaj skupine

Osnovna namjena:

Razvijanje kritičkog mišljenja i kreativnog izražavanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

- izvedba igrokaza drugim razredima
- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

Troškovnik aktivnosti:

- materijal za rad (papir, ljepilo, tkanina)

Naziv aktivnosti: DOMAĆINSTVO 2

Nositelj aktivnosti: **Martina Vuletić**, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici drugih razreda

Vrijeme provedbe: srijedom 6. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.

OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

o osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

Ishodi aktivnosti:

Osnovna namjena:

Da kroz različite aktivnosti djeca steknu važne **životne vještine**. Obuhvaća teme koje se dotiču kulture ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije.

Mogući problemi i kako ih prevladati: osiguranje financijskih sredstava

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: nema predviđenih troškova

Naziv aktivnosti: ORIGAMI

Nositelj aktivnosti: Romana Piskač, učiteljica razredne nastave

Ciljana skupina: učenici drugih razreda

Vrijeme provedbe: utorak, 6. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima

OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine

OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Ishodi aktivnosti:

- učenik će naučiti što je origami
- upoznat će se s osnovama savijanja papira
- opisivat će razne životinje i predmete te ih izraditi od papira tehnikom savijanja
- spoznavat će osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju
- razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija

Osnovna namjena:

Razvijanje kompetencija iz područja likovnih umjetnosti

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

- izložba likovnih radova
- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

Troškovnik aktivnosti:

- ljepilo, kolaž papir te pribor za crtanje i slikanje

Troškovnik aktivnosti: nema predviđenih troškova

Naziv aktivnosti: EKOLOZI

Nositelj aktivnosti: Marina Hranilović Hadžić, učiteljica razredne nastave

Ciljana skupina: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: srijedom 5. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ LK A.1.2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Ishodi aktivnosti:

- učenik će naučiti što je ekologija
- upoznat će se s osnovama održivog razvoja te naučiti uočavati ekološke probleme
- upoznat će razne životne zajednice
- istraživat će rješavanje ekoloških problema unutar Europske unije

- razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija

Osnovna namjena:

Razvijanje kompetencija i osviještenosti o ekološkim temama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

- izložba eko radova
- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

Troškovnik aktivnosti:

- pribor, oprema i alat za sadnju, zemlja, sadnice
- ljepilo, kolaž papir te pribor za crtanje i slikanje

Naziv aktivnosti: MALA ČITAONICA

Nositelj aktivnosti: Lidija Žugčić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: četvrtkom, 6. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Ishodi aktivnosti:

- Samostalno se uključuje u jezičnu aktivnost govora. (OŠ HJ A.1.1.)
- Sluša s razumijevanjem radijske emisije, reklame, najave filmova i emisija te odgovara na pitanja o njihovom sadržaju. (OŠ HJ A.1.2.)
- Čita s razumijevanjem kratke tekstove. (OŠ HJ A.1.3.)
- Piše riječi i kratke rečenice slovima školskoga formalnog pisma. (OŠ HJ A.1.4.)
- Izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i opisuje situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu. (OŠ HJ B.1.1.)
- Preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima te objašnjava svoj izbor. (OŠ HJ B.1.3.)
- Gleda animirane filmove i televizijske emisije za djecu, sluša radijske emisije obrazovnoga i dječjeg programa te razgovara o njima. (OŠ HJ C.1.2.)

Osnovna namjena:

Kroz različite aktivnosti upoznati učenike s medijskim sadržajem primjerenim dobi i interesima učenika. Razvijati važne životne i socijalne vještine te obuhvatiti teme koje se dotiču kulture ponašanja te pozitivnog odnosa prema drugim učenicima. Obuhvaća teme koje se dotiču kulture ponašanja i tolerancije. Razvijanje vještina izražavanja i kritičkog promišljanja na temelju pročitano slušanja i gledanja medijskih sadržaja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Nedostatak motivacije i različiti stupnjevi predznanja učenika.
- Stvoriti pozitivno okruženje u učionici potičući interaktivnost i suradnju, povezati učenje sa stvarnim životnim primjerima, postaviti jasne ciljeve.

Evaluacija aktivnosti:

- učenčki portfolio s odrađenim aktivnostima
- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima
 - Vrednovanje za učenje
 - vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi kopiranja i materijala

Naziv aktivnosti: MEDIJSKA IGRAONICA

Nositelj aktivnosti: Iva Palijaš, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: petkom, 5. sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem

Odgojno—obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja .

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- učenik će razgovarati u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih
- učenik će uočiti primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnog i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu
- učenik će prepoznati obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služiti se njima
 - učenik će se kreativno izražavati potaknut medijskim sadržajima

Osnovna namjena:

Kroz različite aktivnosti upoznati učenike s medijskim sadržajem primjerenim dobi i interesima učenika. Razvijati važne životne i socijalne vještine te obuhvatiti teme koje se dotiču kulture ponašanja te pozitivnog odnosa prema drugim učenicima. Obuhvaća teme koje se dotiču kulture ponašanja i tolerancije. Razvijanje vještina izražavanja i kritičkog promišljanja na temelju pročitanog slušanja i gledanja medijskih sadržaja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

- učnički portfolio s odrađenim aktivnostima
- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

Troškovnik aktivnosti: papir za nastavne listiće, pribor za kreativne radionice

Naziv aktivnosti: MAŠTOM DO SLIKOVNICE

Nositelj aktivnosti: Ines Sakač

Ciljna grupa: učenici 2. razreda

Vrijeme provedbe: svaka srijeda od 12.25-13.10

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

Ishodi aktivnosti:

- Sluša, čita i razmišlja o tekst
- Piše tekst
- Ilustrira stranice slikovnice i određuje likovnu tehniku
- Prezentira svoj uradak

Osnovna namjena:

Osmisliti i samostalno načini tekst i ilustrirati slikovnicu.

Mogući problemi i kako ih prevladati: osiguranje financijskih sredstava za papir.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- izložba i predstavljanje slikovnica

Troškovnik aktivnosti:

Papir

Naziv aktivnosti: DIGITALNI KREATIVCI

Nositelj aktivnosti: Sara Tomić, učiteljica Informatike

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: utorak i četvrtak, 12:25 – 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

B.3.1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

B.3.2. slaže podatke na koristan način.

C.3.1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.

C.3.2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.

C.3.3. učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.

C.3.4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko *online* okruženje.

D.3.1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.

D.3.2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.

Ishodi aktivnosti:

- Koristi digitalne alate (Canva) za izradu jednostavnih sadržaja.
- Oblikuje plakate, čestitke, stripove i infografike za različite prigode.
- Primjenjuje osnovna pravila estetskog oblikovanja (boje, fontovi, raspored).
- Umeće i kombinira tekst, slike i grafičke elemente u digitalne radove.
- Suradnički izrađuje zajedničke projekte i razrednu digitalnu monografiju.
- Predstavlja vlastite radove pred skupinom i objašnjava proces izrade.
- Povezuje digitalne radove s događanjima u školi, obitelji i zajednici.
- Koristi digitalne alate na odgovoran i svrhovit način.
- Razvija kreativnost i izražava ideje kroz digitalne sadržaje.
- Stječe sigurnost u korištenju tehnologije i jača digitalnu pismenost.

Osnovna namjena: Razvoj digitalnih kompetencija učenika kroz kreativno korištenje digitalnih alata. Aktivnosti omogućuju povezivanje nastavnih i životnih situacija, potiču stvaralaštvo, suradnju i timski rad te usmjeravaju učenike na odgovorno i svrhovito korištenje tehnologije.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Nedostatak vremena.
- Nedovoljan broj računala, zastarjela oprema.
- Različite razine predznanja.

-
- Koristiti gotove predloške u Canvi da se zadaci brže završe.
 - Organizirati vršnjačku pomoć – napredniji učenici pomažu početnicima.

Evaluacija aktivnosti:

- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima
- prezentacija završnog zajedničkog rada – digitalne monografije razreda

Troškovnik aktivnosti: Papir

Naziv aktivnosti: RADOZNALCI

Nositelj aktivnosti: Vanessa Golubić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.c razrednog odjela

Vrijeme provedbe: srijeda 11:35-12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Ishodi aktivnosti:

Primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju problemskih situacija

Igra igru Potraga za blagom. Slijedi zadane upute. Pomoću geometrijskog pribora ucrtava put kojim će doći do blaga.

Proučava i uspoređuje cijene prehrambenih proizvoda. Računa s novcem. Određuju tjedne troškove.

Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.

Procjenjuje i računa koliko su planeti Sunčevog sustava udaljeni od nas te istražuje kako se kreću oko Sunca.

Istražuje o prošlosti zavičaja, izdvaja bitne podatke te donosi jednostavne zaključke. Bilježi rezultate istraživanja.

Izrađuje portfelje za Smotru

Osmišljava pokaznu mapu za Smotru.

Prezentira razredni projekt U Zagrebu je kućica.

Istražuje što se skriva u kapljici vode.

Istražuje kako nastaje kiša.

Istražuje o meteorološkoj postaji. Prati vremenske prilike te uspoređuje podatke.

Istražuje proces od prvog susreta pčele i cvijeta do nastanka meda. Daje prijedloge kako može pomoći u brizi za očuvanje pčela.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

nedostatak vremena

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- Smotra iz područja GOO-a i ostalih međupredmetnih tema

Troškovnik aktivnosti:

nema troškova

Naziv aktivnosti: KREATIVNI ISTRAŽIVAČI

Nositelj aktivnosti: Ivana Škarec, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.d razrednog odjela

Vrijeme provedbe: srijeda 12:25 - 13:10

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.

OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Ishodi aktivnosti:

- upoznavati likovni jezik
- razlikovati različite likovne tehnike i načine rada
- razvijati likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom
- upoznati različite slikarske rukopise
- prepoznavati poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu
- povezivati djelo s vlastitim iskustvom i opisivati osobni doživljaj djela
- prepoznavati i imenovati različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja
- razvijati sposobnosti kreativnog mišljenja i djelovanja
- prepoznavati osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za djela pojedinih umjetnika i teškoća pri primjeni zadane likovne tehnike

Rješenje: demonstracija primjene likovne tehnike i primjena motivacijskih tehnika

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje

-prikaz likovnih radova na eTwinning platformi, na Twinspaceu, na Facebook stranici projekta, na web stranici škole
-organizacija izložbe likovnih radova

Troškovnik projekta:

- nema dodatnih troškova

Naziv aktivnosti: MALI SVEZNADARI

Nositelj aktivnosti: Ivana Lović Štenc, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. c razreda

Vrijeme provedbe: srijeda 8:00 – 8:45

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice za razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- povezuju nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom
- otkrivaju znatiželju i želju za proširivanjem znanja
- kritički analiziraju proces rješavanja problema i uočavaju mogućnosti korištenja novostečenim znanjem i vještinama u drugim situacijama
- kombiniraju ideje iz različitih područja te osmišljavaju i isprobavaju različite nove postupke i tehnike kako bi stvorili nove ideje i uratke ili se koristili postojećima na nov način

Osnovna namjena:

Probuditi znatiželju za istraživanjem različitih područja te za unaprjeđenjem osobnih životnih znanja i vještina i obogaćivanje redovnog nastavnog procesa različitim oblicima dodatnih aktivnosti kojima će se potaknuti učenike na kreativnost i istraživački način promišljanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenja: pravovremena najava sadržaja i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima

Evaluacija aktivnosti:

praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

Troškovnik aktivnosti:

papir, nastavni listići

Naziv aktivnosti: MINILAB

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: srijeda 11:35-12:20

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.B.C.D.4.1.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi ; učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi ; učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

uku A.2.3.3. Kkoristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim.
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

Ishodi aktivnosti:

- objašnjava jednostavnije prirodoslovne postupke u istraživanju
- provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke
- objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i različitih izvora informacija
- opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi
- izdvaja bitne podatke te donosi jednostavne zaključke
- bilježi rezultate istraživanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

nedostatak vremena

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- potreban pribor i materijal za rad

Naziv aktivnosti: VJERONAUČNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Marija Čukulic, vjeroučiteljica

Ciljna grupa: učenici 3. a , 4. b razred

Vrijeme provedbe: utorak i četvrtak, 12:25 – 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ KV B.1.2.

Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.

OŠ KV B.1.3.

Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.

OŠ KV B.2.2.

Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

OŠ KV C.3.2.

Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

OŠ KV A.3.1.

Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Građanski odgoj i obrazovanje:

goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3.

Osobni i socijalni razvoj:

osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2.

osr C 1.3. osr C 1.4.

Sva očekivanja teme **Učiti kako učiti** i teme **Uporaba IKT**.

Ishodi aktivnosti:

Učenici: interpretiraju i analiziraju određeni tekst, kreativno se izražavaju; usmeno se izražavaju; slušaju i pripovijedaju; izrađuju stvari na temelju aktualne teme; likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju

Osnovna namjena:

Upoznati učenike s liturgijskim vremenom te biblijskim i drugim poučnim tekstovima, razvijati kod učenika kreativnost i komunikacijske vještine te poticati samopouzdanje.

Mogući problemi i kao ih prevladati:

Opterećenost učenika; prilagoditi aktivnosti, poticati na aktivnost, pohvaljivati napredak

Evaluacija aktivnosti:

- Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika,
- vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema**Naziv aktivnosti:** ERASMUS KREATIVNE PROJEKTNE RADIONICE

Nositelj aktivnosti: Danijela Cerjan

Ciljna grupa: učenici 4.d razred

Vrijeme provedbe: svaki četvrtak 1.sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ C.4.1. Opisuje baštinu svog mjesta i Republike Hrvatske.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

OŠ LK A.3.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

Ishodi aktivnosti:

- razvijanje kompetencija Građanskog odgoja i obrazovanja
- poticanje učenika na likovno izražavanje kroz upoznavanje s najvećim djelima likovnih umjetnika
- ostvarivanje dinamične i zanimljive nastave koja potiče interes učenika i razvoj vještina 21. Stoljeća
- napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju nepoznatih riječi
- nazivanje čitalačkih sposobnosti
- promocija vrijednosti dobrote

Osnovna namjena:

Razviti samostalnost pri istraživanju, naučiti izražavati doživljaje, stavove, razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine, primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenja: pravovremena najava sadržaja i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima

Evaluacija aktivnosti:

Prezentacija, kvizovi, izložbe radova

Troškovnik aktivnosti:

- Financirano sredstvima EU-a

Naziv aktivnosti: PRIČALICA - STORY TIME

Nositelj aktivnosti: Tamara Maljcov Lulić

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: utorak 5. sat (11:35 – 12:20)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju

OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima

OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova

OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice

OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju

OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama

OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Ishodi aktivnosti:

- Sluša i razumije književne tekstove na hrvatskom i engleskom jeziku
 - Razvija pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskog jezika;
 - Primjenjuje vještine i znanja engleskoga jezika u raznim kreativnim zadacima;
 - Upoznaje elemente jezika i kulture

Osnovna namjena:

Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi, bogatiti rječnik na materinjem i engleskom jeziku, razvijati čitateljske navike, razvijati pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskoga jezika, koristiti nove riječi i izraze u svakodnevnim situacijama na oba jezika, razvijati komunikacijske kompetencije te se kreativno izražavati, odgovoriti na individualne potrebe svakoga učenika

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje.

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje ,
izvješće

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi umnažanja materijala, troškovi nabave slikovnica na engleskom jeziku

Naziv aktivnosti: KREATIVNA RADIONICA

Nositelj aktivnosti: Suzana Santini, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: 4. razred

Vrijeme provedbe: A tjedan–četvrtak, 5. sat / B tjedan–utorak, 5.sat

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ. HJ. A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ. HJ. A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ. HJ. A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ. HJ. A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ. HJ. B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ. HJ. C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

MAT. OŠ. C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.

MAT. OŠ. D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT. OŠ. E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT. OŠ. E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

PID. OŠ. A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.

PID. OŠ. A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

PID. OŠ. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID. OŠ. B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

PID. OŠ. B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.

PID. OŠ. C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID. OŠ. C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.

PID. OŠ. D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

PID. OŠ. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ. LK. A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ. TZK. A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ. TZK. A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

Učenik će:

- usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost
- definirati vlastite interese i stavove u području likovne umjetnosti.
- razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija
- razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti
- razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnog stvaralaštva
- sudjelovati u umjetničkim događanjima u zajednici

Osnovna namjena:

Razvijanje kompetencija iz područja likovnih umjetnosti

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika
- motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

- Izložba likovnih radova;
- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

Troškovnik aktivnosti:

blokovi za crtanje i slikanje, kolaž papir te pribor za crtanje i slikanje

Naziv aktivnosti: POPODNEVNA ČITAONICA

Nositelj aktivnosti: Vesna Bobinski, stručna suradnica knjižničarka

Ciljna grupa: 2. i 3. razredi, učenici u boravku

Vrijeme provedbe: srijeda, od 14.55 do 15.40

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ. HJ. B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

Sluša i čita tekst, razgovara o tekstu te usmeno odgovara na pitanja o poslušanom tekstu.

Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju.

Izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja teksta.

Prepoznaje književne tekstove po obliku, sadržaju i strukturi.

Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Preporučuje pročitane slikovnice, priče, pjesme i knjige za djecu drugim učenicima.

Objašnjava vlastiti izbor slikovnice, priče, pjesme i knjige za djecu.

Osnovna namjena:

Poticanje učenika na aktivno slušanje i čitanje različitih tekstova.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Različite razine čitalačkih sposobnosti učenika koje se mogu prevladati prilagođavanjem tekstova individualnim potrebama i pružanjem dodatne podrške kroz razgovore i zajedničku analizu tekstova.

Evaluacija aktivnosti:

Samovrednovanje učenika

Vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova.

Naziv aktivnosti: BIBLIJSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Darija Vlahović

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe:

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ KV B.3.1.

Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

OŠ KV A.4.1. Učenik pripovijeda starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji opisuju da je On obećani i naviješteni Sin Božji

OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Građanski odgoj i obrazovanje:

goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3.

Osobni i socijalni razvoj:

osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr B 1.3. osr C 1.2.

osr C 1.3. osr C 1.4.

Sva očekivanja teme **Učiti kako učiti** i teme **Uporaba IKT**.

Ishodi aktivnosti:

Učenici: pronalaze pomoću kratica, interpretiraju i analiziraju biblijski tekst, usmeno i pisano se izražavaju; slušaju i pripovijedaju; izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste; likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju; molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju .

Osnovna namjena:

Upoznati učenike s različitim izdanjima Biblije i različitim načinima rada s biblijskim tekstovima. Motivirati učenike za samostalno čitanje Biblije i prepoznavanje Božje poruke u biblijskim tekstovima.

Mogući problemi i kao ih prevladati:

Opterećenost učenika; prilagoditi aktivnosti, poticati na aktivnost, pohvaljivati napredak

Evaluacija aktivnosti:

- Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika,
- vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema

Naziv aktivnosti: MALI ZBOR

Nositelj aktivnosti: Silvija Jurković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 1. – 4. razreda

Vrijeme provedbe: A i B tjedan – srijeda 6. sat (12:25 – 13:10 h)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu

goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu

osr A.1.1. razvija sliku o sebi

osr A.1.3. razvija osobne potencijale

osr A.1.4. razvija radne navike

zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja

osr C.1.3. pridonosi skupini

osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije

uku C.1.3. 3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. 4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.
- Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
- Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.
- Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.
- Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.

Osnovna namjena:

Zainteresirati i motivirati učenike za dodatno bavljenje glazbom. Poticati učenike na kreativnost, mogućnost grupnog pjevanja, nastupi pred publikom.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika.
- prilagoditi raspored sati i sadržaje.

Evaluacija aktivnosti:

- Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
- Nastupi na školskim priredbama.

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova.

Naziv aktivnosti: KREATIVNO-VOLONTERSKA VJERONAUČNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Josipa Raos, vjeroučiteljica

Ciljana grupa: učenici 6. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: A ponedjeljak 9.45-11.30, B srijeda 13.15-14.50 (ovisno o mogućnostima učenika)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- primijeniti različite metoda rada koje imaju za cilj realizaciju kreativne ideje
- poduzetničkog planiranja s ciljem priskrbliivanja određene nematerijalne (karitativne pomoći) te humanitarne (materijalne pomoći)
- samostalno izraditi makro i mikro plan određene aktivnosti
- razvijati humanitarne vrijednosti s ciljem uključivanja u različite oblike humanitarnog rada i volontiranja-
- prezentirati izrađene proizvode i dobra s unaprijed određenom svrhom i tematikom

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

Ishodi aktivnosti:

Učenici:

- Učenici se uključuju u različite obilke humanitarnog rada i volontiranja
- interpretiraju i analiziraju tekst,
- usmeno i pisano se izražavaju; slušaju i pripovijedaju;
- izrađuju plakate i prezentacije o zadanim temama i prezentiraju iste ;
- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju;
- molitveno – meditativno i glazbeno se izražavaju .

Osnovna namjena:

Upoznati učenike sa načinima djelovanja i pomagaja bližnjima u našem svakodnevnom životu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika; uskladiti s ostalim obavezama

Evaluacija aktivnosti:

izložba radova, sudjelovanje u organizaciji kulturno-javne djelatnosti škole, posjeti potrebitim skupinama, posjet pučkoj kuhinji i ostalim humanitarnim ustanovama

Troškovnik aktivnosti:

50 eura

Naziv aktivnosti: ERASMUS KIDS

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić

Ciljna grupa: učenici 6. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena- petkom: 10:45 – 11:30; B smjena – petkom: 14:55 – 15:40

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OŠ EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

OŠ EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

OŠ EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

OŠ EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale .

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim.

ikt B.2.3. Primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju .

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje vještina IKT alata.
- Upoznavanje članica EU-a.
- Obilježavanje i organizacija Erasmus dana.
- Komunikacija na materinjem jeziku i na stranim jezicima.
- Naučiti ispravno koristiti Internet i ostale medije.
- Naučiti prezentirati i izraditi ppt o školi, Zagrebu i RH.

- Naučiti služiti se različitim materijalima u likovnoj ekspresiji.
- Razvijati maštu, inovativnost, poduzetnost i timski rad.
- Razvijati naviku kreativnog provođenja slobodnog vremena izvan škole.
- Organizacija mobilnosti u našoj školi, domaćini Erasmus mobilnosti.

Osnovna namjena:

Razviti samostalnost, naučiti izražavati doživljaje, stavove, razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine, primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenja: pravovremena najava sadržaja i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima

Evaluacija aktivnosti:

Prezentacija, kvizovi, izložbe radova

Troškovnik aktivnosti:

- Financirano sredstvima EU-a

Naziv aktivnosti: ERASMUS KIDS

Nositelj aktivnosti: Petra Večerin

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: srijedom od 11:35 do 12:20; B smjena: srijedom od 13:15 do 14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OŠ EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

OŠ EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

OŠ EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

OŠ EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale .

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim.

ikt B.2.3. Primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju .

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

go C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

Ishodi aktivnosti:

- Razvijanje vještina IKT alata.
- Upoznavanje članica EU-a.
- Obilježavanje i organizacija Erasmus dana.
- Komunikacija na materinjem jeziku i na stranim jezicima.
- Naučiti ispravno koristiti Internet i ostale medije.
- Naučiti prezentirati i izraditi ppt o školi, Zagrebu i RH.
- Naučiti služiti se različitim materijalima u likovnoj ekspresiji.
- Razvijati maštu, inovativnost, poduzetnost i timski rad.
- Razvijati naviku kreativnog provođenja slobodnog vremena izvan škole.
- Organizacija mobilnosti u našoj školi, domaćini Erasmus mobilnosti.

Osnovna namjena:

Razviti samostalnost, naučiti izražavati doživljaje, stavove, razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine, primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika

Rješenja: pravovremena najava sadržaja i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima

Evaluacija aktivnosti:

- Prezentacija, kvizovi, izložbe radova.

Troškovnik aktivnosti:

- Financirano sredstvima EU-a

Naziv aktivnosti: DAKTILOGRAFIJA

Nositelj aktivnosti: Ladislav Žerjavić, učitelj Informatike

Ciljna grupa: učenici 6. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: utorkom 13:15 – 14:00, četvrtkom: 10:45 – 11:30

B smjena: ponedjeljkom 13:15 – 14:00, utorkom 12:25 - 13:10

Odgojno – obrazovni ishodi:

C.6.2 koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji

C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.

D.6.3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).

A.8.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

C.8.2. Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti

B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- koristiti desetoprstni zahvat na tipkovnicu,
- primijeniti pravilan slijepi desetoprstni zahvat na tipkovnici za sva slova, arapske brojeve i interpunkcijske znakove,
- demonstrirati pisanje teksta po diktatu uz primjenu pravopisnih pravila,
- demonstrirati vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke,
- razvijati vlastitu brzinu i usavršiti točnost u tipkanju u prijepisu teksta i pisanju teksta po diktatu,
- izvesti osnovne postavke dokumenta u programu za unos i obradu teksta,
- razvijati upornost i pozitivan odnos prema radu i radnim navikama.

Osnovna namjena:

Razvijati vještinu pravilnog slijepog desetoprstnog pisanja na tipkovnici. Primijeniti vještinu u zadacima koje je potrebno riješiti pomoću korisničkog programa za obradu teksta (Word).

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika.

Rješenje: prilagodba rasporeda sati.

Evaluacija aktivnosti:

- vršnjačko vrednovanje
- Samovrednovanje

Troškovnik:

papir, fotokopiranje

Naziv aktivnosti: FIT IN DEUTSCH

Nositelj aktivnosti: Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: utorkom od 14:55 do 15:40; B smjena: utorkom od 13:15 do 14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osnovna namjena:

Izvannastavna aktivnost „Fit in Deutsch“ orijentirana je na pripremu učenika za polaganje međunarodno priznatog certifikata iz njemačkog jezika. „Goethe Zertifikat“ je certifikat koji se koristi kao potvrda znanja njemačkoga jezika u cijelome svijetu. Učenici rade na vještinama slušanja, čitanja, pisanja i usmenog izražavanja – onim vještinama koje se ispituju na navedenome ispitu. Cilj polaganja ispita „Goethe Zertifikat“ i dobivanja potvrde o znanju jezika, između ostalog, je poticanje motivacije na daljnje učenje njemačkoga te poboljšavanje izgleda za upis na željeni studij, dobivanje stipendije, posla ili prijavu na razmjenu. Na izvannastavnoj aktivnosti „Fit in Deutsch“ učenici rješavaju ispitne zadatke usmjerene na konkretne situacije bliske stvarnosti.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Nedostatak vremena za pripremu -
- Zbog popunjenosti učeničkog rasporeda postoji mogućnost da učenici neće redovito sudjelovati na pripremama za navedene ispite. Učenike je potrebno poticati na sudjelovanje na pripremama te dio sata na nastavi Njemačkog jezika posvetiti uvidu u izgled ispita, kako bi se kvalitetno pripremili.

Evaluacija aktivnosti:

polaganje ispita „Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1“ i „Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch“ (navedeni ispiti objektivno i neovisno od nastavnih planova i kulturnih krugova dokumentiraju učenikovo znanje).

Troškovnik aktivnosti:

do 15 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: FIT IN DEUTSCH

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika

Ciljna grupa: učenici 8. razreda

Vrijeme provedbe: A smjena: utorkom: 10:45-11:30; B smjena: utorkom: 14:55-15:40

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osnovna namjena:

Izvannastavna aktivnost „Fit in Deutsch“ orijentirana je na pripremu učenika za polaganje međunarodno priznatog certifikata iz njemačkog jezika. „Goethe Zertifikat“ je certifikat koji se koristi kao potvrda znanja njemačkoga jezika u cijelome svijetu. Učenici rade na vještinama slušanja, čitanja, pisanja i usmenog izražavanja – onim vještinama koje se ispituju na navedenome ispitu. Cilj polaganja ispita „Goethe Zertifikat“ i dobivanja potvrde o znanju jezika, između ostaloga, je poticanje motivacije na daljnje učenje njemačkoga te poboljšavanje izgleda za upis na željeni studij, dobivanje stipendije, posla ili prijavu na razmjenu. Na izvannastavnoj aktivnosti „Fit in Deutsch“ učenici rješavaju ispitne zadatke usmjerene na konkretne situacije bliske stvarnosti.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nedostatak vremena za pripremu

Zbog popunjenosti učeničkog rasporeda postoji mogućnost da učenici neće redovito sudjelovati na pripremama za navedene ispite. Učenike je potrebno poticati na sudjelovanje na pripremama te dio sata na nastavi

Njemačkog jezika posvetiti uvidu u izgled ispita, kako bi se kvalitetno pripremili.

Evaluacija aktivnosti:

polaganje ispita „Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1“ i „Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch“ (navedeni ispiti objektivno i neovisno od nastavnih planova i kulturnih krugova dokumentiraju učenikovo znanje).

Troškovnik aktivnosti:

do 15 € za troškove kopiranja (papir)

Naziv aktivnosti: MLADI ISTRAŽIVAČI

Nositelji aktivnosti: Ilija Šarčević, učitelj Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici petog i sedmog razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: srijeda, 12:25-14:00 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama, grafovima.

Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Stječe pismenost i razvija jezik prirodoslovlja.
- Razvija apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje.
- Raspravlja o pokusima, analizira i vrednuje podatke.
- Stječe iskustva koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju.

Osnovna namjena:

Proširivanje znanja iz prirodoslovlja i primjena istih u svakodnevnom životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Preopterećenost učenika svakodnevnim obvezama, mogućnost prilagođavanja rasporeda i sadržaja

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje

Troškovnik aktivnosti:

do 10 € (troškovi fotokopiranja)

Naziv aktivnosti: EKO-GRUPA

Nositelj aktivnosti: Sunčana Mumelaš, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici 8. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: četvrtak, 19:15- 20:15 h

B tjedan: utorak, 14:05- 15:40 h

Odgojno – obrazovni ishodi:

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
- odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
- odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
- odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
- odr B.3.1. Prosudjuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
- odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
- odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
- zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
- zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
- zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
- ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
- ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
- uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, timsko-suradnički, praktični, terenski)
- nalizirati, obrađivati i prikupljati podatke na terenu i stručnoj literaturi te ih moći prezentirati
- ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
- izraditi letke i edukativne poruke, postavljati izložbe i i radove, izraditi prezentacije i plakate
- obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša
- posjetiti reciklažno dvorište (Zeleni otoci)
- sudjelovati u akcijama uređenja okoliša, njegovanja i sadnje cvijeća...
- sudjelovati u humanitarno-edukativnoj akciji „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ i ekološkom projektu SZSB („Skupljajmo zajedno stare baterije“)

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata.

Rješenja: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi fotokopiranja

8.4. Izvannastavne aktivnosti za sve učenike

Naziv aktivnosti: ZBOR

Nositelj aktivnosti: Robert Šepec, učitelj Glazbene kulture

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: A tjedan: četvrtak, od 12:25 do 14:00

B tjedan: utorak, od 12:25 do 14:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- samostalno i grupno pjevanje; osnove vokalne tehnike, pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja i stilova

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. razvija osobne potencijale

osr B.3.2. suradnički uči i radi u timu

osr A.3.1. razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja

ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- pjeva samostalno i u grupi
- učenik sudjeluje u javnom nastupu

Osnovna namjena:

- zainteresirati i motivirati učenike za dodatno bavljenje glazbom

Mogući problemi i kako ih prevladati: - problemi: nezainteresiranost i preopterećenost učenika

- rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja

Evaluacija aktivnosti: nastupi

Troškovnik aktivnosti:

do 50 eura, uglavnom za kopiranje i printanje nota

Naziv aktivnosti: ŠAH

Nositelj aktivnosti: Luka Jukić, učitelj Povijesti

Ciljna grupa: 5.- 8. razredi

Vrijeme provedbe: A smjena (srijeda 12:25 – 13:10), B smjena (petak 18:25 – 19:10)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Razvija matematičke vještine kroz brojanje poteza, procjenu vrijednosti figura i korištenje koordinatnog sustava na šahovskoj ploči.
- Razvija kritičko razmišljanje i analitičke sposobnosti kroz procjenu pozicija, prepoznavanje prijetnji i razmatranje posljedica svojih poteza.
- Razvija sposobnost strateškog planiranja i izvođenja dugoročnih planova za kontrolu ploče i napad protivnika.
- Razvija sposobnost rješavanja problema kroz analizu pozicija na ploči i pronalaženje najboljih poteza.

Odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

Ishodi aktivnosti:

- strateško planiranje
- razmišljanje unaprijed
- koncentracija, pažnja, kreativnost, apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje
- sposobnost rješavanja problema
- učenje kontrole emocija, strpljivosti i sposobnosti suočavanja s neuspjehom

Osnovna namjena:

Obogaćivanje redovnog nastavnog procesa različitim oblicima dodatnih aktivnosti kojima će se potaći učenike na kreativnost i istraživački način promišljanja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Preopterećenost učenika - pronaći adekvatnije vrijeme za realizaciju.

Evaluacija aktivnosti:

Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.

Troškovnik aktivnosti:

Nabava šahovskih ploča, ako nisu dostupne u školi.

Naziv aktivnosti: RASTIMO ZAJEDNO

Nositelj aktivnosti: Tea Mađor Božinović, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljana grupa: učenici 1. - 8. razreda

Vrijeme provedbe: A turnus : četvrtak 13.15-14.00, B turnus: utorak 12.25-13.10 (ovisno o mogućnostima učenika)

Odgojno – obrazovni ishodi:

- primijeniti različite metoda rada koje imaju za cilj realizaciju kreativnih ideja s ciljem jačanja volonterske svijesti unutar naše škole
- jačanje suradnje između učenika različitih uzrasta unutar naše škole
- pomagati u lakšem usvajanju nastavnih sadržaja (učenik - učeniku)
- prezentirati srednje škole koje su upisali naši bivši učenici

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.3.3 Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

goo A.3.4 Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Ishodi aktivnosti:

Učenici:

- se uključuju u različite oblike volonterskih aktivnosti,
- pomažu si međusobno u usvajanju nastavnih sadržaja,
- prezentiraju srednje škole;
- izrađuju prezentacije o zadanim temama;
- razvijaju maštu, inovativnost, poduzetnost i timski rad.

Osnovna namjena:

- Upoznati učenike sa načinima djelovanja i pomaganja drugim učenicima naše škole. Razviti samostalnost, naučiti izražavati doživljaje, stavove, razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine, primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika; uskladiti s ostalim obavezama

Evalucija aktivnosti:

sudjelovanje u organizaciji kulturno-javne djelatnosti škole,
organizacija Večeri sa srednjoškolcima

Troškovnik aktivnosti:

50 eura

Naziv aktivnosti: GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Danijela Lokmer, učiteljica Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 5. - 8. razreda

Vrijeme provedbe: Razdoblje 2025./2026. A smjena: utorak 15.55-16.40 B smjena: utorak 10.45-11.30

Odgojno – obrazovni ishodi:

- učenik sudjeluje u zajedničkom stvaranju glazbeno-scenskog proizvoda
- učenik razvija scenski i glazbeni pokret

-učenik razvija kreativnost i predlaže moguće promjene u glazbi, sceni, pokretu

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.3.1. Upravljanje informacijama.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje

uku A.3.4. Kritičko mišljenje

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

- Temeljem slušanja, pjevanja i plesa upoznaje obilježja glazbe i drugih umjetnosti.
- Uči pokret na sceni.
- Razvija motoriku i osjećaj za prostor.
- Sudjeluje u stvaranju scenskog izričaja i dramskog teksta.
- Razvija osjećaj za glazbu i ples.
- Ostvaruje osjećaj zajedništva.
- Nastupa na svečanim priredbama povodom obilježavanja svečanosti vezanih uz rad škole.

Osnovna namjena:

Provođenjem aktivnosti motivirati učenike za sudjelovanje u kulturnim i javnim nastupima te razvijati interes za glazbu, ples i glumu.

Mogući problemi i kako ih prevladati: nabava kostima te neredovitost dolaska na probe. Biti fleksibilan u promjeni termina.

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika,

vršnjačko vrednovanje, nastupi na školskim priredbama i drugim kulturnim događanjima.

Troškovnik aktivnosti: kostimi i odjeća za nastupe

Naziv aktivnosti: MLADI TEHNIČARI

Nositelj aktivnosti: Ines Delač, učiteljica Tehničke kulture

Ciljna grupa: učenici 5. – 8. razreda

Vrijeme provedbe: prema rasporedu

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ TK A.5.1. Crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje primjenjujući norme tehničkoga crtanja.

OŠ TK A.5.2. Primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine.

OŠ TK B.5.1. Ispituje i opisuje svojstva materijala.

OŠ TK B.5.2. Izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.

OŠ TK C.5.2. Predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.

OŠ TK A.6.3. Izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik.

OŠ TK C.6.1. Izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.3.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.

ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- prikupiti i analizirati podatke putem interneta, stručne literature i tiska
- razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije
- razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način
- razvijati vještinu tehničkog crtanja
- izrađivati tehničku dokumentaciju
- definirati materijale, strojeve, alat i pribor
- ispitati svojstva materijala (papir, drvo, plastika, metal)
- ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala
- samostalno oblikovati i izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala (papir, drvo, plastika, metal)
- povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina
- prezentirati izrađene tehničke tvorevine

Mogući problemi:

preopterećenost učenika, osiguranje financijskih sredstava

Rješenja: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima

Evaluacija aktivnosti:

sudjelovanje na smotrama radova i natjecanjima (Natjecanje Mladih tehničara, Modelarska liga)

Troškovnik aktivnosti:

200 eura (troškovi materijala, pribora i alata, održavanje strojeva)

Naziv aktivnosti: 101 LICE GLAGOLJICE

Nositelj aktivnosti: Stanka Svetličić, učiteljica Hrvatskog jezika

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: prema rasporedu

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okruženju.

OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.

OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.

OŠ HJ C.5.2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.

OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.

OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.

OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.

OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.3.1. Upravljanje informacijama

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A.3.3. Kreativno mišljenje

uku A.3.4. Kritičko mišljenje

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
 pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
 pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
 pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
 ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
 ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
 ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
 ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
 ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
 ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
 ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
 ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
 ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
 ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
 odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

Učenici će:

- kratko izlagati na zadanu temu
- razlikovati obrasce vođenja razgovora s obzirom na sugovornika, vrstu i svrhu razgovora: razgovor s vršnjacima ili odraslima, slobodni ili vođeni razgovor
- pripovijedati s različitih točaka gledišta
- pripovijedati događaje poštujući uzročno-posljedične veze
- razlikovati brzinu govorenja: usporena, srednja i ubrzana
- postavljati potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje
- sažimati podatke o slušanome tekstu u bilješke i objašnjavati značenje teksta
- objašnjavati značenje nepoznatih riječi na temelju zaključivanja iz konteksta i s pomoću rječnika
- izrađivati plan pisanja: sažimati prikupljene podatke, uspoređivati podatke prema važnosti, određivati glavni cilj pisanja s obzirom na svrhu pisanja
- raspoređivati sadržaj u skladu sa strukturom: dijelove plana oblikovati u manje cjeline
- opisivati poštujući redoslijed promatranja
- opisivati objektivno razvijajući tekst na temelju asocijacija usporedno povezujući rečenice
- pripovijedati s različitih gledišta s istaknutim uzročno-posljedičnim vezama
- pronalaziti podatke u različitim izvorima prema svojim interesima i potrebama
- preuzimati i upotrebljavati različite oblike informacija poštujući načela zaštite intelektualnoga vlasništva - prepoznavati hrvatska narječja i govore
- upoznati se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest
- upoznati se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom
- uočavati kako stavovi i vrijednosti u književnim tekstovima utječu na čitatelje, uspoređivati ih s vlastitim stavovima i vrijednostima
- izražavati vlastite predodžbe o stvarnosti i uvjerenja na temelju čitateljskoga iskustva
- oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih, likovnih i drugih vještina
- istraživati, eksperimentirati i slobodno raditi na temi koja mu je bliska
- snimati fotografije prema motivima, snimati kratke filmove (isječke), osmišljavati kostime i scenografiju, organizirati kvizove, oblikovati glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvarati druge uratke prema vlastitoj zamisli
- pronalaziti primjere istoga medijskog sadržaja u različitim medijima i uočavati različito predstavljanje sadržaja
- objašnjavati značenje popularnokulturnih tekstova i povezivati ih s vlastitim interesima, željama i iskustvom

- posjetiti institucije: knjižnice, muzeji, atelijeri, umjetničke radionice, instituti, zavodi
- posjetiti festivale: književni, filmski, obrazovni, tradicijski
- posjetiti tribine i susrete s književnicima i autorima različitih područja djelovanja
- sudjelovati u radionicama različitih sadržaja (Roč, Novigradsko proljeće, DPG)
- posjetiti izložbe
- posjetiti predavanja u fizičkome i digitalnome okružju
- sudjelovati u projektima (e-Twinning, Društvo prijatelja glagoljice)
- posjetiti internetske sadržaje: internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali
- uviđati što želi unaprijediti u svome ponašanju
- pokazivati razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvijati empatiju
- zalagati se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- prilagođavati i usklađivati svoje ponašanje s pravilima u skupini
- pokazivati vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa
- objašnjavati važnost suradnje
- govoriti o dobrobiti timskoga rada za sve
- preuzimati dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonositi svojim sudjelovanjem
- primjenjivati vještine prezentacije
- sudjelovati u timskim aktivnostima
- predstavljati sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti
- samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema
- koristiti se različitim strategijama učenja i primjenjivati ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja
- samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema
- kritički promišljati i vrednovati ideje uz podršku učitelja
- čuvati javno dobro
- predlagati preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju
- razrađivati svoju poduzetničku ideju i vrednovati njezinu izvodljivost
- javno predstavljati i argumentirati poduzetničku ideju
- planirati i provoditi društveno korisnu aktivnost
- samostalno raditi i sudjelovati u radu skupine
- poštivati i zagovarati načela održivoga razvoja
- poštivati javno dobro
- pokazivati i poticati odgovornost sadašnjih naraštaja za budućnost ljudi, drugih živih bića, prirode i budućih naraštaja
- sastavljati jednostavan plan projekta ili proizvodnje prema vlastitoj ideji
- prezentirati svoj plan projekta ili proizvodnje
- sudjelovati u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje
- prepoznati tržišne prilike
- primjenjivati iskustvo pri rješavanju problema s uređajima i programima te pomagati drugima pri rješavanju teškoća
- osvijestiti moralne i zakonodavne implikacije uporabe nelegalnih programa
- služiti se raznim uređajima, samostalno instalirati korisnički program uz odabir uobičajenih postavki i prosudbu potrebe njihove izmjene
- vješto upravljati organizacijom i pohranom sadržaja na svojem računalu te prepoznati prednosti i nedostatke čuvanja podataka u računalnome oblaku
- poštovati svoje i tuđe osobne podatke i stavove, promicati važnost zaštite osobnih podataka, odbacivati sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te sudjeluje u njegovu sprečavanju
- samostalno ostvarivati kontakt s poznatim osobama u komunikacijske svrhe na društvenim mrežama i aktivno sudjelovati u razgovorima i diskusijama
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
- prepoznati načine na koje pronalazi i kontaktira vršnjake
- poznavati prednosti i ograničenja različitih oblika komunikacije svojstvenih za formalno i neformalno okružje

- analizirati razloge pogrešnog interpretiranja poruka u digitalnome okruženju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika
- samostalno sudjelovati u suradničkim aktivnostima s poznatim osobama
- razvijati međuljudske i suradničke vještine, poticati suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata
- primjenjivati pravila uljudnoga ophođenja u interakciji s osobama iz različitih kultura
- identificirati i opisivati temu koju želi istražiti
- analizirati problem koji rješava i planirati način istraživanja problema
- prihvaćati mogućnost pogreške pri istraživanju
- ustrajno pokušavati pronaći rješenje i ako su prvi pokušaji bili bezuspješni
- razvijati znatiželju i istraživački duh
- bilježenjem stjecati rutinu zapisivanja izvora informacija, organizirati (poredati/ klasificirati / pohraniti) informacije s obzirom na strukturu rada u kojemu će se njome koristiti
- upotrebljavati informacije tako da ih legalno pribavlja, preoblikuje, pohranjuje i širi
- istraživati mogućnosti kreativnoga mišljenja i pronalaženja kreativnih rješenja
- izražavati svoje kreativne ideje i zamisli primjenjujući samostalno odabranu metodu i strategiju razvijanja, predočavanja i osmišljavanja kreativne ideje i djelovati inovativno služeći se digitalnom tehnologijom sam ili u skupini
- stvarati nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute
- sudjelovati u natjecanjima GlagoMatika te u e-Twinning projektima 101 lice glagoljice i Glagoljamo - posjetiti glagoljaško središte u Sv.Filipu i Jakovu u organizaciji Društva prijatelja glagoljice, Novigradsko proljeće, MGA Roč, HAZU, knjižnice s izložbama povezanim uz glagoljaško stvaralaštvo, sudjelovati u aktivnostima Glagoljice u gostima

Osnovna namjena:

Učenik:

- njeguje ljubav prema kulturnoj baštini
- usvaja čitanje i pisanje glagoljice
- ostvaruje suradnju s ostalim učenicima iz škole i izvan nje
- razumije važnost glagoljice
- ostvaruje zajedništvo, poduzetništvo i timski rad
- razvija ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi
- razvija kreativnost i stvara opušteno ozračje
- razvija stvaralačko mišljenje
- pomaže drugima s osobitim naglaskom na ranjive skupine

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika, nepovoljna epidemiološka situacija, financijski problemi
- individualni dogovori s učenicima oko izvršenja zadataka, uporaba virtualne učionice, uključivanje roditelja u financijsko planiranje, pravovremena organizacija

Evaluacija aktivnosti:

izložbe, natjecanja, objave na FB stranici i školskoj mrežnoj stranici

Troškovnik aktivnosti:

oko 200 eura

Naziv aktivnosti: ŠKOLSKI BEND KAJZA

Nositelj aktivnosti: Hrvojka Vlahović Palanović, učiteljica Matematike

Ciljna grupa: do deset učenika dobne skupine od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: Utorak 18:25-20:00

Odgojno – obrazovni ishodi:

- sviranje i pjevanje samostalno i u grupi
- usavršavanje tehnike sviranja

- sviranje, pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja; gospel, soul, tradicijska i klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i dr. glazbene vrste

Odgojno—obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. razvija osobne potencijale

osr B.3.2. suradnički uči i radi u timu

osr A.3.1. razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja

ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- svira i pjeva samostalno i u grupi
- učenik sudjeluje u javnom nastupu

Osnovna namjena:

- zainteresirati i motivirati učenike za dodatno bavljenje glazbom

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nezainteresiranost i preopterećenost učenika
- poticati učenike na kreativnost, mogućnost grupnog muziciranja, nastupi pred publikom

Evaluacija aktivnosti:

Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.

Troškovnik aktivnosti:

100eur - trošak za dodatnu glazbenu opremu, nabavu nota i printanje, organizacija nastupa

Naziv aktivnosti: LIKOVNA GRUPA

Nositelj aktivnosti: Maja Martinović, učiteljica Likovne kulture

Ciljna grupa: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: 70 sati godišnje, vidjeti u raspored sati

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.

OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.

OŠ LK C.6.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.

OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.

Odgojno—obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Ishodi aktivnosti:

Stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu.

Razvijati i istaknuti kreativnost i originalnost.

Definirati vlastite interese i stavove u području likovne umjetnosti.

Kreirati likovna djela za učenička natjecanja na području likovne kulture.

Osnovna namjena:

Definirati i unaprijediti vizualno i likovno mišljenje. Njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izrazu.

Pripremati se za prijemne ispite srednjih umjetničkih škola.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Preopterećenost učenika, osiguravanje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.

Evaluacija aktivnosti:

Prezentacija rada na školskim panoima.

Izložba likovnih radova.

Troškovnik aktivnosti:

Približno 80 eura godišnje za dodatni likovni pribor.

Naziv aktivnosti: KOŠARKA

Nositelj aktivnosti: Wanda Haber Zelanto, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture

Ciljna grupa: 5.-8.razred

Vrijeme provedbe: A tjedan: Ponedjeljak 13:15 – 14:00, četvrtak 14:55 –15:40

B tjedan: Ponedjeljak 13:15 – 14:00, četvrtak 14:05 – 14:50

Odgojno-obrazovni ishodi:

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.3. Razvija osobne potencijale - baviti se sportom, elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak elemenata košarkaške igre

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuće tehnike i taktike za izvršenje zadatka.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

sr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema

Naziv aktivnosti: FUTSAL

Nositelj aktivnosti: Damir Došen, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture

Ciljna grupa: 5.-8.razred

Vrijeme provedbe: Ponedjeljak 13.15-14.00h, četvrtak 13.15-14.00h

Odgojno–obrazovni ishodi:

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.3. Razvija osobne potencijale - baviti se sportom, elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja elemenata nogometne igre

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuće tehnike i taktike za izvršenje zadatka.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

sr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema

9. PROJEKTI

9.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredi

Naziv projekta: ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 6 (eTwinning projekt)

Nositelj projekta: Ida Tomić, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

Ciljna grupa: učenici u produženom boravku 1.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma, Twinspace

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.

OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Ishodi aktivnosti:

-obilježavati važne nadnevke

-razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje

-stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

- zbrajati i oduzimati do 20
- prikazivati i čitati piktograme
- opažati i opisivati promjene u prirodi
- postavljati pitanja povezana s opažanjima i prikazivati rezultate
- upotrebljavati likovne materijale
- opisivati svoj rad i uspoređivati ga s radovima drugih učenika
- sudjelovati u motoričkim igrama
- prihvaćati pravila igre

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za pojedini sadržaj

Rješenje: motivacija učenika, prilagodba zadataka njihovim interesima

Evaluacija projekta:

-vrednovanje kao učenje

-prikaz radova na eTwinning platformi, na Twinspaceu, na Facebook stranici projekta, na web stranici škole

Troškovnik projekta:

nema dodatnih troškova

Naziv projekta: 100. DAN U ŠKOLI

Nositelj projekta: Ida Tomić, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

Ciljna grupa: učenici u produženom boravku 1.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma, Twinspace

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

Ishodi aktivnosti:

- poticati na suradništvo i toleranciju
- usvajati pravila komunikacije
- poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta
- osvještivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice
- razvijanje aktivnih kompetencija GOO-a.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje
- prikaz aktivnosti na eTwinning platformi Twinspace

Troškovnik projekta:

Nema predviđenih troškova.

Naziv projekta: ČITAM TI KNJIGU - ČITAŠ MI KNJIGU

Nositelj projekta: Ida Tomić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici produženog boravka 1.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom
- pažljivo sluša tekst
- predstavlja/prezentira svoju knjigu javim nastupom
- čita knjigu
- sluša predstavljanje knjige
- izražava mišljenje o pročitanoj knjizi
- izražava mišljenje o poslušanoj knjizi
- osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje
- objašnjava važnost čitanja
- samovrednuje vještinu čitanja
- *postavlja* knjigu na knjigomjer-izrađuje vlastiti popis pročitanih knjiga
- preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao
- sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja
- osmišljava, ilustrira i izrađuje vlastitu knjigu i strip
- izrađuje letak o važnosti čitanja
- shvaća važnost i ulogu pisca (autora) djela
- izrađuje vlastitu zbirku pjesama
- stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom
- kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire
- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu
- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: preopterećenost učenika, nedostatak vremena, nemotiviranost učenika

Rješenje: sadržajno umanjeње dobra i sadržajna motivacija učenika, dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču čitanje, prilagodba zadataka učeničkim interesima

Evaluacija projekta:

Objava provedenih aktivnosti na web stranici škole.

Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.

Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti.

Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima.

Izrada prijedloga za čitanje mlađim učenicima škole.

Troškovnik projekta:

Listići, fotokopirni papir

Naziv projekta: ZNAK PO ZNAK 1

Nositelj projekta: Ida Tomić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici produženog boravka 1.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.

OŠ TZK A. Izvodi ritmičke i plesne strukture.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu..

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

Ishodi aktivnosti:

- podizanje svijesti o važnosti znakovnoga jezika
- uvesti učenike u znakovni jezik
- naučiti jednoručnu i dvoručnu abecedu znakovnoga jezika
- naučiti pažljivo pratiti upute
- usvojiti jednostavne i početne korake znakovnoga jezika
- raditi individualno, u paru i u skupini
- samostalno osmišljavati rečenice na znakovnom jeziku
- izvoditi predstave
- pjevati pjesme na znakovnom jeziku

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: preopterećenost učenika, nedostatak vremena, nemotiviranost učenika

Rješenje: sadržajno umanjeње, dobra i sadržajna motivacija učenika, dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču učenje znakovnog jezika, prilagodba zadataka učeničkim interesima.

Evaluacija projekta:

Zajednička izvedba završne predstave na znakovnom jeziku.

Troškovnik projekta:

/

Naziv projekta: MEDOTOPIJA

Nositelj projekta: Gabrijela Zagorščak Peroković

Ciljna grupa: učenici 1.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno-obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
- OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
- MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
- PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
- PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
- PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
- PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
- z B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.
- Z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
- ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- spoznaje osnovne vrijednosti meda (mednih sastojaka i proizvoda), vrste meda te ljekovitog bilja od kojeg se med proizvodi
- uočava važnost pčela za prirodu, ljude, biljke i životinje
- uočava važnost pčelarstva kao posebne gospodarske djelatnosti
- iskazuje doživljaj određenog predloška informacije pomoću likovno-tehničkih sredstava, pokreta, plesa
- prikazuje i uspoređuje dobivene podatke istraživanja u piktogramima i jednostavnijim tablicama
- osmišljava kratku priču o pčelama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za pojedini sadržaj

Rješenje: motivacija učenika, prilagodba zadataka njihovim interesima

Evaluacija projekta:

-vrednovanje kao učenje

-prikaz radova na mrežnoj stranici škole

Troškovnik projekta:

- papir za kopiranje, papir u boji

Naziv projekta: PICK A STORY

Nositelj projekta: Gabrijela Zagorščak Peroković

Ciljna grupa: učenici 1.a razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

z B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.

Z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- iskazuje doživljaj kratke priče,

- svojim riječima priča o čemu govori književni tekst,

- otkriva poruku priče, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava,

- samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik),
- odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama,
- uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje priče,
- govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike,
- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje,
- izražava izabrane priče pomoću različitih likovnih tehnika,
- osmišljava svoju verziju priče,
- uz pomoć prenosi slikovnu verziju priče te jednostavne rečenice u on-line aplikaciju,
- upoznaje i razgovara sa engleskom književnicom dječje književnosti Sarah Coyle o njenoj knjizi „Pick a story“.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za pojedini sadržaj

Rješenje: motivacija učenika, prilagodba zadataka njihovim interesima

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje
- prikaz radova na mrežnoj stranici škole

Troškovnik projekta:

- papir za kopiranje, papir u boji

Naziv projekta: TERAPEUTSKO ČITANJE - KNJIGA KAO PRIJATELJ (eTwinning projekt)

Nositelj projekta: Lidija Žugčić, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 1.c razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom

- pažljivo sluša tekst
- predstavlja/prezentira svoju knjigu javnim nastupom
- čita knjigu
- sluša predstavljanje knjige
- izražava mišljenje o pročitanoj knjizi
- izražava mišljenje o poslušanoj knjizi
- osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje
- objašnjava važnost čitanja
- samovrednuje vještinu čitanja

- *postavlja* knjigu na knjigomjer-izrađuje vlastiti popis pročitanih knjiga

- preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao
- sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja
- osmišljava, ilustrira i izrađuje vlastitu knjigu i strip
- izrađuje letak o važnosti čitanja
- shvaća važnost i ulogu pisca (autora) djela
- izrađuje vlastitu zbirku pjesama

- stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom

- kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire

- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu

- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: preopterećenost učenika, nedostatak vremena, nemotiviranost učenika

Rješenje: sadržajno umanjeње dobra i sadržajna motivacija učenika, dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču čitanje, prilagodba zadataka učeničkim interesima

Evaluacija projekta:

Objava provedenih aktivnosti na web stranici škole.

Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.

Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti.

Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima.

Izrada prijedloga za čitanje mlađim učenicima škole.

Troškovnik projekta:

Listići, fotokopirni papir

Naziv projekta: ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 6 (eTwinning projekt)

Nositelj projekta: **Lucija Smolković, Antonija Pažin**, učiteljice razredne nastave u produženom boravku

Ciljna grupa: učenici u produženom boravku 2.a, 2.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma, Twinspace

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Ishodi aktivnosti:

-obilježavati važne nadnevke

-razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje

-stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

-zbrajati i oduzimati do 100

-množiti i dijeliti do 100

-prikazivati i čitati piktograme

-opažati i opisivati promjene u prirodi

-postavljati pitanja povezana s opažanjima i prikazivati rezultate

-upotrebljavati likovne materijale

-opisivati svoj rad i uspoređivati ga s radovima drugih učenika

- sudjelovati u motoričkim igrama
- prihvaćati pravila igre

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za pojedini sadržaj

Rješenje: motivacija učenika, prilagodba zadataka njihovim interesima

Evaluacija projekta:

-vrednovanje kao učenje

-prikaz radova na eTwinning platformi, na Twinspaceu, na Facebook stranici projekta, na web stranici škole

Troškovnik projekta:

-nema dodatnih troškova

Naziv projekta: 100. DAN U ŠKOLI

Nositelj projekta: Tanja Iskra Weber, Dora Grčić i Anne-Marie Popović, učiteljice razredne nastave u produženom boravku

Ciljna grupa: učenici u produženom boravku 1.d i 1.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

Ishodi aktivnosti:

- poticati na suradništvo i toleranciju

- usvajati pravila komunikacije
- poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju
- osvješćivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje

Troškovnik projekta:

Nema predviđenih troškova.

Naziv projekta: STABLO KROZ GODIŠNJE DOBA

Nositelj projekta: Dora Grčić i Anne-Marie Popović, učiteljice razredne nastave u produženom boravku

Ciljna grupa: učenici u produženom boravku 1.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, školsko dvorište

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Ishodi aktivnosti:

- uočava red u prirodi na primjeru biljaka
- određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena
- prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu
- opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetima i mjerenjima
- crta opaženo
- poticati kreativno izražavanje u pisanom, govornom, likovnom i glazbenom području
- poticati na suradništvo i toleranciju
- poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju
- osvještivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje
- web stranica škole

Troškovnik projekta:

Nema predviđenih troškova.

Naziv projekta: ČITAM TI, ČITAŠ MI

Nositelj projekta: **Martina Vuletić**, učiteljica razredne nastave, **Lucija Smolković**, učiteljica razredne nastave u produženom boravku, **Antonija Pažin**, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

Ciljna grupa: učenici 2.a i 2.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
- OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
- OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
- uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom

-pažljivo sluša tekst

- predstavlja/prezentira svoju knjigu javim nastupom

- čita knjigu

- sluša predstavljanje knjige

- izražava mišljenje o pročitanoj knjizi

- izražava mišljenje o poslušanoj knjizi

- osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje

- objašnjava važnost čitanja

- samovrednuje vještinu čitanja

- postavlja knjigu na knjigomjer-izrađuje vlastiti popis pročitanih knjiga

- preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao

- sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja

- osmišljava, ilustrira i izrađuje vlastitu knjigu i strip

- izrađuje letak o važnosti čitanja

- shvaća važnost i ulogu pisca (autora) djela

- izrađuje vlastitu zbirku pjesama

- stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nedostatak vremena, nemotiviranost učenika

Rješenje: dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču čitanje

Evaluacija projekta:

Objava provedenih aktivnosti na web stranici škole.

Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti.

Troškovnik projekta: fotokopirni papir

Naziv projekta: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 8/ ART IN MY HEART 8 (eTwinning projekt)

Nositelj projekta: Lucija Smolković, Antonija Pažin, učiteljice razredne nastave u produženom boravku

Ciljna grupa: učenici 2.a i 2.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma, Twinspace

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Ishodi aktivnosti:

- upoznavati likovni jezik
- razlikovati različite likovne tehnike i načine rada
- razvijati likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom
- upoznati različite slikarske rukopise
- prepoznavati poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu
- povezivati djelo s vlastitim iskustvom i opisivati osobni doživljaj djela
- prepoznavati i imenovati različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja
- razvijati sposobnosti kreativnog mišljenja i djelovanja
- prepoznavati osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za djela pojedinih umjetnika i teškoća pri primjeni zadane likovne tehnike

Rješenje: demonstracija primjene likovne tehnike i primjena motivacijskih tehnika

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje
- prikaz likovnih radova na eTwinning platformi, na Twinspaceu, na Facebook stranici projekta, na web stranici škole
- organizacija izložbe likovnih radova

Troškovnik projekta:

nema dodatnih troškova

Naziv projekta: 100. DAN U ŠKOLI

Nositelj projekta: Gabrijela Zagorščak Peroković, Lidija Žugčić, Iva Palijaš i Marina Hranilović Hadžić učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici prvih razreda

Vrijeme provedbe: veljača 2026.

Mjesto provedbe: škola, učionica

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- poticanje na suradništvo i toleranciju
- usvajanje pravila komunikacije
- poticanje jezično komunikacijskih vještina u izražavanju, društveno humanističkih u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvenih područja koja su integrirani dio samog projekta
- osvješćivanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice
- razvijanje aktivnih kompetencija GOO-a.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje
- vrednovanje za učenje

Troškovnik projekta:

Troškovi listića i papira potrebnih za radionice

Naziv projekta: ELMER

Nositelj aktivnosti: Tamara Maljcov Lulić, učiteljica engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 1.a i 1.b razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.1. 1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi

OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova

OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova

OŠ (1) EJ A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi.

OŠ (1) EJ B.1.3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika

OŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima

OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

Ishodi aktivnosti:

- Upoznaje djelo spisatelja Davida McKee-a *Elmer*
- aktivno sluša
- surađuje sa svojim vršnjacima u rješavanju jednostavnih problema
- grupira slike i riječi
- u kontaktu s vrlo jednostavnim izvornim sadržajima na stranome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost
- postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku te o ponekim nepoznatim sadržajima vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura
- pozitivno reagira na različite književne tekstove (npr. priče, bajke, basne i sl.)
- prepisuje ključne riječi i rečenice (u smislenim aktivnostima)
- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima
- povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama
- odgovara na pitanja razumijevanja (yes, no)
- sudjeluje u različitim igrama riječi
- koristi se nenasilnim metodama za rješavanje sukoba
- slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih
- različitim kreativnim, likovnim i jezičnim aktivnostima sudjeluje u Elmerovom danu "Elmer day"(24.svibnja 2026.).

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: neslaganje unutar skupine, nerazumijevanje pročitano

Rješenje: poticati suradničko učenje, motivirati učenike, davati jasne i razumljive upute

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje, prikaz aktivnosti na mrežnoj stranici škole
- promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.

Troškovnik projekta:

Troškovi umnažanja materijala

Naziv projekta: VOLIM ZAGREB

Nositelj projekta: Silvija Jurković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

Ishodi aktivnosti:

- istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...)

- uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima

- istraživati rabeći enciklopedije i prilagođene web sadržaje

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine

- motivirati učenike, pravovremeno uputiti učenike jasnim uputama što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja

Evaluacija projekta:

- izrada plakata i prezentacija, likovni i literarni radovi učenika

Troškovnik projekta:

- nema dodatnih troškova

Naziv projekta: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7/ ART IN MY HEART 7 (eTwinning projekt)

Nositelj projekta: Silvija Jurković, Ivana Škarec, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.b i 3.d razrednog odjela

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma, Twinspace

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.

OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Ishodi aktivnosti:

- upoznavati likovni jezik
- razlikovati različite likovne tehnike i načine rada
- razvijati likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom
- upoznati različite slikarske rukopise
- prepoznavati poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu
- povezivati djelo s vlastitim iskustvom i opisivati osobni doživljaj djela
- prepoznavati i imenovati različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja
- razvijati sposobnosti kreativnog mišljenja i djelovanja
- prepoznavati osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za djela pojedinih umjetnika i teškoća pri primjeni zadane likovne tehnike

Rješenje: demonstracija primjene likovne tehnike i primjena motivacijskih tehnika

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje
- prikaz likovnih radova na eTwinning platformi, na Twinspaceu, na Facebook stranici projekta, na web stranici škole
- organizacija izložbe likovnih radova

Troškovnik projekta:

- nema dodatnih troškova

Naziv projekta: U ZAGREBU JE KUĆICA

Nositelj aktivnosti: Vanessa Golubić

Ciljana grupa: učenici 3.c

Vrijeme provedbe: prosinac 2025. – ožujak 2026.

Mjesto provedbe: škola, IUN Gornjogradske priče

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- istražuje o najstarijem predmetu u obitelji
- sluša i interpretira legende o postanku imena Zagreb
- izrađuje zavičajni rječnik
- istražuje o znamenitim građevinama u Zagrebu
- istražuje o znamenitim osobama iz prošlosti koje u živjele u Zagrebu
- prikazuje i analizira podatke o provedenoj IUN
- istražuje o starim igrama u zavičaju
- izrađuje tradicionalnu kuharicu
- likovno se izražava na zadanu temu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: Nedostatak vremena

Rješenje: dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica

Evaluacija projekta:

-vrednovanje za učenje

-vrednovanje kao učenje

-prezentacija projekta na Smotri GOO-a u povezanosti s drugim međupredmetnim temama

Troškovnik projekta:

Troškovi IUN-e (Gornjogradske priče)

Naziv projekta: PUTUJEMO HRVATSKOM

Nositelj projekta: Danijela Cerjan, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. d razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno- obrazovni ishodi:

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- istražuje, saznaje i usvaja zanimljivosti o određenim važnim pojedinostima o domovini
- razvija sposobnosti i vještine komunikacije
- razvija kreativno izražavanje u pisanom, govornom, likovnom i glazbenom području
- razvija timski rad

- povezuje jezično, literarno, glazbeno, likovno i medijsko stvaralaštvo
- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

Mogući problemi i kako ih prevladati:

za nedovoljan angažman pojedinih učenika treba adekvatna motiviranost

Evalvacija projekta:

vrednovanje kao učenje

Troškovnik projekta:

troškovi suradnje s projektnim partnerima i troškovi pripreme materijala i printanja

Naziv projekta: ČAJANKA S TETOM JULIJOM

Nositelj projekta: Tamara Maljcov Lulić, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 3. i 4. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno- obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute

OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova

OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju

OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju

OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson
- Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija.
- Poticanje na dugotrajno čitanje.
- Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti.
- Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka.
- Naučiti aktivno slušati.
- Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na stranom jeziku.
- Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje)
- Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija)
- Poticati kreativnost kod učenika.
- Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.
- Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a
- Širiti ljubav prema čitanju i knjigama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

za nedovoljan angažman pojedinih učenika treba adekvatna motiviranost

Evalvacija projekta:

Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom te FB stranicama škole.

Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.

Evaluacijski listić učenika.

Troškovnik projekta:

Listići, fotokopirni papir

Naziv projekta: PEN PALS

Nositelj aktivnosti: Tamara Maljcov Lulić, učiteljica Engleskoga jezika

Mateja Latin Totić, učiteljica Engleskoga jezika OŠ Ksavera Šandora Gjalskog, Zabok

Ciljna grupa: učenici 3. razreda OŠ Kajzerica, učenici 3. razreda OŠ Ksavera Šandora Gjalskog

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju

OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima

OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova

OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju

OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama

OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Ishodi aktivnosti:

- razvija pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskog jezika;
- primjenjuje vještine i znanja engleskoga jezika u raznim kreativnim zadacima
- vježba učinkovitu komunikaciju razmjenom ideja, misli i osobnih iskustava s vršnjacima iz druge škole
- gradi empatiju, strpljenje i prijateljstvo

Osnovna namjena:

- razvijati pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskoga jezika, razvijati komunikacijske kompetencije te se kreativno izražavati kroz praktičnu razmjenu pisama na engleskom jeziku, razvijati socijalne i emocionalne kompetencije, motivirati učenike za učenje engleskog jezika kroz stvarnu komunikaciju

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- pravopisne pogreške, nedovoljna zainteresiranost učenika
- motivirati učenike i pružiti potrebnu pomoć i podršku u pisanju

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje, izvješće, zajednički Zoom sastanak s učenicima OŠ Ksaver Šandor Gjalski,

objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi papira, kuverata i markica

Naziv projekta: ČITANJE NE POZNAJE GRANICE/BRANJE NE POZNA MEJA

Nositelj projekta: Danijela Cerjan, učiteljica razredne nastave ,koordinatorica projekta

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom 2025./2026.

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

♦ promicanje i poticanje čitanja naglas ♦ unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina ♦ razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas ♦ razvoj različitih vrsta pismenosti ♦ promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture ♦ upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture ♦ bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja ♦ kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije ♦ ovladavanje metodama istraživačkog rada ♦ unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa ♦ promocija europskog identiteta

Aktivnosti:

S učenicima uvježbavati različite tehnike čitanja s ciljem poboljšanja brzine, točnosti i izražajnosti čitanja i razumijevanja pročitane.

Bogatiti učenički vokabular i razvijati kritičko mišljenje.

Razvijati njihova znanja i sposobnosti u različitim vrstama pismenosti.

Kroz kurikulum međupredmetnih tema i uz suvremene metode učenja i poučavanja (prilagođavajući ih različitim stilovima učenja) usmjeravati prema razvoju kompetencija kao međusobno povezanog sklopa znanja, vještina i vrijednosti.

Razvijati ljubav prema pisanoj riječi i promovirati nacionalni identitet.

Upoznavati dječju književnost, povijest i kulturu susjedne zemlje.

Promovirati hrvatsku dječju književnost, povijest i kulturu.

Unaprijediti metode istraživačkog rada i javnog nastupa.

Osnovna namjena:

razvijati interes za čitanje

Mogući problemi i kako ih prevladati: preopterećenost učenika - motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti: izrada plakata i prezentacija, likovni i literarni radovi učenika, opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: prilikom posjeta školi partner mogući su troškovi prijevoza

Naziv projekta: 100. DAN U ŠKOLI

Nositelj projekta: Silvija Jurković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: veljača 2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- poticati na suradništvo i toleranciju
- usvajati pravila komunikacije
- poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta
- osvježavati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice
- razvijanje aktivnih kompetencija GOO-a.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje
- prikaz aktivnosti na eTwinning platformi Twinspace

Troškovnik projekta:

- nema predviđenih troškova.

Naziv projekta: Uz 20 dana dobrote – dobro činimo cijelu godinu

Nositelj projekta: Silvija Jurković, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine, prosinac 2025.

Mjesto provedbe: škola, učionica

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnog djela s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

Ishodi aktivnosti:

- poticanje na suradništvo i toleranciju
- usvajanje pravila komunikacije
- poticanje jezično komunikacijskih vještina u izražavanju, društveno humanističkih u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvenih područja koja su integrirani dio samog projekta
- osvježavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice
- razvijanje aktivnih kompetencija GOO-a.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nezainteresiranost za određene aktivnosti.

Rješenje: primjena motivacijskih tehnika.

Evalvacija projekta:

- vrednovanje kao učenje
- vrednovanje za učenje
- primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

Troškovnik projekta:

Troškovi materijala potrebnih za radionice.

Naziv projekta: BAJKOPUTOVNICA

Nositelj projekta: Ana Hudina

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom 2025./2026.

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.2 Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A. 3. 3 Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ B. 3. 1 Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom

OŠ HJ C. 3. 1 Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ PID A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

OŠ PID C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

OŠ PID A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- promicanje i poticanje čitanja naglas
- unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina
- razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas
- razvoj različitih vrsta pismenosti ♦ promocija dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture
- upoznavanje djela strane dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture
- bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja
- kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije
- ovladavanje metodama istraživačkog rada
- unaprjeđivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa ♦ promocija europskog identiteta

Aktivnosti:

S učenicima uvježbavati različite tehnike čitanja s ciljem poboljšanja brzine, točnosti i izražajnosti čitanja i razumijevanja pročitanog.

Bogatiti učenički vokabular i razvijati kritičko mišljenje.

Razvijati njihova znanja i sposobnosti u različitim vrstama pismenosti.

Kroz kurikulum međupredmetnih tema i uz suvremene metode učenja i poučavanja (prilagođavajući ih različitim stilovima učenja) usmjeravati prema razvoju kompetencija kao međusobno povezanog sklopa znanja, vještina i vrijednosti.

Razvijati ljubav prema pisanoj riječi.

Upoznavati dječju književnost, povijest i kulturu raznih zemalja.

Promovirati dječju književnost, povijest i kulturu.

Unaprijediti metode istraživačkog rada i javnog nastupa.

Osnovna namjena:

- razvijati interes za čitanje i prirodu (geografiju)

Mogući problemi i kako ih prevladati: preopterećenost učenika - motivirati učenike, poticati na aktivnost

Evaluacija aktivnosti:

- izrada plakata i prezentacija, likovni i literarni radovi učenika, opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: nema predviđenih troškova

Naziv projekta: PETICA – IGROM DO ZDRAVLJA

Nositelj projekta: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2.razreda

Vrijeme provedbe: od studenog 2025. do svibnja 2026.

Mjesto provedbe: učionica, škola, školsko igralište

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PID A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskog tijela i životnih zajednica

OŠ PID B.4.1. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim životnim staništima te opisuje cikluse u prirodi

OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života

OŠ PID C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

OŠ PID D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

OŠ PID A.B.C.D. 4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- prepoznavanje sastavnih dijelova ljudskog tijela
- prepoznavanje organskih sustava u tijelu te povezivanje istih s prehranom
- vođenjem dnevnika prehrane (kroz igru) uočiti važnost raznolikosti, umjerenosti i uravnoteženosti prehrane po zdravlje
- prepoznavanje uloge probavnog sustava u ljudskom tijelu
- razumijevanje kako ljudsko tijelo probavlja hranu
- povezivanje unosa hrane s energijom, pretilosti, ali i drugim kroničnim bolestima
- upoznavanje s tradicionalnim jelima, ali i tipičnim namirnicama korištenim u kontinentalnoj Hrvatskoj
- isticanje važnosti konzumacije domaćih, sezonskih i lokalno uzgojenih namirnica
- povezivanje istih sa zdravljem i svim do sada naučenim pojmovima
- upoznavanje s tradicionalnim jelima, ali i tipičnim namirnicama korištenim u primorskoj Hrvatskoj
- isticanje važnosti konzumacije domaćih, sezonskih i lokalno uzgojenih namirnica
- prepoznavanje pojma mediteranske prehrane
- razumijevanje kako se proizvodi maslinovo ulje
- povezivanje prethodno naučenih pojmova sa zdravljem
- prepoznavanje makro i mikronutrijenta te produbljivanje znanja o istima
- prepoznavanje pojma „omega-3 masnih kiselina“
- povezivanje nutrijenata i omega-3 masnih kiselina s utjecajem na zdravlje
- razumijevanje uloge i rada probavnog sustava
- prepoznavanje pojmova „probiotici“ i vlakna te zašto su isti važni za ljudsko zdravlje
- raspoznavanje tradicionalnih namirnica karakterističnih za kontinentalnu Hrvatsku

- povezivanje naučenih pojmova s namirnicama i hranom karakterističnom za kontinentalnu Hrvatsku te isticanje dobrobiti iste po zdravlje
- prepoznavanje kako proizvodi nastaju te razumijevanje termina „od polja do stola“
- prepoznavanje pojma mediteranske prehrane i povezivanje iste s piramidom pravilne prehrane i dobrobiti po zdravlje
- razumijevanje kako se proizvodi maslinovo ulje
- povezivanje prethodno naučenih pojmova sa zdravljem

Evaluacija projekta:

Ispunjavanje upitnika na početku i na kraju projekta; Objava na web stranici škole

Troškovnik projekta:

nema predviđenih troškova

Naziv projekta: ČAJANKA UZ KNJIGU

Nositelj projekta: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Odgojno- obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik čita i predstavlja samostalno odabrana djela.
- Učenik uz čaj koncentrirano i dulje čita.
- Učenik doživljava knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti.
- Učenik upoznaje kulturu ispijanja čaja - čajanka.
- Učenik aktivno sluša.
- Učenik usvaja nove riječi te tako bogati rječnik na materinjem jeziku.

- Učenik uvažava različitosti i stvara pozitivnu sliku o sebi.
- Učenik razvija ljubav prema čitanju i knjigama različitih žanrova.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- za nedovoljan angažman pojedinih učenika treba adekvatna motiviranost

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje

Troškovnik projekta:

Listići, fotokopirni papir

Naziv aktivnosti: JEZIK KOJIM MISLIM, SANJAM I VOLIM

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4.razreda

Vrijeme provedbe: listopad 2025/26.

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.

OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- stvara čitateljske navike
- razvija trajne pravogovorne i pravopisne navike
- povezuje nastavne sadržaje različitih predmeta s književno-jezičnim i kulturološkim pojmovima
- kreativno se izražava i razvija ljubav prema materinskom jeziku

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: preopterećenost učenika, nedostatak vremena, nemotiviranost učenika, poteškoće u ostvarivanju ishoda projekta zbog epidemiološke situacije.

Rješenje: sadržajno umanjeње, alternativni načini provedbe projekta (online), dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču čitanje.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Papiri, hameri

Naziv projekta: ČUDESNI SVIJET IVANE BRILIĆ MAŽURANIĆ

Nositelj projekta: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave
Vesna Bobinski, stručna suradnica knjižničarka

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Odgojno- obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

pod C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

pod C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- Čita ili sluša tekst prema zadanim smjernicama te pronalazi tražene podatke u tekstu.
- Izražava mišljenje o tekstu i pojedinim događajima ili likovima.
- Bilježi podatke o pročitanim književnim djelima i prezentira svoju omiljenu priču.
- Sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja. Objašnjava važnost čitanja i osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje.
- Izrađuje tematske plakate.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- za nedovoljan angažman pojedinih učenika treba adekvatna motiviranost

Evaluacija projekta:

- vrednovanje kao učenje

Troškovnik projekta:

listići, fotokopirni papir

Naziv projekta: Spelling bee (Natjecanje u sricanju)

Nositelj projekta: Tamara Maljcov Lulić, učiteljica Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

Školsko natjecanje u sricanju održat će povodom Dana Engleskoga jezika (23. travnja)

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ

OŠ (1) EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima

OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi

OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama

uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

Ishodi aktivnosti:

- uvježbavanje i razvijanje leksika
- razvijanje vještina sricanja i pamćenja u stranom jeziku
- razvijanje kognitivnih vještina i vještina učenja
- poboljšanje vještine čitanja

Učenici će dobiti popise riječi koje moraju naučiti sricati. Riječi su u skladu s kurikulumom, popis treba sadržavati izgovor svake riječi, definiciju i primjer rečenice u kojoj se riječ ispravno koristi. Učenici sricanje riječi uvježbavaju kod kuće i tijekom sata te na dodatnoj nastavi. Natjecanje započinje sricanjem lakših riječi te kreće prema težim riječima. Učenici imaju vremensko ograničenje od dvije minute za sricanje svoje riječi. Pobjednik je učenik koji do kraja ne pogriješi u sricanju riječi. Ukupna lista od 250 riječi uvježbava se na satu i kod kuće do sredine mjeseca travnja kada se održava natjecanje u sricanju među učenicima uključenima u projekt

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- uskladiti vrijeme provedbe natjecanja s redovnom nastavom

Evaluacija projekta:

- objavljivanje tijeka projekta te krajnjeg rezultata na web stranici škole

Troškovnik projekta

- Nagrade za prva tri mjesta

Naziv projekta: PUTUJUĆA KNJIGA

Nositelj projekta: Ines Sakač, učiteljica razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 2.c razrednog odjela

Vrijeme provedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno - obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ B.2.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- čita tekst
- objašnjava važnost čitanja
- osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje
- samovrednuje vještinu čitanja
- predlaže načine usavršavanja vještine čitanja
- javnim nastupom prezentira svoju omiljenu knjigu
- bilježi podatke o pročitanim književnim djelima
- izrađuje popis pročitanih knjiga
- objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje
- preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive
- sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja
- razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova
- osmišljava kućicu za knjige u učionici
- objašnjava primjerenost pojedinih književnih djela svome uzrastu
- stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: Nedostatak vremena, nemotiviranost učenika

Rješenje: dobra organizacija, osmišljavanje zanimljivih radionica koje potiču čitanje

Evaluacija projekta:

Samovrednovanje, vrednovanje, prikaz web stranica škole

Troškovnik projekta:

Nema troškova.

Naziv projekta: UČITI KAKO UČITI

Nositelj projekta: Vesna Bobinski, stručna suradnica knjižničarka

Ciljna grupa: učenici četvrtih i petih razreda

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

Mjesto provedbe: škola

Odgojno–obrazovna očekivanja

Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

Prilagodba učenja: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

Ishodi aktivnosti:

- samostalno određuje kratkoročan i konkretan cilj učenja u ponešto složenijim situacijama učenja ili za određenu nastavnu cjelinu
- postavlja dostižne ciljeve za pojedine cjeline učenja u novim i složenijim situacijama učenja

- poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja
- izrađuje jednostavan dnevni plan učenja i ostalih aktivnosti te poštuje njihov redoslijed
- provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih
- prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti (koliko je blizu cilja)
- može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva
- procjenjuje učinkovitost svojeg učenja u konkretnoj situaciji učenja
- analizira koji su uzroci uspjeha ili neuspjeha i razmišlja o budućem učenju i tome kako ga popraviti (kako prenijeti stečena znanja i iskustva u nove situacije učenja)

Mogući problemi i kako ih prevladati:

usklađivanje rasporeda i aktivnosti učenika

Evaluacija projekta:

evaluacijski listić za učenike

Troškovnik projekta:

nema troškova

Naziv projekta: PROMETNA UČILICA

Nositelji projekta:

Ines Delač, koordinator projekta

Predstavnici „Prometne učilice“

MUP, Služba za sigurnost cestovnog prometa

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom 1. polugodišta školske godine 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.

zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- steći znanje o prometnim pravilima i propisima te o sudjelovanju u prometu na pravilan i siguran način (prometna signalizacija, prometna pravila, sudionici u prometu, kretanje pješaka u prometu, vožnja bicikla u prometu, školske prometne jedinice, opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, djeca u prometu, štetnosti konzumacije droga i alkohola te upravljanje mopedima i motociklima)
- primijeniti temeljna načela pravilnog i poželjnog ponašanja u prometu.
- sudjelovati u prometu na siguran način
- razvijati prometnu kulturu
- upoznati se sa sadržajima web aplikacije „Prometna učilica“ te ju samostalno koristiti i demonstrirati stečeno znanje
- sudjelovati u natjecanju poznavanja prometnih pravila i propisa putem web aplikacije „Prometna učilica“
- sudjelovati u radionicama
- preventivno djelovati na mlađe sudionike u prometu
- razvijati informatička znanja i vještine

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika
- Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija

Evaluacija projekta:

- sudjelovanje u aktivnostima
- sudjelovanje na natjecanju putem web aplikacije „Prometna učilica“

Troškovnik projekta:

nema predviđenih troškova

Naziv projekta: OD JEZIKA DO SLIKE

Nositeljice projekta: Matea Balen Šimić, učiteljica Hrvatskoga jezika; Maja Vladimir, učiteljica Informatike;

Dorotea Prenner, učiteljica Hrvatskoga jezika i Francuskoga jezika, OŠ Većeslava Holjevca

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, internet

Odgojno – obrazovni ishodi:**Hrvatski jezik:**

- Učenik primjenjuje pravopisna i gramatička pravila u pisanju.
- Učenik uređuje tekst u skladu sa svrhom, sadržajem i ciljanom publikom.
- Učenik izražava osobni doživljaj književnog i medijskog teksta.
- Učenik surađuje u stvaranju zajedničkog teksta i u projektnom radu.

Francuski jezik:

- Učenik prevodi jednostavne rečenice i tekstove sa stranog jezika na hrvatski.
- Učenik razumije osnovne riječi i izraze na francuskom jeziku u kontekstu poznate priče.

Informatika:

- Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.
- Učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.
- Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju.

ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

Ishodi aktivnosti:

- prevesti slikovnicu s francuskog jezika na hrvatski uz pomoć profesorice,
- lektorirati, stilski urediti i finalizirati tekst slikovnice,
- zajednički ilustrirati sadržaj slikovnice,
- oblikovati digitalnu verziju slikovnice i dodati glasovnu pratnju,
- prezentirati svoj rad u školi i na mrežnim platformama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: Različite razine znanja jezika, nedostatak digitalnih vještina, tehnički problemi, nedostatak vremena

Rješenje: rad u mješovitim parovima uz podršku učiteljica, uvodne radionice s učiteljicom Informatike, korištenje jednostavnih i dostupnih alata, uključivanje projektnih aktivnosti u redovnu nastavu.

Evaluacija projekta:

- Samoprocjena učenika
- Vršnjačko vrednovanje
- Evaluacija od strane nastavnika
- Prezentacija rezultata
- Anketa ili kratki upitnik

Troškovnik projekta:

- papir i likovni pribor 20€, usb stick ili vanjski diska za čuvanje podataka 10€

Naziv projekta: PAMETNO I SIGURNO NA MREŽI -OD RIJEČI DO DJELA

Nositeljice projekta: Matea Balen Šimić, učiteljica Hrvatskoga jezika i Maja Vladimir, učiteljica Informatike

Ciljna grupa: učenici 5. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem istraživajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.

OŠ INF A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije.

OŠ INF C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.

OŠ INF C.5.4. Učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.

OŠ INF D.5.1. Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologijom.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju.

ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

Ishodi aktivnosti:

- razumjeti osnovna pravila sigurnog korištenja interneta,
- prepoznati lažne vijesti i manipulacije,
- znati kako zaštititi privatnost,
- razviti digitalnu i medijsku pismenost,
- usavršiti suradničke i komunikacijske vještine,
- povezati znanja hrvatskog jezika i informatike u zajedničkom projektu,
- analizirati primjere internetskih objava i raspravljati o sigurnosti,
- osmisлити i napisati kratke priče ili dijaloge o opasnostima i sigurnom ponašanju,
- izraditi plakat ili digitalni letak „Pravila sigurnog ponašanja na internetu“,
- oblikovati kratki video ili digitalnu prezentaciju s porukom o sigurnosti,
- prezentirati svoj rad u školi i na mrežnim platformama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: nedostatak vremena za dovršetak svih faza projekta; različite razine digitalnih vještina učenika; tehničke poteškoće (internet, računala).

Rješenja: raspodjela zadataka po skupinama (svaka grupa obrađuje samo jedan aspekt teme); dodatna podrška učenicima koji imaju slabije digitalne vještine; unaprijedno testiranje tehničke opreme.

Evaluacija projekta:

- Samoprocjena učenika
- Vrednovanje učeničkih radova prema kriterijima: točnost poruke, jasnoća, kreativnost, timski rad.
- Kratki online kviz o sigurnosti na internetu.
- Prezentacija radova
- Povratna informacija publike

Troškovnik projekta:

Nema predviđenih troškova.

Naziv projekta: MREŽIN ČITATELJSKI IZAZOV

Nositelj projekta: koordinatorica za OŠ Kajzerica Stanka Svetličić

Autor projekta Josip Strija (Hrvatska mreža školskih knjižničara)

Ciljna grupa: 8.d

Vrijeme provedbe: 2024./2025. (nastavna godina do 15. lipnja 2025.)

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi: .

OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.

OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.

OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Ishodi aktivnosti:

- čitati cjelovita djela izvan djela za cjelovito čitanje zadanih kurikulumom (8-10 djela)
- pisati osvrte na pročitana djela
- objavljivati na platformi Loomen svoje uratke
- prepoznati važnost jezičnog izražavanja i kreativnog pisanja
- razvijati kulturu čitanja i pisanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika - fleksibilnost pri predaji uradaka

tehnički problemi - pomoć učitelja i roditelja

Evaluacija projekta:

prijave mentora za sudjelovanje u projektu – tijekom cijele školske godine

objava zadataka jednom mjesečno na Facebook stranici projekta Mrežin čitateljski izazov (prvi zadatak se objavljuje 8. rujna 2023. godine)

objava tekstova učenika tijekom trajanja projekta na blogu projekta Mrežin čitateljski izazov - blog dodjela priznanja učenicima i mentorima

evaluaciju projekta će najprije provesti učenici ispunjavanjem kratke ankete o provedbi i organizaciji projekta, a zatim i mentor(i) kroz kriterije broja sudionika i broja nastalih tekstova te rezultate evaluacije sudionika

Troškovnik projekta:

bez troškova

Naziv projekta: BOGATSTVO JE U RAZLIČITOSTI

Nositelj projekta: Josipa Raos

Ciljna grupa: učenici 6. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine

Mjesto provedbe: škola, ustanove različitih religioznih skupina

Odgojno – obrazovni ishodi:

- uočiti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih stvarati kvalitetne međuljudske odnose u svom okruženju.
- razlikovati glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.
- upoznati sakralne objekte drugih religija upoznati temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija
- istražiti i izdvojiti temeljne pojmove drugih religija uočiti njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.3.1. Upravljanje informacijama

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A.3.3. Kreativno mišljenje

uku A.3.4. Kritičko mišljenje

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Način realizacije:

- posjet pripadnicima različitih religijskih zajednica Suradnja s vjeroučiteljima različitih religijskih zajednica provođenje istraživačke nastave
- prikupljanje podataka i glavnih obilježja različitih religijskih zajednica i kultura
- prezentiranje rezultata istraživanja jedni drugima
- jačanje svijesti o prihvaćanju preko različitih metoda rada u nastavi vjeronauka

Osnovna namjena:

- Potaknuti učenike na važnost upoznavanja različitih vjerskih kultura, običaja te na prihvaćanje i toleranciju istih

Način vrednovanja:

izrada plakata, prezentacija i ostali kreativan rad na temu različitosti i prihvaćanja

Način korištenja rezultata vrednovanja:

Na temelju naučenog - stvarati kvalitetne međuljudske odnose u svom okruženju

Naziv projekta: EUROPEAN PENFRIENDS – EDL 2024

Nositelj projekta: Učiteljice Engleskoga jezika

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: 23. -27. rujna 2024.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.

OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.

OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.

OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.

OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.

OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.

uku D.3.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

Ishodi aktivnosti:

- planira strukturu teksta na temelju predloška
- povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom
- povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu
- oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila
- usmeno i pisano se kreativno izražava u vrlo kratkim jednostavnim tekstovima poznatih sadržaja prema predlošku (razglednica)

Učenici će izraditi razglednice i kreativno ih ukasiti te na taj način školama partnerima predstaviti našu državu. Na razglednicama će se ukratko predstaviti na hrvatskom i engleskom jeziku te zaželjeti ostalim sudionicima u projektu sretan Europski dan jezika.

Osnovna namjena:

- Potaknuti učenike na učenje drugih jezika i upoznavanje drugih kultura i običaja

Mogući problemi i kako ih prevladati: /

Evaluacija projekta:

- objavljivanje tijeka projekta na Etwinning stranicama i na webu škole

Troškovnik projekta: /

Naziv projekta: BIBLIJA I UMJETNOST

Nositelj projekta: Josipa Raos, Andrea Bosanac i Robert Šepec

Ciljna grupa: učenici petih i sedmih razreda

Vrijeme provedbe: šk. god. 2024./2025.

Mjesto provedbe: škola, kazalište, muzeji, sakralni objekti, galerije

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom

OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenog iskustva i iskustva stečenog čitanjem i slušanjem

OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima

OŠ KV D.8.2. Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva u društvu, utjecaj na kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost

OŠ GK B.6.2. – Učenik prepoznaje i pjevanjem izvodi blagdanske autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

OŠ GK B.6.3. – Učenik izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu sviranjem i/ ili pokretom.

OŠ GK C.6.1. – Učenik razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe temeljem

OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.

OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.3.1. Upravljanje informacijama

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A.3.3. Kreativno mišljenje
uku A.3.4. Kriitičko mišljenje
goo C.3.3. Promiće kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik organizira i objedinjuje važne podatke.
- Učenik proširuje značenje likovne, glazbene umjetnosti.
- Učenik očava kako slikovni i glazbeni elementi utječu na razumijevanje teksta.
- Učenik dorađuje, skraćuje i jezično dotjeruje tekst za predstavljanje.
- Učenik povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o umjetnosti.
- Učenik izražava vlastitu procjenu etičke, estetske, moralne i idejne

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Opterećenost učenika, prilagoditit aktivnosti rasporedu.

Evaluacija projekta:

- plakati, prezentacija završnih radova, predstavljanje istih na Vijeću učenika i Učiteljskom vijeću

Troškovnik projekta:

troškovi potrebnih materijala te odlazak na terensku nastavu

Naziv projekta: PAPIN DAN U ŠKOLI

Nositelj i kordinatorica projekta: Josipa Raos, u suradnji s vjeroučiteljicama

Ciljana grupa: učenici 4.,6.,8.

Vrijeme provedbe: šk. god. 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, sakralni objekti, mediji, dvorana "Vijenac" (Kaptol)

Projekt u suradnji s Udrugom Križara (bl.dr. Ivan Merz)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.3.1. Upravljanje informacijama

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A.3.3. Kreativno mišljenje

uku A.3.4. Kritičko mišljenje

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik organizira i objedinjuje važne podatke
- Učenik proširuje značenje uloge Pape u Crkvi i društvu
- Učenik uočava kako svojim pomaganjem i lijepim odnosom prema drugima utječe na svoju okolinu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

opterećenost učenika, prilagoditi aktivnosti rasporedu.

Evaluacija projekta:

plakati, prezentacija završnih radova, objavljivanje sadržaja na internet stranici Križarske organizacije te internet stranci škole

Troškovnik projekta:

troškovi potrebnih materijala te odlazak na terensku nastavu

Naziv projekta: SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE (SZSB)

Nositelj projekta: Sunčana Mumelaš, koordinator projekta

Frišov ekološki portal

Ciljna grupa: svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica

Vrijeme provedbe: 2025./2026. (nastavna godina)

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
- odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

- brinuti za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša
- usvojiti naviku odvajanja starih baterija
- prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja opasnog otpada
- razvijati poduzetnički duh (projekt je također i natjecateljskog karaktera)
- odlagati stare baterije odvojeno od komunalnog otpada, u posebne spremnike
- izraditi postere o načinima odlaganja različitih vrsta otpada
- kreirati znakove kao podsjetnike za zbrinjavanje otpada koji šteti okolišu
- prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa
- prakticirati uklanjanje starih baterija na ispravan način i kontrolirano
- podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika, uskladiti raspored sati

Evaluacija projekta:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik projekta:

troškovi materijala potrebnog za radionice

Naziv projekta: MEĐUNARODNI DAN ZELENIH ŠKOLA (Green Apple Day of Service)

Nositelj projekta: Sunčana Mumelaš, koordinator projekta

vanjski suradnici

Ciljna grupa: svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica

Vrijeme provedbe: 2025./2026. (nastavna godina)

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
- odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
- odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu

- odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
- odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
- odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
- odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
- odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Ishodi aktivnosti:

- brinuti za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša
- usvojiti naviku odvajanja starih baterija
- prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja opasnog otpada
- razvijati poduzetnički duh (projekt je također i natjecateljskog karaktera)
- podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice
- saditi drveće i cvijeće u neposrednom okolišu škole
- prirediti izložbu likovnih radova na temu zelena škola
- izraditi postere o održivosti, energetske efikasnosti, uštedi vode i resursa
- kreirati znakove kao podsjetnike korisnicima škole da isključe svjetla ili zatvore slavine
- predložiti i osmisliti eko poruke
- prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava

Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje

Naziv projekta: DAJ ŠAPI GLAS!

Nositelj projekta: Sunčana Mumelaš

Partneri: Hrvatska mreža školskih knjižničara (HMŠK), vanjski suradnici

Ciljna grupa: svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica

Vrijeme provedbe: 2025./2026. (nastavna godina)

Mjesto provedbe: škola, Udruga za zaštitu životinja, Azil za napuštene životinje

Odgojno – obrazovni ishodi:

- osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
- goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
- goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
- pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Ishodi aktivnosti:

- upoznavanje učenika s problemom napuštenih životinja i rada udruga koje se brinu o tim životinjama
- aktivno uključivanje u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životinjama
- objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha.

- predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima
- planira i provodi društveno korisnu aktivnost
- pokretanje lokalne zajednice za potporu projektu
- prezentirati problem napuštenih životinja i rada udruga koje brinu o tim životinjama drugim učenicima
- sudjelovanje u kreativnom natjecanju za stvaranje vizualnog identiteta projekta
- upoznavanje s pojedinim životinjama o kojima će se voditi briga na nivou tima
- osmišljavanje humanitarne aktivnosti za odabrane životinje/udruge i aktivnosti na promicanju rješavanja problema napuštenih životinja
- provedba osmišljenih aktivnosti
- promocija projekta na nivou RH
- razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama
- zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika, organizacija

Evaluacija projekta:

- prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije
- popraćenost na mrežnoj stranici škole i ostalim medijima
- ankete
- analiza provedbenih aktivnosti

Troškovnik projekta:

sredstva za promociju projekta (HMŠK), sponzori

Naziv projekta: Natjecanje SUDOKU

Nositelj projekta: učiteljice Matematike, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici od 1. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: listopad 2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Mat OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
- Uku C.3.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- IKT D.3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
- osr A.2.4. Razvija radne navike
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu

Ishodi aktivnosti:

Učenik će:

- rješavati matematičke probleme
- preispitati matematičko znanje
- razviti poticaj za širenje matematičkog znanja
- primijeniti matematičku logiku na rješavanje brojevni zagonetki
- uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- strah od neuspjeha, nemotiviranost.
- poticati napredak i istraživački duh, pohvaliti uspjeh.

Evaluacija projekta:

- praćenje, poticanje, pohvaljivanje
- sudjelovanje u aktivnostima

Troškovnik projekta:

trošak kopiranja materijala

Naziv projekta: Natjecanje KLOKAN BEZ GRANICA

Nositelj projekta: učiteljice Matematike, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici od 2. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: po rasporedu HMD-a tijekom nastavne godine 2025.-2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Mat OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama
- Mat OŠ B.5.2 Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
- Uku C.3.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- IKT D.3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
- osr A.2.4. Razvija radne navike
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu

Ishodi aktivnosti:

Učenik će;

- rješavati matematičke probleme
- preispitati matematičko znanje
- razviti poticaj za širenje matematičkog znanja
- primijeniti matematičku logiku na rješavanje brojevni zagonetki
- uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Strah od neuspjeha, nemotiviranost.
- Poticati napredak i istraživački duh, pohvaliti uspjeh.

Evaluacija projekta:

- Praćenje, poticanje, pohvaljivanje
- Sudjelovanje u aktivnostima

Troškovnik projekta:

3 eura po učeniku (učenici sami snose troškove)

Naziv projekta: VEČER MATEMATIKE

Nositelj projekta: učiteljice Matematike, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici od 1. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: prosinac 2025.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Mat OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama
- Mat OŠ B.5.2 Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
- Uku C.3.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- IKT D.3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
- osr A.2.4. Razvija radne navike
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu

Ishodi aktivnosti:

Učenik će

- Rješavati matematičke probleme
- Preispitati matematičko znanje
- Razviti poticaj za širenje matematičkog znanja
- Primijeniti matematičku logiku na rješavanje brojevinih zagonetki
- Primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- Uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Nemotiviranost, organizacijski i prostorni problemi
- Pravovremeno poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh

Evaluacija projekta:

- Praćenje, poticanje, pohvaljivanje

- Sudjelovanje u aktivnostima

Troškovnik projekta:

oko 100 eura (troškovi kopiranja i plastificiranja materijala, kockice i figure za igre, ostali materijali)

Naziv projekta: MAT LIGA

Nositelj projekta: učiteljice Matematike, učiteljica Fizike

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: po rasporedu tijekom nastavne godine 2025.-2026.

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Mat OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama
- Mat OŠ B.5.2 Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
- Uku C.3.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- IKT D.3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
- osr A.2.4. Razvija radne navike
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu

Ishodi aktivnosti:

Učenik će;

- Rješavati matematičke probleme
- Preispitati matematičko znanje
- Razviti poticaj za širenje matematičkog znanja
- Primijeniti matematičku logiku na rješavanje brojevinih zagonetki
- Uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Strah od neuspjeha, nemotiviranost.
- Poticati napredak i istraživački duh, pohvaliti uspjeh.

Evaluacija projekta:

- Praćenje, poticanje, pohvaljivanje
- Sudjelovanje u aktivnostima

Troškovnik projekta:

3 kola od toga se svako plaća 3 eura po učeniku (učenici sami snose troškove)

Naziv projekta: Koncertni nastup na festivalu u Istri

Nositelj aktivnosti: učiteljica Matematike Hrvojka Vlahović Palanović

Ciljna grupa: učenici 5.-8. razreda , članovi školskog benda Kajza

Vrijeme provedbe: svibanj/lipanj

Mjesto provedbe: Istra (grad naknadno, ovisno o organizatoru)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta

OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu

OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover)

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Osiguravanje financijskih sredstava, pravovremeno organiziranje planiranog posjeta

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori o nastupu na festivalu

Troškovnik aktivnosti:

Trošak prijevoza

Naziv projekta: Nastup na Zagrebačkom Minivalu

Nositelj aktivnosti: učiteljica Matematike Hrvojka Vlahović Palanović

Ciljna grupa: učenici 5.-8. razreda , članovi školskog benda Kajza

Vrijeme provedbe: svibanj/lipanj

Mjesto provedbe: Park Ribnjak, u Zagrebu

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta

OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu

OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover)

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Osiguravanje financijskih sredstava, pravovremeno organiziranje planiranog posjeta

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori o nastupu na festivalu

Troškovnik aktivnosti:

Nema

Naziv projekta: Koncertni nastup na festivalu IDEMO

Nositelj aktivnosti: učiteljica Matematike Hrvojka Vlahović Palanović

Ciljna grupa: učenici 5.-8. razreda , članovi školskog benda Kajza

Vrijeme provedbe: svibanj/lipanj

Mjesto provedbe: Centar za kulturu Novi Zagreb, Remetinec

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta

OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu

OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover)

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Osiguravanje financijskih sredstava, pravovremeno organiziranje planiranog posjeta

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori o nastupu na festivalu

Troškovnik aktivnosti:

Nema

Naziv projekta: ADVENTSKA HUMANITARNA ČAROLIJA

Nositelj projekta: Ana Milas, kordinatorica projekta u suradnji s Erasmus timom (prema njihovim volonterskim ciljevima) te prof. Josipe Raos – koordinacija božićnog koncerta (prema navedenim volonterskim ciljevima INE-i Kreativno - vjeronaučne volonterske kreativne grupe)

Ciljna grupa: učenici 1., 2., 3., 5. i 6 razreda

Vrijeme provedbe: šk. god. 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, mediji i lokalna zajednica

Odgojno – obrazovni ishodi:

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

UČITI KAKO UČITI

A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

ODRŽIVI RAZVOJ

B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

UPORABA IKT-A

A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

ZDRAVLJE

B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

Ishodi aktivnosti:

Učenik će:

- prepoznati vlastite sposobnosti i interese i prema njima usmjeriti svoje djelovanje
- razvijati sposobnost planiranja, projektiranja i izrade vlastite ideje u svrhu provedbe humanitarnih aktivnosti
- učiti planirati i pripremiti potrebna sredstva, pomagala i alate za realizaciju i provedbu volonterskog i humanitarnog djelovanja
- planirati način realizacije unaprijed dogovorene aktivnosti ; odrediti vrijeme trajanja aktivnosti, mjesto izvedbe, uvijete rada i broj sudionika (detaljan plan izvedbe)
- razvijati osjećaj za potrebe osoba s posebnim potrebama i svih koji su u posebnoj potrebi zbog različitih životnih kriza, nepogoda i nesreća
- razvijati osjećaj za humanitarno djelovanje, solidarnost i volontiranje
- prepoznati u vlastitoj sredini potrebe prijatelja, susjeda, sugrađana i sudržavljana te osmisлити konkretan način vlastitog i skupnog doprinosa i pružanja podrške i pomoći potrebitima (podrška aktualnih humanitarnih akcija na gradskoj, lokalnoj, državnoj i školskoj razini)

- prepoznati da proces osmišljavanja i realizacija određene humanitarne aktivnosti (radionice, priredbe, izložbe, akcije prikupljanja sredstava i sl.) imaju za produkt pomaganje, solidarnost i poštivanje dostojanstva ugroženih pojedinaca i grupa
- razvijati osjećaje samopouzdanja, solidarnosti, humanosti i sposobnosti proizvodnje određenih dobara s humanitarnom svrhom

Mogući problemi i kako ih prevladati:

opterećenost učenika, prilagoditi aktivnosti rasporedu.

Evaluacija projekta:

Izložbe za javnost (za roditelje i posjetitelje, izložbe za učenike), javne školske priredbe, nastupi izvan škole, gostovanja u drugim školama i jedinicama lokalne i župne zajednice, humanitarne aktivnosti u školi kao podrška javnim aktualnim humanitarnim akcijama (dobrotvorni turniri, izložbene prodaje i koncerti)

Troškovnik projekta:

troškovi potrebnih materijala i organizaciju te provedbu izložbi

Naziv projekta: UČILICA JAVNOG DJELOVANJA KROZ MEDIJE I UDRUGE

Nositelj projekta: Ana Milas, kodinatorica i Ines Delač, suradnica (grafički dizajn promidžbenih materijala)

Ciljna grupa: učenici 1., 2., 3., 5. i 6 razreda

Vrijeme provedbe: šk. god. 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, mediji, neprofitne udruge, gradska i lokalna zajednica

Odgojno – obrazovni ishodi:

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

UČITI KAKO UČITI

A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

ODRŽIVI RAZVOJ

B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

UPORABA IKT-A

A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.

GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

ZDRAVLJE

B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

Ishodi aktivnosti:

Učenik će:

- upoznati različite vrste i načine javnog djelovanja kroz istraživački rad (Internet, posjet udrugama i medijskim kućama, posjet bibliotekama i knjižnicama)
- razvijati sposobnost planiranja, izrade i realizacije različitih oblika javnog djelovanja kroz izradu učeničkih pisanih radova i izvješća, seminara, plakata, prezentacija, video uradaka te javnih nastupa i drugih oblika oglašavanja sadržaja od opće važnosti i koristi
- poticati i razvijati osjećaj i potrebu za javno djelovanje te usvajati važnost javnog izražavanja i djelovanja kao borbe za pravednije društvo
- učiti i vježbati primjeren jezik izražavanja u javnom prostoru, a da taj jezik sadržava bonton i sve norme lijepog ponašanja i poštivanja prava i potreba drugih ljudi
- upoznavati najmodernije oblike javnog djelovanja te otkrivati i kreirati mogućnosti vlastitog/originalnog javnog djelovanja u skladu s dobi, ciljevima i zakonima odgojno obrazovnog sustava
- upoznati organizaciju, rad i djelovanje određenih neprofitnih udruga i njihovog humanitarnog dobrovoljnog djelovanja kroz gostovanja, susrete njihovih predstavnika i osoba iz javnog života (sportaši, glumci, pjevači)

Mogući problemi i kako ih prevladati:

opterećenost učenika, prilagoditi aktivnosti rasporedu.

Evaluacija projekta:

Izrada izvješća za web škole, gostovanja na različitim medijima, realizacija susreta u školi sa osobama iz javnog života, izrada i podjela promotivnih letaka i video materijala za informiranje javnosti, izložba plakata s obavijestima o važnim događanjima u školi.

Troškovnik projekta:

troškovi potrebnih materijala i organizaciju te provedbu aktivnosti

Naziv projekta: SCENOGRAFIJA PRATI I PRIČA PRIČU KULTURNIH DOGAĐANJA U ŠKOLI I IZVAN ŠKOLE

Nositelj projekta: Ana Milas, kordinatorica projekta

Ciljna grupa: učenici 1., 2., 3., 5. i 6. razreda

Vrijeme provedbe: šk. god. 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, mediji i lokalna zajednica

Odgojno – obrazovni ishodi:

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

UČITI KAKO UČITI

A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

ODRŽIVI RAZVOJ

B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

UPORABA IKT-A

A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

ZDRAVLJE

B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

Ishodi aktivnosti:

Učenik će:

- prepoznati vlastite sposobnosti i interese i prema njima usmjeriti svoje djelovanje
- razvijati sposobnost planiranja, projektiranja i izrade vlastite ideje u svrhu izrade scenografije za određenu kulturnu djelatnost
- učiti planirati i pripremiti potrebna sredstva, pomagala i alate za realizaciju scenografije
- planirati način realizacije unaprijed dogovorene aktivnosti ; odrediti vrijeme trajanja aktivnosti, mjesto izvedbe, uvijete rada i broj sudionika
- razvijati osjećaj za estetski dojam i kreirati način scenskog izražavanja i prezentiranja
- razvijati osjećaj za scenski izraz
- upoznati različite vrste scenografije i njihov jezik
- prepoznati da proces osmišljavanja i realizacija određene scenografije imaju za produkt pojačati vrijednost sadržaja (priredba, izložba, koncert i sl.)
- razvijati osjećaje samopouzdanja i sposobnosti proizvodnje određenih dobara

Mogući problemi i kako ih prevladati:

opterećenost učenika, prilagoditi aktivnosti rasporedu.

Evaluacija projekta:

Izložbe za javnost (za roditelje i posjetitelje), izložbe za učenike, javne školske priredbe, nastupi izvan škole, gostovanja u drugim školama i na festivalima

Troškovnik projekta:

troškovi potrebnih materijala i organizaciju te provedbu izložbi

Naziv projekta: MALI PODUZETNICI VELIKOG SRCA

Nositelj projekta: Ana Milas, koordinatrica projekta, Ines Delač (suradnica)

Ciljna grupa: učenici 1., 2., 3. i 5. razreda

Vrijeme provedbe: šk. god. 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, mediji i lokalna zajednica

Odgojno – obrazovni ishodi:

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

UČITI KAKO UČITI

A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

ODRŽIVI RAZVOJ

B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

UPORABA IKT-A

A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

ZDRAVLJE

B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

Ishodi aktivnosti:

Učenik će:

- prepoznati vlastite sposobnosti i interese i prema njima usmjeriti svoje djelovanje
- razvijati sposobnost demonstracije osobne ili skupne ideje (konkretne aktivnosti) u svrhu proizvodnje određenog proizvoda koji će imati određenu humanitarnu i poduzetničku vrijednost/svrhu
- učiti planirati i pripremiti potrebna sredstva, pomagala i alate za proizvodnju određenih proizvoda
- planirati način realizacije unaprijed dogovorene aktivnosti ; odrediti vrijeme trajanja aktivnosti, mjesto izvedbe, uvijete rada i broj sudionika
- razvijati osjećaj za estetski dojam i kreirati način estetskog pakiranja i izlaganja proizvoda
- razvijati osjećaj solidarnosti za potrebe socijalno ugroženih osoba
- učiti se konkretnim načinima pružanja humanitarne pomoći izrađujući i donirajući proizvode proizvedene u „vlastitoj radionici
- prepoznati da proces proizvodnje i realizacija imaju za produkt proizvod koji može ima tržišnu/novčanu vrijednost, ali i humanitarnu
- razvijati osjećaje samopouzdanja i sposobnosti proizvodnje određenih dobara

Mogući problemi i kako ih prevladati:

opterećenost učenika, prilagoditi aktivnosti rasporedu.

Evaluacija projekta:

Izložbe za javnost (za roditelje i posjetitelje), izložbe za učenike, javne školske priredbe

Troškovnik projekta:

troškovi potrebnih materijala i organizaciju te provedbu izložbi

Naziv projekta: BUDI SVOJ –SLIJEDI UZOR PRAVI

Nositelj i koordinatorica projekta: Josipa Raos, u suradnji s vjeroučiteljicom Anom Milas

Ciljana grupa: učenici 4.,6.,8.

Vrijeme provedbe: šk. god. 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, sakralni objekti, lokalna zajednica, mediji,

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.

OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.
osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
uku A.3.1. Upravljanje informacijama
uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
uku A.3.3. Kreativno mišljenje
uku A.3.4. Kritičko mišljenje
goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

- Učenik analizira duhovne poruke života određenih hrvatskih svetaca i blaženika (bl. Ivan Merz, bl. Alojzije Stepinac i sv. Leopold Bogdan Mandić)
- Učenik razvija svijest o vlastitim darovima i pozivu na svetost
- Učenik promišlja o svom osobnom pozivu na svetost u suvremenom društvu
- Učenik istražuje i prezentira primjere svetaca i njihov način prolaženja kroz teže životne situacije
- Učenik uočava kako svojim pomaganjem i lijepim odnosom prema drugima utječe na svoju okolinu
- Učenik oblikuje osobni plan duhovnog rasta po uzoru na odabranog svetca.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

opterećenost učenika, prilagoditi aktivnosti rasporedu.

Evaluacija projekta:

plakati, prezentacija završnih radova, objavljivanje sadržaja na internet stranici

Troškovnik projekta:

troškovi potrebnih materijala te odlazak na terensku nastavu

Način vrednovanja:

izrada plakata, prezentacija i ostali kreativan rad na temu različitosti i prihvaćanja

Način korištenja rezultata vrednovanja:

Na temelju naučenog - stvarati kvalitetne međuljudske odnose u svom okruženju

Naziv projekta: 100 RIJEČI – KREATIVNE TEKSTUALNE MINIJATURE

Nositelj projekta: koordinatrice za OŠ Kajzerica Stanka Svetličić

Autor projekta Josip Strija (Hrvatska mreža školskih knjižničara)

Ciljna grupa: 5.d, 7.d

Vrijeme provedbe: 2025./2026. (nastavna godina – do 15. lipnja 2026.)

Mjesto provedbe: škola

Odgojno – obrazovni ishodi:

- potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima za pisano izražavanje i kreativno pisanje
- usmjeriti učenike na moguća rješenja temeljena na zadacima u projektu
- poticanje jezičnog izražavanja kroz vježbe pisanja na zadanu temu unutar točno određenog okvira broja riječi
- vježbanje sažimanja informacija kroz konkretiziranje teme u samo stotinu riječi

Ishodi aktivnosti:

- izmisliti priču temeljenju na konkretnom zadatku ili zadanim pojmovima
- formulirati rečenice prema zadanim kriterijima i pravilima te ih povezati u kraći tekst do stotinu riječi
- spojiti asocijacije i ideje u veću logičku cjelinu
- prepoznati važnost jezičnog pisanog izražavanja i kreativnog pisanja
- napisati od 15 do 20 tekstova od po 100 riječi tijekom sudjelovanja u projektu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- preopterećenost učenika, uskladiti raspored sati
- tehnički problemi - pomoć učitelja i roditelja

Evaluacija projekta:

- prijave mentora za sudjelovanje u projektu – tijekom cijele školske godine
- objava zadataka dva puta mjesečno na Facebook stranici projekta
<https://www.facebook.com/100rijeci/> (prvi zadatak se objavljuje 8. rujna 2023. godine)
- objava tekstova učenika tijekom trajanja projekta na blogu projekta <https://100-rijeci.blogspot.com>
- dodjela priznanja učenicima i mentorima
- evaluaciju projekta će najprije provesti učenici ispunjavanjem kratke ankete o provedbi i organizaciji projekta, a zatim i mentor(i) kroz kriterije broja sudionika i broja nastalih tekstova te rezultate evaluacije sudionika
- objava svih radova u zborniku radova

Troškovnik projekta:

bez troškova

Naziv projekta: 101 LICE GLAGOLJICE

Nositelj projekta: Stanka Svetličić (autor projekta)

Martina Mihalić (suosnivač projekta) Modersmålsenheten, Helsingborg, Švedska

Partner: Društvo prijatelja glagoljice (Zagreb)

Ciljna grupa: učenici od 1. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: 2024./2025. (nastavna godina)

Mjesto provedbe: škola, eTwinning platforma

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvađa važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom.

OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.

OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvađa tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.

OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.

OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje
Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritičko mišljenje
Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Učenik:

pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- prepoznaje hrvatska narječja i govore
- upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest
- upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom
- oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina
- istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska
- snima fotografije prema motivima, snima kratke filmove (isječke), osmišljava kostime i scenografiju, organizira kvizove, oblikuje glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli
- objašnjava reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst
- pretpostavlja o ciljanoj publici na temelju pročitana teksta / pogledane predstave / filma / serije
- opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim i zvučnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku
- objašnjava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje
- objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova i povezuje ih s vlastitim interesima, željama i iskustvom
- uočava priču i likove kao temelje popularnokulturnih tekstova, tj. kao objekte znatiželje, sviđanja/nesviđanja
- izdvaja dijelove popularnokulturnih tekstova koji predstavljaju razlike i različita uvjerenja
- uspoređuje vlastita i tuđa mišljenja o popularnokulturnim tekstovima u skladu s dosadašnjim iskustvom
- objašnjava pojam popularne kulture na poznatim primjerima popularnokulturnih tekstova
- sudjelovanje u projektima
- posjet internetskim sadržajima: internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali
- Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka.
- Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini.
- Pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.
- Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.
- Primjenjuje vještine prezentacije.
- Suradničkim ponašanjem potiče se kohezija u skupini
- Odgovorno se služi društvenim mrežama.
- Prihvatanje društvenih normi i pravila omogućuje skladne socijalne odnose.
- Sudjeluje u timskim aktivnostima.
- Pomaže članovima zajednice.
- Predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti.
- Samostalno:
 - određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih
 - pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora
 - razlikuje neposredne i posredne informacijske izvore
 - prepoznaje vrstu informacije i izvora s obzirom na postavljeni zadatak/problem
 - vrednuje izvore i informacije s obzirom na zahtjeve zadatka učenja

- povezuje nove informacije s postojećim znanjima, grupira ih i klasificira te se njima koristi u novim situacijama učenja
- obrazlaže svoj odabir izvora i informacije
- uviđa pogreške pri korištenju izvorima te predlaže moguća rješenja pri daljnjem korištenju izvorima ili njihovu pretraživanju
- prepoznaje intelektualno vlasništvo i primjenjuje ga pri korištenju informacijama uz primjenu pravila citiranja
- oblikuje jednostavnije prezentacije znanja primjerene publici.

Uz povremeno praćenje učitelja:

- koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja
- aktivno sluša
- povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima
- organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje
- vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove).

Pri rješavanju relativno složenih problema:

- precizno definira problem i njegove različite elemente
- koristi se fleksibilno prethodnim znanjem i vještinama
- povezuje problem sa sličnim problemima u drugim područjima
- objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema te ih vrednuje
- opravdava svoj izbor pristupa rješavanju problema
- testira različite strategije rješavanja problema i odabire najučinkovitije.

Izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način.

Iskazuje značajnu autonomiju u kreativnom procesu.

Prihvaća postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti.

Uz praćenje učitelja može osmisлити i organizirati složeniji i zahtjevniji kreativni projekt (kreativan proces + kreativan proizvod).

Uz podršku učitelja analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija, međusobno ih povezuje i procjenjuje njihov utjecaj na svoje i tuđe mišljenje.

Razlikuje činjenice od mišljenja.

Prihvaća postojanje različitih mišljenja i perspektiva i koristi se uobičajenim kriterijima za vrednovanje tih pozicija uzimajući u obzir okružje i različite vrijednosne okvire.

Sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).

Može jasno oblikovati i iskazati svoju poziciju drugima.

Uočava pristranosti u svojem mišljenju.

Spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata.

Surađuje u skladu sa svojom ulogom u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.

Poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice.

Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka.

Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.

Spreman je ciljano potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba koje mu najbolje mogu pomoći ako svojim trudom ne može samostalno obaviti zadatak.

Javno predstavlja i argumentira poduzetničku ideju.

Planira i provodi društveno korisnu aktivnost.

Samostalno radi i sudjeluje u radu skupine.

Sastavlja jednostavan plan projekta ili proizvodnje prema vlastitoj ideji.

Prezentira svoj plan projekta ili proizvodnje.

Sudjeluje u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje.

Prepoznaje tržišne prilike.

Poštuje razlike i multikulturalnost u poslovnom okružju.

– samostalno se koristi različitim digitalnim uređajima te bez poteškoća rješava uobičajene manje probleme povezane s radom uređaja i s upravljanjem programima

– upravlja postavkama programa za zaštitu računala, primjenjuje strategije zaštite svojih podataka te izrađuje sigurnosne kopije datoteka

– prepoznaje pokušaje prijevare i rizike pri služenju internetom uz promišljenu uporabu dostupnih sadržaja

- prepoznaje načine na koje pronalazi i kontaktira vršnjake
- poznaje prednosti i ograničenja različitih oblika komunikacije svojstvenih za formalno i neformalno okruženje
- analizira razloge pogrešnog interpretiranja poruka u digitalnome okruženju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika
- samostalno sudjeluje u suradničkim aktivnostima s poznatim osobama
- razvija međuljudske i suradničke vještine, potiče suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata
- primjenjuje pravila uljudnoga opfoklenja u interakciji s osobama iz različitih kultura
- iskazuje pozitivan stav prema međukulturnim razlikama
- istražuje mogućnosti kreativnoga mišljenja i pronalaženja kreativnih rješenja
- izražava svoje kreativne ideje i zamisli primjenjujući samostalno odabranu metodu i strategiju razvijanja, predokavajanja i osmišljavanja kreativne ideje i djeluje inovativno služeći se digitalnom tehnologijom sam ili u skupini
- stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute

Rado se uključuje u različite aktivnosti za održivi razvoj i potiče druge.

Učenici će kroz 101 zadatak:

- ostvariti suradnju s učenicima (Hrvatima) iz inozemstva
- izrađivati i ukrašavati uporabne i ukrasne predmete (čaje, šalice, zavjese, odjeću, satove, kutije za nakit, torbe, straničnike, quilling slike, kartonski organizatori...)
- izrađivati ukrasne predmete s motivima glagoljice od recikliranog materijala (stari CD-i, plastični čepovi, papir, karton...)
- čitati glagoljične tekstove
- pisati glagoljična slova
- stvarati društvene igre/kvizove u virtualnom okruženju
- pisati služeći se ptičjim perjem i trstikom (kaligrafija)
- crtati inicijale, minijature i iluminacije
- pisati pisma i čestitke (iste slati učenicima u inozemstvo/domovinu)
- izlagati radove na školskim panoima i u digitalnom okruženju
- postaviti grupu na dogovorenim društvenim mrežama
- objavljivati radove na mrežnim stranicama škole
- predstavljati svoje radove u lokalnoj zajednici
- sudjelovati na natjecanjima, smotrama, izlagati na izložbama, posjećivati glagoljaška središta

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika - fleksibilnost pri radu

tehnički problemi - pomoć učitelja i roditelja

financijski problemi – suradnja s roditeljima, sponzorstva

Evaluacija projekta:

- rezultati na natjecanjima
- objave na školskoj mrežnoj stranici te društvenim mrežnim stranicama
- anketa

Troškovnik projekta:

oko 300 eura

Naziv projekta: GlagoMatika

Nositelj projekta:

Tomislav Beronić (autor igre), Stanka Svetličić, OŠ Kajzerica, Irena Juričić i Mirjana Grubišić, DPD „Sv. Ivan Pavao II.“, Oštarije; Martina Valec-Rebić, OŠ Ljudevita Modeca, Križevci; Danijela Jalžabetić, OŠ Ivan Benković, Dugo Selo; Društvo čuvara baštine „Frankopani“

Provedba u OŠ Kajzerica - učiteljice razredne nastave, Stanka Svetličić

Pokrovitelji: MZO i Društvo prijatelja glagoljice

Ciljna grupa: učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Četiri kvalifikacijska natjecanja održavaju se u školi (studen 2025., veljača 2026. (dva natjecanja od toga jedno ekipno) i travanj 2026.), a završno natjecanje održat će se u Ozlju (svibanj 2026.).

Mjesto provedbe: škola; Ozalj

Odgojno – obrazovni ishodi:

Ishod predmeta Hrvatski jezik:

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

– upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska cirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest

– upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i prvotiskom

Ishod predmeta Povijest:

POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Kristijanizacija Europe i hrvatskih zemalja. Uloga benediktinaca u kulturnom rastu i obnovi Europe. Trojezična i tropismena kultura hrvatskoga srednjovjekovlja.

Ishodi predmeta Matematika:

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

Međupredmetne teme 1., 2. i 3. ciklusa:

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću dig. tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.;

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

Ishodi aktivnosti:

Sudjelovanje na četiri online kvalifikacijska natjecanja:

studen 2025., domaćin OŠ Ljudevita Modeca, Križevci

veljača 2026., domaćin DPD „Ivan Pavao II. ”, Oštarije

veljača 2026., domaćin OŠ Ivan Benković, Dugo Selo (ekipno natjecanje)

travanj 2026., domaćin OŠ Kajzerica, Zagreb.

Natjecanje se provodi u tri kategorije:

AZ – učenici 1. i 2. razreda rješavaju razine 1 – 3

BUKI – učenici 3. i 4. razreda rješavaju razine 1 – 6

VEDI – učenici 5. – 8. razreda rješavaju razine 1 – 9.

Za kvalifikacijska natjecanja tri najbolje plasirana natjecatelja u svakoj kategoriji dobit će diplome, dok ostali učenici i mentori iz aplikacije mogu preuzeti zahvalnice za sudjelovanje.

Završno natjecanje za deset najboljih natjecatelja po svakoj kategoriji održat će se uživo početkom lipnja 2025. u Zavičajnom muzeju u frankopanskom kaštelu Ogulin u organizaciji autora igre i Društva čuvara baštine „Frankopani”. Organizator završnog natjecanja osigurat će medalje, bogate nagrade, hranu i piće, a roditelji i škole osiguravaju putne troškove svojim natjecateljima i njihovim mentorima.

Natjecanja se realiziraju na platformi <http://glagomatika.online/>.

Obavijesti o projektu objavljuju se na Facebook stranice projekta:

<https://www.facebook.com/groups/glagomatika/>

te mrežnoj stranici: <https://glagomatika.wordpress.com/>.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Tehnički problemi – suradnja s učiteljima Informatike

Financijski problemi – pravodobna organizacija, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Evaluacija projekta:

Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na pojedinim natjecanjima, predstavljanje projekta u medijima na školskoj, lokalnoj i državnoj razini, dodjela diploma i zahvalnica za sudjelovanje na kvalifikacijskim natjecanjima te nagrade u slučaju kvalifikacije na završno natjecanje.

Troškovnik projekta:

Društvo čuvara baštine „Frankopani” osigurat će medalje, bogate nagrade, hranu i piće za završno natjecanje u svibnju 2026. u Oslju

Škola osigurava putne troškove mentoru, a roditelji učenicima u slučaju da se kvalificiraju na završno natjecanje.

Naziv projekta: VEČER HRVATSKOGA JEZIKA (2026.)

Nositelj projekta: učiteljice Hrvatskog jezika OŠ Kajzerica

Partneri: ŽSV učitelja hrvatskog jezika Grada Zagreba (Novi Zagreb, Vrbič, Cvjetno naselje)

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: ožujak 2026.

Mjesto provedbe: škola/online

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Uku A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema

- IKT D.3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
- osr A.2.4. Razvija radne navike
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale

Ishodi aktivnosti:

Učenik će

- pisati tekstove (prozu i poeziju)
- sudjelovati u Večeri hrvatskoga jezika (čitati/govoriti vlastite uratke)
- sudjelovati u izložbi učeničkih radova
- pišući razvijati vlastiti jezično-kulturni identitet i jačati nacionalni identitet
- graditi samopouzdanje javnim predstavljanjem svojeg stvaralačkog uratka

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nemotiviranost, organizacijski i prostorni problemi
- pravovremeno poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh
- vrijeme provedbe

Evaluacija projekta:

- praćenje, poticanje, pohvaljivanje
- sudjelovanje u aktivnostima (izložba i literarna večer)
- Objava na mrežnim stranicama škole

Troškovnik projekta:

- troškovi organizacije Večeri hrvatskoga jezika

Naziv projekta: EKO - TEHNIČARI: OD OTPADA DO VRIJEDNOSTI

Nositelji projekta: Ines Delač, učiteljica Tehničke kulture i Sunčana Mumelaš, učiteljica Biologije i Kemije

Ciljna grupa: učenici od 5. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom 2. polugodišta školske godine 2025./2026. (uz obilježavanje Dana planeta Zemlje – 22. travnja)

Mjesto provedbe: škola, školsko dvorište

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ TK B.5.1. Ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala, objašnjava mogućnosti uporabe materijala.
- OŠ TK B.5.2. Izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom; primjenjuje pravila zaštite na radu.
- OŠ TK B.6.1. Izrađuje model tvorevine za pretvorbu energije od priručnog materijala i demonstrira rad modela.
- OŠ TK C.6.1. Izrađuje uporabni predmet prema vlastitoj tehničkoj dokumentaciji, racionalno koristi materijal i kritički ocjenjuje rad.
- OŠ TK B.7.2. Demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koji je izradio.
- OŠ TK C.7.1. Obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina te razmatra njihov utjecaj na čovjeka i okoliš.
- OŠ TK C.7.2. Planira smanjenje troškova energije u kućanstvu i predstavlja načine racionalnog korištenja energijom i vodom.
- OŠ TK B.8.2. Opisuje načine proizvodnje, prijenosa i pretvorbe električne energije s pomoću modela koji je izradio, objašnjava utjecaj elektrana na okoliš.

- OŠ TK B.8.3. Opisuje obilježja i primjenu elektroničkog sklopa koji je sastavio te navodi primjere primjene u svakodnevnom životu.
- PRI OŠ B.5.1. Objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.
- PRI OŠ C.5.1. Razlikuje osnovne izvore energije (obnovljive i neobnovljive).
- PRI OŠ B.6.1. Objašnjava međuovisnost žive i nežive prirode na primjerima iz neposrednog okoliša.
- PRI OŠ C.6.1. Objašnjava pretvorbe energije u prirodi na temelju primjera.
- BIO OŠ B.8.1. Analizira međudjelovanje organizama u ekosustavu i povezuje ih s prilagodbama.
- BIO OŠ B.8.2. Objašnjava čovjekov utjecaj na ekosustav i posljedice narušavanja ravnoteže.
- BIO OŠ C.8.1. Analizira protok energije i kruženje tvari u ekosustavima.
- BIO OŠ D.8.1. Samostalno planira i provodi istraživanje, interpretira rezultate i zaključuje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
- odr B.2.1. Primjenjuje znanja i vještine u svrhu očuvanja okoliša.
- odr B.3.1. Povezuje svoje ponašanje s posljedicama na okoliš i zdravlje.
- odr C.3.1. Obrazlaže važnost odgovornog odnosa prema resursima.
- ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- ikt D.3.1. Učenik stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja u suradnji s drugima.
- pod A.2.2. Prepoznaje i opisuje probleme iz svoje okoline te predlaže ideje za njihovo rješavanje.
- pod B.2.1. Sudjeluje u ostvarivanju zajedničke ideje i izradi jednostavnoga proizvoda ili usluge.
- pod B.3.1. Učenik sudjeluje u planiranju i ostvarivanju ideje do realizacije proizvoda ili usluge.
- osr B.2.2. Razvija suradničke odnose i doprinosi zajedničkom cilju.
- osr C.2.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja u zajednici.
- osr B.3.2. Suradnički uči i doprinosi skupini prihvaćajući pravila i dogovore.
- osr C.3.1. Razvija odgovoran odnos prema zajednici i okolišu.
- uku A.2.2. Učenik povezuje nove informacije s prethodnim znanjem i koristi jednostavne strategije rješavanja problema.
- uku B.2.1. Planira i prati vlastito učenje uz pomoć učitelja, prilagođava pristup učenju.
- uku A.3.1. Samostalno pronalazi informacije iz različitih izvora i primjenjuje ih pri rješavanju problema.
- uku B.3.2. Postavlja ciljeve učenja i samovrednuje ostvarene rezultate.
- goo C.2.2. Sudjeluje u aktivnostima razreda/škole za dobrobit zajednice i očuvanje javnog dobra.
- goo C.3.1. Obrazlaže važnost sudjelovanja građana u očuvanju okoliša i zajedničkog dobra.
- zdr A.2.3. Opisuje važnost osobne higijene i higijene okoliša za očuvanje zdravlja.
- zdr B.2.2. Sudjeluje u aktivnostima koje doprinose mentalnom i socijalnom zdravlju (suradnja, poštivanje dogovora).
- zdr B.3.1. Prepoznaje i primjenjuje ponašanja koja doprinose zdravlju zajednice i okoliša.
- zdr C.3.2. Primjenjuje osnovne postupke sigurnosti i prevencije ozljeda u praktičnom radu

Ishodi aktivnosti:

- razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi
- objasniti utjecaje čovjeka na okoliš i prirodu
- razlikovati vrste otpada
- objasniti utjecaj otpada na okoliš i zdravlje ljudi
- primijeniti znanje o recikliranju kroz prikupljanje materijala za radionice
- razvijati istraživačke i digitalne kompetencije
- izraditi uporabne i dekorativne predmete od recikliranih materijala
- primijeniti tehničke vještine u praktičnom radu
- samostalno oblikovati i izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala (
- povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina
- analizirati i procijeniti korisnost izrađenih predmeta
- dokumentirati postupak rada fotografiranjem
- izraditi digitalni katalog radova
- organizirati izložbu radova

- prezentirati radove te obrazložiti njihovu svrhu i doprinos očuvanju okoliša
- suradnički sudjelovati u radu skupine i
- primijeniti dogovorena pravila odgovornog ponašanja u zajedničkim aktivnostima.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika, nedostatak materijala
- Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija

Evaluacija projekta:

- sudjelovanje u aktivnostima
- izložba radova
- digitalni katalog radova

Troškovnik projekta: nema predviđenih troškova

Naziv aktivnosti: PUTOVIMA INKLUZIJE

Nositelj aktivnosti: ANDREA BOSANAC, učiteljica Hrvatskoga jezika i MATEA ŠKILJIĆ, edukacijska rehabilitatorica

Učenici 8. razreda

Ciljana grupa: poseban razredni odjel i učenici 8. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

Odgojno-obrazovni ishodi:

- PP OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara o temama iz neposredne okoline i odgovara na pitanja.
- PP OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke jednostavnije tekstove, izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju
- slušanoga teksta.
- PP OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša ili čita jednostavne slikovne tekstove primjerene jezičnomu razvoju izražavajući
- svoje misli i osjećaje.
- PP OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša ili čita jednostavniji književni tekst i prepoznaje tekst prema obliku, u skladu s
- jezičnim razvojem i dobi
- PP OŠ HJ B.2.3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu u skladu s jezičnim razvojem
- potaknut doživljajem jednostavnoga slikovnog ili književnog teksta.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

OSR A.3.3.

- razvija osobne potencijale
- uspoređuje i prati svoje napredovanje
- uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju

OSR B.3.2.

- razvija uvažavajuće odnose s drugima

OSR B.3.4.

- suradnički uči i radi u timu

UKU C.3.2.

- razvija osobne potencijale

Ishodi aktivnosti:

PRO

- razgovara o temama iz svakodnevnoga života odgovarajući na pitanja (Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Maškare, Dan škole)
- prepoznaje značenje riječi iz slušanoga teksta
- prepoznaje priču i pjesmu (vizualno) ili na temelju slušanja (auditivno)
- stvara različite individualne i grupne uratke potaknut književnim tekstom izražavajući se riječju, zvukom, crtežom ili pokretom na zadanu temu (Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Maškare, Dan škole)
- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
- izražava svoje osjećaje, doživljava ili misli o slušanome ili gledanom medijskom sadržaju
- prezentira rad na Festivalu jednakih mogućnosti

Učenici 8. razreda:

- kratko izlaže na zadanu temu
- pripovijeda s različitih točaka gledišta
- pripovijeda događaje poštujući uzročno-posljedične veze
- razlikuje obrasce vođenja razgovora s obzirom na sugovornika, vrstu i svrhu

razgovora:

- pripovijeda s različitih gledišta s istaknutim uzročno-posljedičnim vezama
- oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina
- prezentira rad na Festivalu jednakih mogućnosti

Mogući problemi: termin održavanja

Namjena aktivnosti:

- izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti izražavanja,

stvaranja, komuniciranja, doživljavanja i spoznavanja te vrednovanja umjetničkog djela

- povezivanje učenika posebnog razrednog odjela s učenicima 8. razreda i njihovo uključivanje u aktivnosti škole povodom obilježavanja važnih datuma

Evaluacija: sudjelovanje na Festivalu jednakih mogućnosti, obilježavanje važnijih datuma u školi (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Maškare, Dan škole)

Troškovnik: papir, fotokopiranje

e-Twinning projekti

RAZRED	NAZIV PROJEKTA	NOSITELJI
2.a i 2.b	U svijetu likovnih umjetnika 8	Lucija Smolković, Antonija Pažin
2.a i 2.b	Škola je škola, a boravak je baš fora 6	Lucija Smolković, Antonija Pažin
1.a	Škola je škola, a boravak je baš fora 6	Ida Tomić
1.a	100. dan škole	Ida Tomić
4. r.	Stoti dan u školi	Učiteljice četvrtih razreda
4. r.	Global School Playday	Učiteljice četvrtih razreda
5.a, 5.b i 5.d i 7.a, 7.b, 7.d	Želimo(o) biti dio vukovarskog spomenara	Matea Balen Šimić, Stanka Svetličić
1.-8.r	101 glagoljice	Stanka Svetličić
1.c	Terapeutsko čitanje - knjiga kao prijatelj	Lidija Žugčić
1.c	Global School Playday	Lidija Žugčić

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

10.1. Posjeti

Mjesto posjeta: KAZALIŠTE I KINO

Nositelj aktivnosti: učiteljice prvih razreda: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić i Iva Palijaš

Ciljna grupa: 1.a, 1. b, 1. c, 1.d

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Mjesto provedbe: kazalište, kino

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

-gleda lutkarsku predstavu u kazalištu

-gleda kino predstavu u kinu

-uočava pozornicu i gledalište

-iskazuje doživljaj lutkarske/kino predstave

-svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi/filmu

-izdvaja poruku kazališnog/filmskog djela

-uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom uz pomoć učiteljice

-crta likove i najzanimljiviji događaj u predstavi/filmu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

-vrednovanje za učenje

-vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

cijena prijevoza i ulaznice, oko 15 € po posjetu

Mjesto posjeta: POSJET ZOO VRTU

Nositelj aktivnosti: učiteljice prvih razreda: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić i Iva Palijaš

Ciljna grupa: 1.a, 1. b, 1. c, 1.d

Vrijeme provedbe: proljeće 2026.

Mjesto provedbe: Zoo vrt - Maksimir

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih

pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima Informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
- opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi
- razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima
- osjetilima ispituje svojstva tvari
- povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće
- brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
- izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma
- razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) povezuje djelatnosti ljudi s okolišem
- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
- raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.
- donosi jednostavne zaključke.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: osiguranje financijskih sredstava.

Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Prijevoz autobusom i ulaznica oko 20 eura

Mjesto posjeta: ŠETNJA I UPOZNAVANJE OKOLIŠA ŠKOLE I NASELJA

Nositelj aktivnosti: učiteljice prvih razreda: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić i Iva Palijaš

Ciljna grupa: 1.a, 1. b, 1. c, 1.d

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Mjesto provedbe: okolica škole

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- OŠ PIDA.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
- OŠ PIDB.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- OŠ PIDB.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
- OŠ PIDB.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
- OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
- OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
- prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu
- opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi
- osjetilima ispituje svojstva tvari
- povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u različitim godišnjim dobima
- brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
- izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma
- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
- raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.
- donosi jednostavne zaključke.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: nepovoljni vremenski uvjeti

Rješenje: pravovremena organizacija usklađena s vremenskim uvjetima

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

nema troškova

Mjesto posjeta: POSJET DRUGIH RAZREDA KAZALIŠTU/KINU

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici drugog razreda

Ciljna grupa: učenici 2.razreda

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

Mjesto provedbe: Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Ishodi aktivnosti:

Posjećuje kazalište.

Izdvaža što mu se sviđa u kazališnoj predstavi.

Iskazuje svoj doživljaj kazališne predstave crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama.

Razgovara o kazališnoj predstavi.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Troškovi za autobus i ulaznice, što se može prevladati pravovremenim planiranjem, prikupljanjem sredstava unaprijed te organiziranjem grupnih popusta.

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- cijena prijevoza i ulaznice, oko 10 €

Mjesto posjeta: POSJET 2. RAZREDA VATROGASNOJ POSTAJI NOVI ZAGREB

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici drugih razreda

Vrijeme provedbe: travanj 2026.

Mjesto provedbe: vatrogasna postaja Novi Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. .

uku D.1.2.,2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

zdravlje B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

Ishodi aktivnosti:

- Postavlja pitanja i odgovara na pitanja kratkim rečenicama. Samostalno se uključuje u jezičnu aktivnost govorenja.
- Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.
- Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.
- Snalazi se u vremenu.
- Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.
- Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.
- Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).
- Izrađuje i provjerava skicu kretanja.
- Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.
- Opisuje uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nepovoljne vremenske prilike poput kiše ili jakog vjetrova, što se može prevladati pripremom alternativnog plana aktivnosti u zatvorenom prostoru postaje ili odgodom posjeta za povoljniji dan.

Evaluacija aktivnosti:

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Nema troškova.

Mjesto posjeta: POSJET 2. RAZREDA TEHNIČKOM MUZEJU

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: 2. razredi

Vrijeme provedbe: studeni 2025.

Mjesto provedbe: Tehnički muzej Nikola Tesla, Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.4. Razvija radne navike

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Ishodi aktivnosti:

- razgovara i govori u skladu s temom
- upoznaje Tehnički muzej
- posjećuje postav prometnih vozila, vatrogastva i rudnika
- razmjeđuje i opisuje promjene kroz vremensku crtu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja je moguće prevladati pravovremenim obavještanjem roditelja o planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi prijevoza i ulaznice

Mjesto posjeta: MUZZA- TJEDAN ZNANOSTI

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: 2. razredi

Vrijeme provedbe: travanj 2026.

Mjesto provedbe: Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.4. Razvija radne navike

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Ishodi aktivnosti:

- razgovara i govori u skladu s temom
- stječe znanja o važnosti znanosti na ljudski život

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja je moguće prevladati pravovremenim obavještanjem roditelja o planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi prijevoza i ulaznice

Mjesto posjeta: DAN I NOĆ NA PMF-U

Nositelj aktivnosti: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: 2. razredi

Vrijeme provedbe: svibanj 2026.

Mjesto provedbe: Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.1.4. Razvija radne navike

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Ishodi aktivnosti:

- razgovara i govori u skladu s temom
- stječe znanja o važnosti znanosti na ljudski život

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja je moguće prevladati pravovremenim obavještanjem roditelja o planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi prijevoza i ulaznice

MJESTO POSJETA: POSJET TREĆIH RAZREDA -KAZALIŠTE

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Ivana Škarec, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine

Mjesto provedbe: kazalište

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- razlikuje vrste medija primjerene djeci
- iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima
- posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima
- iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju
- iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika.

Pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: prijevoz i ulaznice

MJESTO POSJETA: KONCERTNA DVORANA

Nositelj aktivnosti: Silvija Jurković i Ivana Škarec, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.b i 3.d razreda

Vrijeme provedbe: rujan 2025.

Mjesto provedbe: Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- razlikuje vrste medija primjerene djeci
- iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima
- posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima
- iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju
- iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika.
- Pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: prijevoz

Mjesto posjeta: POSJET ZOO VRTU

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Ivana Škarec, učiteljice razredne nastave

- Ciljna grupa: učenici 3. razrednih odjela
- Vrijeme provedbe: travanj 2026.
- Mjesto provedbe: Zoo vrt - Maksimir

Odgojno – obrazovni ishodi:

- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ
- HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
- PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
- PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
 osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
 odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
 uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
 uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
- opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi
- razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima
- povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće
- brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
- izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma
- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
- raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.
- donosi jednostavne zaključke.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problem: osiguranje financijskih sredstava.

Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- prijevoz autobusom i ulaznica

Mjesto posjeta: OBILAZAK ZAGREBA – Gornjogradske priče

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Ivana Škarec, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: ožujak 2026.

Mjesto provedbe. Gornji grad – Ulica Dverce, kula Lotrščak, Katarinski trg, Kamenita vrata, Trg svetog Marka...

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Ishodi aktivnosti:

- uočava i povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima
- aktivno sudjeluje u istraživačkom radu i edukativnim radionicama
- upoznaje kroz zanimljiv način prošlost grada Zagreba

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika
- u dogovoru s organizatorom pravovremeno omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje na radionici, kao i dobivanje novog termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnog termina.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: prijevoz, ulaznice i organizacija

MJESTO POSJETA: POSJET TVORNICI DUKAT

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Ivana Škarec, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3.a, 3.b, 3.c i 3.d razredni odjeli

Vrijeme provedbe: listopad 2025.

Mjesto provedbe: Tvoronica Dukat

Odgojno – obrazovni ishodi:

HJ OŠ A.3.1. Učenik razgovara u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom, izražava svoje potrebe, misli i osjeća te poštuje pravila uljudnoga opfođenja

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.

uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.

osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Ishodi aktivnosti:

- povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom
- upoznaje zanimanja, aktivnosti djelatnika i razumje važnost tvornice za širu zajednicu
- shvaća potrebu za radom i važnost svakodnevnog rada
- snalaziti se u prostoru prema zadanim odrednicama.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika
- pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu, organizacija novog termina.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: prijevoz**Mjesto posjeta: POSJET 4. RAZREDA POLICIJSKOJ AKADEMIJI**

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc, Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: 4. razredi

Vrijeme provedbe: STUDENI 2025.

Mjesto provedbe: Policijska akademija, Avenija Gojka Šuška 1, 10000, Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opuštanja.

OŠ PID A.4.1. Povezuje obilježja i aktivnosti čovjeka kao prirodnog, društvenog, misaonog i humanog bića.

OŠ PID B.4.1 Primjenjuje pravila ponašanja na internetu i objašnjava što su neprimjereni sadržaj ili ponašanja u digitalnome okružju.

OŠ PID A.4.2 Povezuje poštivanje ljudskih prava s odgovornim ponašanjem prema sebi i prema drugima u zajednici

OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

OŠ PID C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

go B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2.; 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

zdravlje B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

Ishodi aktivnosti:

- razgovara i govori u skladu s temom
- upoznaje Policijsku akademiju
- posjećuje Muzej policije
- opisuje zanimanje policajca

– prepoznaje važnost i vrijednost zanimanja policajac

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja je moguće prevladati pravovremenim obavještanjem roditelja o planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

troškovi prijevoza

Mjesto posjeta: ČETVRTI RAZREDI-CENTAR ZA POSJETITELJE MEDVEDGRAD

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: svibanj 2026.

Mjesto provedbe: Medvedgrad

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.

PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

OŠ LK A.4.1. Izražava doživljaj prostora i kulturne baštine kroz likovni rad.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Ishodi aktivnosti:

- uočavati i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima
- aktivno sudjelovati u istraživačkom radu i edukativnim radionicama
- upoznati kroz zanimljiv način kulturnu i prirodnu baštinu grada Zagreba

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika

- u dogovoru s organizatorom pravovremeno omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje na radionici, kao i dobivanje novog termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnog termina

Evaluacija aktivnosti:

- zajednička evaluacija provedenog sadržaja
- primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti
- likovni i literarni radovi učenika

Troškovnik aktivnosti: 15 – 20 €

Mjesto posjeta: ZMAG –Reciklirano imanje

Nositelj aktivnosti: Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici četvrtih razreda 4.c i 4.d

Vrijeme provedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

Ishodi aktivnosti:

- stječe znanja o vrijednosti prirode.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Kišno vrijeme – promijeniti termin posjeta

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi prijevoza

MJESTO POSJETA: IKEA

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić i Suzana Santini, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4.a i 4.b razrednog odjela

Vrijeme provedbe: studeni 2025.- ožujak 2026.

Mjesto provedbe: Ikea

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života koje zaokupljaju njegovu pozornost
- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom
- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju
- prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu
- izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
- opisuje povezanost rada i zarade
- donosi jednostavne zaključke

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika - pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu, organizacija novog termina

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: prijevoz

MJESTO POSJETA: POSJET TVORNICI KRAŠ

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4.a, 4.b, 4.c i 4.d razredni odjeli

Vrijeme provedbe: veljača 2026.

Mjesto provedbe: Tvornica Kraš

Odgojno – obrazovni ishodi:

PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Zdr A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Ishodi aktivnosti:

- povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom
- upoznaje zanimanja, aktivnosti djelatnika i razumje važnost tvornice za širu zajednicu
- shvaća potrebu za radom i važnost svakodnevnog rada
- snalazi se u prostoru prema zadanim odrednicama

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika - pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu, organizacija novog termina

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: prijevoz

Mjesto posjeta: POSJET MUZEJU SUVREMENE UMJETNOSTI

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: ožujak 2026.

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ. LK. B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.

OŠ. LK. C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

razlikuje vrste medija primjerene djeci, iskazuje mišljenje o umjetničkim djelima, posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima, iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju, iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika - pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu, organizacija novog termina

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: prijevoz i ulaznice

MJESTO POSJETA: KAZALIŠTE - KINO - KONCERTNA DVORANA - MUZEJI

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc i Danijela Cerjan, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 4. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine

Mjesto provedbe: kazalište, kino, koncertna dvorana, muzeji

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ishodi aktivnosti:

- razlikuje vrste medija primjerene djeci
- iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima
- posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima
- iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju
- iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika

Pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

vrednovanje za učenje

vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti: prijevoz i ulaznice

- razlikuje vrste medija primjerene djeci
- iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima
- posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima
- iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju
- iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

-vrednovanje za učenje

-vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

cijena prijevoza i ulaznice

vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Mjesto posjeta: ITALIJA

Nositelj aktivnosti: Dorotea Sinković

Ciljna grupa: učenici šestih, sedmih i osmih razreda

Vrijeme provedbe: svibanj 2026.

Mjesto provedbe: Italija (grad odabran u dogovoru s agencijom)

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. Učenik uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učenik upravlja emocijama i ponašanjem.

Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Učenik razvija osobne potencijale.

Učenik suradnički uči i radi u timu.

Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.

Učenik poštuje međukulturne različitosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik dolazi u kontakt s autentičnim sadržajima na talijanskome jeziku, komunicira s izvornim govornicima (restoran, kafić, dućan) te izravno sudjeluje u talijanskim svakodnevnim običajima.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Osiguranje financijskih sredstava za učenike slabijeg imovinskog stanja. Potrebno je pravovremeno najaviti troškove i pronaći najpovoljniju ponudu turističkih agencija.

Evaluacija aktivnosti:

Izrada plakata i prezentacija o posjećenim lokalitetima.

Troškovnik aktivnosti:

U dogovoru s odabranom turističkom agencijom.

Mjesto posjeta: TALIJANSKI INSTITUT

Nositelj aktivnosti: Dorotea Sinković

Ciljna grupa: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

Vrijeme provedbe: šk. god. 2025./2026.

Mjesto provedbe: Talijanski institut za kulturu (Preobraženska 4, Zagreb)

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.

Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. Učenik uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učenik upravlja emocijama i ponašanjem.

Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Učenik razvija osobne potencijale.

Učenik suradnički uči i radi u timu.

Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.

Učenik poštuje međukulturne različitosti.

Ishodi aktivnosti:

Učenik dolazi u kontakt s autentičnim sadržajima na talijanskome jeziku, upoznaje talijansku kulturu te komunicira s izvornim govornicima.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Usklađivanje slobodnih termina Instituta s rasporedom sati učenika.

Evaluacija aktivnosti:

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

Prijevoz autobusom ili javnim prijevozom (ovisno o broju zainteresiranih učenika).

Mjesto posjeta: AUSTRIJA

Nositelj aktivnosti: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika i Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 6., 7. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: prosinac 2025.

Mjesto provedbe: Graz

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenici povezuju nove riječi s već naučenima u nove izraze. Sudjeluju u stvarnim komunikacijskim situacijama s govornicima njemačkoga jezika. Služe se primjerenim obrascima ponašanja u poznatim situacijama s obzirom na uloge i odnos u komunikaciji. Uočavaju da je sporazumijevanje s ljudima iz drugih kultura kulturološki uvjetovano. Uspoređuju različite uloge i odnose u procesu komunikacije u vlastitoj zajednici te na jednostavnim primjerima komunikacije na njemačkome jeziku.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

Učenici razvijaju mišljenje koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti. To doprinosi razvoju međusobnoga razumijevanja i poštovanja među pripadnicima različitih kulturnih i socijalnih skupina, ali i razvoju svijesti o vlastitoj kulturi i materinskome jeziku. Učenici su sposobni objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama. Učenici su sposobni učinkovito i primjereno kontekstu komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika, što dovodi do uvažavanja sugovornika različitih kulturnih identiteta i izgrađivanja skladnih međukulturnih odnosa. Učenici su empatični, prilagodljivi i otvoreni za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika njemačkoga jezika i njihove kulture

Ishodi aktivnosti:

OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

moгу se pojaviti problemi financijske prirode, no izlet nije obavezan

Evaluacija aktivnosti:

samovrednovanje učenika

Troškovnik aktivnosti:

cijena ovisi o ponudama turističkih agencija

Mjesto posjeta: INTERLIBER

Nositelj aktivnosti: učiteljice Hrvatskog jezika

Ciljna grupa: učenici od petog do osmog razreda

Vrijeme provedbe: studeni 2025.

Mjesto provedbe: Zagrebački velesajam

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ishodi aktivnosti:

razvijati interes za čitanje knjiga i časopisa

razvijati navike posjećivanja sajmovima knjiga, kulturnim događanjima, susretima s piscima

razvijati ljubav prema pisanoj riječi

razvijati kulturu ponašanja prisustvujući takvoj vrsti događanja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

organizacija – pravodobno planiranje

Evalvacija aktivnosti:

Objava na mrežnoj stranici škole

Pisanje tekstova na temelju vlastitog iskustva posjeta

Troškovnik aktivnosti: Bez troškova

Mjesto posjeta: KAZALIŠTE/KINO

Nositelj aktivnosti: Matea Balen, Davorka Ljevar, Stanka Svetličić i razrednici

Ciljna grupa: učenici petog i sedmog razreda

Vrijeme provedbe: drugo polugodište

Mjesto provedbe: kazalište (Zagreb)

Odgojno – obrazovni ishodi:

Proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti

Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti

Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva

Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela

Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu kazališne ili filmske predstave

Obrazlažu doživljaje kazališne ili filmske predstave

Povezuju i uspoređuju kazališnu ili filmsku predstavu sa svijetom oko sebe

Mogući problemi i kako ih prevladati:
Organizacija prijevoza – pravovremena organizacija

Evaluacija aktivnosti:

Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama.

Troškovnik aktivnosti: cijena ulaznice i cijena prijevoza

Mjesto posjeta: KAZALIŠTE/KINO/MUZEJ

Nositelj aktivnosti: razrednici 5. razreda (Maja Martinović, Matea Balen Šimić, Tomislav Hamer, Damir Došen)

Ciljna grupa: učenici 5.razreda

Vrijeme provedbe: šk. god. 2025./2026.

Mjesto provedbe: Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenici proširuju znanje o znanosti i umjetnosti.

Učenici razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti.

Učenici povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva.

Učenici određuju vrijednost dramskog i filmskog djela.

Učenici komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim/filmskim predstavama i izložbama.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

Učenici pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu kazališne/filmske predstave ili izložbe.

Učenici obrazlažu doživljaje kazališne/filmske predstave ili izložbe.

Učenici povezuju i uspoređuju kazališnu/filmsku predstavu ili izložbu sa svijetom oko sebe.

Učenici razvijaju vještine lijepog ponašanja i kulturu komunikacije.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Osiguravanje financijskih sredstava, pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori tijekom sata razrednika, izrada prezentacija, samovrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

Trošak ulaznica i prijevoza.

Mjesto posjeta: KAZALIŠTE/KINO/MUZEJ

Nositelj aktivnosti: Patricija Knechtel, Dorotea Sinković, Wanda Haber Zelanto, Gordana Gojmerac Dekanić

Ciljna grupa: učenici 6. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.

Mjesto provedbe: Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenici proširuju znanje o znanosti i umjetnosti.

Učenici razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti.

Učenici povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva.

Učenici razlikuju elemente znanstvenih i umjetničkih muzeja.

Učenici određuju vrijednost dramskog i filmskog djela ili muzejskih eksponata.

Učenici komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim/filmskim predstavama i izložbama.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
- ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
- ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu kazališne/filmske predstave ili izložbe.
- Učenici obrazlažu doživljaje kazališne/filmske predstave ili izložbe.
- Učenici povezuju i uspoređuju kazališnu/filmsku predstavu ili izložbu sa svijetom oko sebe.
- Učenici razvijaju vještine lijepog ponašanja i kulturu komunikacije.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Osiguravanje financijskih sredstava, pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjeti.

Evaluacija aktivnosti:

- Razgovori tijekom sata razrednika, izrada prezentacija, samovrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

- Trošak ulaznica i prijevoza.

Mjesto posjeta: DAN I NOĆ NA PMF-u

- Nositelj aktivnosti: učiteljice Matematike
- Ciljna grupa: učenici 5.-8.razreda
- Vrijeme provedbe: travanj/svibanj
- Mjesto provedbe: PMF, Zagreb , Bijenička cesta 30

Odgojno – obrazovni ishodi:

- Učenik primjenjuje znanje matematike, fizike, kemije, biologije i geografije te aktivno sudjeluje u organiziranim aktivnostima i radionicama na sveučilištu
- Učenik shvaća važnost daljeg učenja i stjecanja znanja u STEM području

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

- Učenik upravlja emocijama i ponašanjem.
- Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- Učenik razvija osobne potencijale.
- Učenik suradnički uči i radi u timu.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici će razviti zanimanje za matematiku, fiziku, kemiju, geografiju i biologiju.
- Učenik će shvatiti važnost navedenih STEM područja

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- Organizacijski problemi
- Pravovremeno reagirati i planirati

Evaluacija aktivnosti:

- Razgovorom o svemu što su učenici vidjeli na predavanjima, isprobali kroz zabavne igre, radionice, posjet laboratoriju.
- Evaluacijski listić

Troškovnik aktivnosti:

trošak prijevoza autobusom

Mjesto posjeta: Krašić i/ili Marija Bistrica (projekt: Budi svoj – biraj uzor pravi)

Nositelj aktivnosti: Josipa Raos (suradnica Ana Milas i učitelji u pratnji)

Ciljna grupa: učenici 6. i 8. razreda, Kreativno-volonterska vjeronaučna skupina

Vrijeme provedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.

OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima (misa, molitva, razgledavanje, radionica)

Učenici izrađuju refleksiju ili kreativan rad o svom doživljaju terenske nastave

Učenici sudjeluju u zajedničkoj pripremi i završnoj prezentaciji/panou o terenskoj nastavi

Učenici opisuju značaj Marije Bistricе i Krašića za vjernike i hrvatski narod

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Osiguravanje financijskih sredstava, pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori tijekom nastave vjeronauka te na izvannastavnoj aktivnosti vjeronauka, zrada prezentacija, samovrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

Trošak ulaznica i prijevoza.

Mjesto posjeta: Posjet katoličkim bogoslužnim prostorima te bogoslužnim prostorima drugih religijskih skupina (džamiji, grkokatoličkoj crkvi, protestantskoj ili pravoslavnoj crkvi) u sklopu projekta Bogatstvo je u različitosti

Nositelj aktivnosti: Josipa Raos (suradnici učitelji u pratnji)

Ciljna grupa: učenici 8. razreda, Kreativno-volonterska vjeronaučna skupina

Vrijeme provedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.

OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

- Učenici prepoznaju obilježja bogoslužnih prostora (crkva, džamija) i njihovu simboliku
- Učenik prepoznaje osnovne pojmove povezane s drugim kršćanskim zajednicama i islamom
- Učenici razvijaju poštovanje prema pripadnicima drugih vjerskih zajednica
- Učenici prepoznaju vrijednost dijaloga i mira te međusobnog razumijevanja među religijama
- Učenik aktivno sudjeluje u vođenim posjetima vjerskim zajednicama te postavlja pitanja i bilježi zapažanja
- Učenici izrađuju usporedni prikaz (plakat, prezentaciju, tablicu) o posjećenim bogoslužnim prostorima

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Osiguravanje financijskih sredstava, pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori tijekom nastave vjeronauka te na izvannastavnoj aktivnosti vjeronauka, izrada prezentacija, samovrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

Trošak ulaznica i prijevoza.

Naziv aktivnosti: ŠKOLA U PRIRODI

Nositelj aktivnosti: Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc, Danijela Cerjan

Ciljna grupa: učenici 4. razredi

Vrijeme provedbe: 27. - 30. Travnja 2026.

Mjesto provedbe: Crikvenica

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.

PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

Ishodi aktivnosti:

- opisuje osnovna obilježja živih bića u primorskom zavičaju
- opisuje izgled primorskog zavičaja
- koristi se planom mjesta
- odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u primorskom zavičaju
- broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000
- pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu

Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje.

Troškovnik aktivnosti:

Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa, izleti se plaćaju posebno, oko 50 eura i troškovi prijevoza

10.3. Škola plivanja

Učenici 2. razreda

Planirani broj učenika je 16. Škola plivanja traje tri tjedna, 15 sati.

Nakon izvršene provjere prema broju ukupnih neplivača dogovara se sa školom termin tečaja plivanja. Tečaj traje tri tjedna (ukupno 15 školskih sati) u pratnji i organizaciji škole. Provodi se u malom bazenu dubine 0,7 – 1,2m uz temperaturu vode 30-32C. Svaki tjedan se ocjenjuje tranzitivno stanje učenika koji pohađaju tečaj kako bi se utvrdio napredak u savladavanju plivanja. Molimo roditelje da sve informacije o eventualnim bolestima učenika koji dolaze na bazen proslijede putem učitelja u pratnji. Oprema za tečaj plivanja je ista kao i za provjeru plivanja.

10.4. Školski izleti

Mjesto posjeta: Seosko gospodarstvo u blizini Zagreba

Nositelj aktivnosti: učiteljice prvih razreda: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić i Iva Palijaš

Ciljna grupa: 1.a., 1.b, 1.c, 1.d

Vrijeme provedbe: lipanj 2026.

Mjesto provedbe : seosko gospodarstvo u blizini Zagreba

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

OŠ PIDA.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

OŠ PIDB.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

OŠ PIDB.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

OŠ PIDB.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A.1.2. Provodi elementarne igre.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr C.1.3. Pridonosi skupini

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

-izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove

-individualno/u skupini prati vrijeme, životinje, biljke i rad ljudi te bilježi rezultate

-izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu

- povezuje vremenske cikluse dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba sa svojim aktivnostima
- navodi što veći broj cjelina iz žive i nežive prirode i određuju njihove dijelove
- pjeva pjesme
- izvodi brojalice i glazbene igre
- izvodi elementarne igre s pomagalima i bez pomagala
- izvodi momčadske igre s loptom

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Oko 60 eura

Mjesto posjeta: Eko imanje Greenville

Nositelj aktivnosti: učiteljice drugih razreda: Martina Vuletić, Romana Piskač, Ines Sakač, Lucija Smolković, Antonija Pažin, Ivana Vlatković

Ciljna grupa: 2.a,b i c.

Vrijeme provedbe: lipanj 2026.

Mjesto provedbe : Greenville, Samoborsko gorje

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr C.1.3. Pridonosi skupini

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

Ishodi aktivnosti:

Učenik:

- izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
- individualno/u skupini prati vrijeme, životinje, biljke i rad ljudi te bilježi rezultate
- izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu
- povezuje vremenske cikluse dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba sa svojim aktivnostima
- navodi što veći broj cjelina iz žive i nežive prirode i određuju njihove dijelove
- pjeva pjesme
- izvodi brojalice i glazbene igre
- izvodi elementarne igre s pomagalima i bez pomagala
- izvodi momčadske igre s loptom

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

Oko 50 eura

Mjesto posjeta: PARK ZNANOSTI

Nositelj aktivnosti: Jasminka Viher, Silvija Jurković, Vanessa Golubić, Ivana Škarec, učiteljice razredne nastave

Ciljna grupa: učenici 3. razrednih odjela

Vrijeme provedbe: lipanj 2026.

Mjesto provedbe: Park znanosti

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ

HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
- opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi
- osjetilima ispituje svojstva tvari
- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
- opisuje etape i pribor za izvođenja pokusa te planira jednostavno istraživanje
- objašnjava utjecaj tehnologije na okoliš i međuovisnost žive prirode i utjecaja čovjeka na promjene u prirodi
- raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.
- donosi jednostavne zaključke.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

- nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika
- pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu, organizacija novog termina.

Evaluacija aktivnosti:

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje

Troškovnik aktivnosti:

- prijevoz autobusom, ulaznica i ručak.

Mjesto posjeta: Varaždin – peti razredi

Nositelj aktivnosti: Maja Martinović, Matea Balen Šimić, Tomislav Hamer, Damir Došen

Ciljna grupa: učenici petih razreda

Vrijeme provedbe: svibanj 2026.

Ciljevi terenske nastave:

- Upoznati se s glavnim prirodnim i kulturnim znamenitostima Varaždina.
- Stvarati kvalitetne međuljudske odnose u novom okruženju.
- Razvijati kulturno ponašanje i poštovanje.
- Učiti u izvornoj stvarnosti i stjecati nova iskustva i doživljaje.

Ishodi međupredmetnih tema:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. 4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.3.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Cijena usluge, nemogućnost pronalaženja adekvatnog termina – pravovremena organizacija i upoznavanje roditelja s IUN.

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori tijekom Sata razrednika, izrada prezentacija, samovrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

Prema ponudi odabrane turističke agencije.

Mjesto posjeta: ĐURĐEVAC – šesti razredi

Nositelj aktivnosti: Patricija Knechtel, Dorotea Sinković, Wanda Haber Zelanto, Gordana Gojmerac Dekanić

Ciljna grupa: učenici šestih razreda

Vrijeme provedbe: svibanj 2026.

Ciljevi terenske nastave:

- Upoznati se s glavnim prirodnim i kulturnim znamenitostima podravskog kraja.
- Stvarati kvalitetne međuljudske odnose u novom okruženju.
- Razvijati kulturno ponašanje i poštovanje.
- Učiti u izvornoj stvarnosti i stjecati nova iskustva i doživljaje.

Ishodi međupredmetnih tema:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. 4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku C.3.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Cijena usluge, nemogućnost pronalaženja adekvatnog termina – pravovremena organizacija i upoznavanje roditelja s IUN.

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori tijekom Sata razrednika, izrada prezentacija, samovrednovanje.

Troškovnik aktivnosti:

Prema ponudi odabrane turističke agencije.

Mjesto posjeta: PLITVIČKA JEZERA I MC NIKOLA TESLA – sedmi razredi

Nositelj aktivnosti: Luka Jukić, Petra Večerin, Ilija Šarčević i Maja Medunić

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: lipanj

Mjesto provedbe: Plitvička jezera i Memorijalni centar Nikola Tesla (Smiljan)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnos na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

O OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

UKU A 2.1. razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, suradničko učenje, timski rad

Ishodi aktivnosti:

učenik

- razgovara o prirodi i njenom značaju u društvu
- govori o raznolikosti gorskog kraja
- razvija ljubav prema prirodi, snalaženju, zajedništvu
- razvija kulturu komunikacije

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu

Evaluacija aktivnosti:

kroz sate razrednika, samovrednovanje, razgovor i prezentiranje naučenog

Troškovnik aktivnosti:

oko 60 eura

Mjesto posjeta: PARK ZNANOSTI I TEHNIČKI MUZEJ NIKOLA TESLA - sedmi razredi

Nositelj aktivnosti: Luka Jukić, Petra Večerin, Ilija Šarčević i Maja Medunić

Ciljna grupa: učenici 7. razreda

Vrijeme provedbe: listopad

Mjesto provedbe: Tehnički muzej Nikola Tesla (Zagreb) i Park znanosti (Oroslavje)

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ 5 A. 5. 1. Učenik će se upoznati s učenjem kroz igru

OŠ B 5 1 Učenik uči i povezuje predmete iz prirodnih znanosti

OŠ 5 B.3 Učenik će se upoznati s načinima učenja otkrivanjem iz neposredne sredine

OŠ E 5 1 Učenik uspoređuje stvaralačke ideje s interaktivnim sadržajima iz predmeta svakodnevne upotrebe

Ishodi međupredmetnih tema:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

osiguranje financijskih sredstava, pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu

Evalvacija aktivnosti:

kroz sate razrednika, samovrednovanje, razgovor i prezentiranje naučenog

Troškovnik aktivnosti:

oko 60 eura

Mjesto posjeta: SREDNJA DALMACIJA – višednevna izvanučionička nastava osmih razreda

Nositelj aktivnosti: Ana Dabić, Tea Mađor Božinović, Karlo Babuder, Danijela Lokmer

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: lipanj 2026.

Ciljevi izvanučioničke nastave:

- posjetiti Srednju Dalmaciju
- razgledati i upoznati kulturne znamenitosti gradova Srednje Dalmacije
- stvarati kvalitetne međuljudske odnose i prijateljstva u novom okruženju
- razvijati kulturu pristojnog ponašanja, pridržavanja pravila i odgovornog ponašanja
- učiti u izvornoj stvarnosti i stjecati nova iskustva, doživljaje i uspomene

Ishodi međupredmetnih tema:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr. C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Cijena usluge, nemogućnost pronalaženja adekvatnog termina – pravovremena organizacija, informiranje roditelja.

Evaluacija aktivnosti:

Na Satu razrednika (razgovor, razmjena iskustva, evaluacijski upitnik).

Troškovnik aktivnosti:

Ovisi o ponudama turističkih agencija.

Mjesto posjeta: VUKOVAR – dvodnevna izvanučionička nastava osmih razreda

Nositelj aktivnosti: Ana Dabić, Tea Mađor Božinović, Karlo Babuder, Danijela Lokmer

Ciljna grupa: učenici osmih razreda

Vrijeme provedbe: od 2. do 3. veljače 2026.

Ciljevi izvanučioničke nastave:

- posjetiti Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar te sve važne memorijalne lokalitete u okolici
- učiti o demokratskim procesima stvaranja koji su doveli do stvaranja suverene Republike Hrvatske
- učiti o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske
- stvarati kvalitetne međuljudske odnose i prijateljstva u novom okruženju
- razvijati kulturu pristojnog ponašanja, pridržavanja pravila i odgovornog ponašanja
- učiti u izvornoj stvarnosti i stjecati nova iskustva, doživljaje i uspomene

Ishodi međupredmetnih tema:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr. C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nezainteresiranost učenika - potrebna je pravovremena priprema te detaljna uputa o pravilima ponašanja.

Evaluacija aktivnosti:

U Školi mira (natjecanju u znanju s učenicima drugih škola), na Satu razrednika (razgovor, razmjena iskustva, evaluacijski upitnik).

Troškovnik aktivnosti:

Nema ga. Projekt financira MZOM.

Mjesto posjeta: KAZALIŠTE/KINO/MUZEJ

Nositelj aktivnosti: Ana Dabić, Danijela Lokmer, Tea Mađor Božinović, Karlo Babuder
Ciljna grupa: učenici osmog razreda
Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine
Mjesto provedbe: Zagreb

Odgojno – obrazovni ishodi:

Proširuju znanje o dramskoj i filmskog umjetnosti
Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti
Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva
Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela
Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu kazališne ili filmske predstave
Obrazlažu doživljaje kazališne ili filmske predstave
Povezuju i uspoređuju kazališnu ili filmsku predstavu sa svijetom oko sebe
Mogući problemi i kako ih prevladati:
Organizacija prijevoza – pravovremena organizacija

Evaluacija aktivnosti:

Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama.
Troškovnik aktivnosti: cijena ulaznice i cijena prijevoza

Mjesto posjeta: Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026.

Nositelj aktivnosti: Ana Dabić, Tea Mađor Božinović, Danijela Lokmer i Karlo Babuder

Ciljna grupa: učenici osmog razreda

Vrijeme provedbe: svibanj 2026.

Mjesto provedbe: Zagreb

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Ishodi aktivnosti:

Učenici uočavaju važnost strukovnih vještina kao osnovu za rast hrvatskoga gospodarstva.

Učenici obrazlažu doživljaje s natjecanja.

Učenici povezuju i uspoređuju različite strukovne vještine.

Učenici razvijaju vještine lijepog ponašanja i kulturu komunikacije.

Evaluacija aktivnosti:

Razgovori tijekom Sata razrednika.

Troškovnik aktivnosti:

Trošak ulaznica.

Mjesto posjeta: MGA, Roč

Nositelj aktivnosti: Stanka Svetličić

Ciljna grupa: pozvani učenici 6.razreda (polaznici 101 lica glagoljice)

Vrijeme provedbe: srpanj 2026.

Mjesto provedbe: Roč

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Ž

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

okupljanje učenika iz cijele Hrvatske motiviranih za učenje glagoljice

- poticanje učenika na stvaralački rad i kreativnost pod mentorstvom voditelja radionica

- izdavanje novina „Glagoljaška škrinjica“

- izrada zidnih novina i plakata

- izlaganje radova sudionika MGA (izložba i prezentacija)

- prezentiranje MGA na stranicama: www.mga-roc.org, www.facebook.com/MgaJuriZakan
- održavanje i ažuriranje internetske i facebook stranice
- poticanje učitelja sudionika da stečena znanja i iskustva prenose u svoje škole
- praćenje ostvarivanja programa MGA i stvaralačkog rada sudionika saziva
- suradnja s medijima.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Financije - uključivanje roditelja

Evaluacija aktivnosti:

internetske stranice MGA, predstavljanje terenske nastave na webu škole

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi pratnje

Mjesto posjeta: Škola stvaralaštva Novigradsko proljeće, Novigrad

Nositelj aktivnosti: pozvani učitelji

Ciljna grupa: pozvani učenici

Vrijeme provedbe: prema planu Ministarstva (obično ožujak/travanj 2026.)

Mjesto provedbe: Novigrad

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Ž

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Ishodi aktivnosti:

- okupljanje potencijalno darovitih i darovitih učenika iz Hrvatske motiviranih za rad u kreativnim radionicama
- poticanje učenika na stvaralački rad pod stručnim voditeljstvom
- svakodnevno praćenje rada radionica na internetskim stranicama Škole: novigradsko-proljece.com
- usvajanje, primjena i promicanje stvaralačkoga modela rada i pozitivnih iskustava Škole u svakodnevnome radu učitelja i nastavnika, sudionika Škole, tijekom i nakon završetka Škole stvaralaštva:
- stjecanje znanja i spoznaja u jezično-umjetničkom području

- primjena različitih metodičkih pristupa i njihova korelacija u ostvarivanju jezično-umjetničkih sadržaja
- poticanje razvoja višestrukih kompetencija iz različitih grana umjetnosti primjenom načela korelativnosti u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima
- poticanje kreativnosti kao komponente darovitosti
- stjecanje različitih praktičnih vještina u jezično-umjetničkom području
- razvijanje estetskih vrijednosti i socijalnih vještina
- poticanje učitelja i nastavnika, sudionika Škole, da stečena znanja i iskustva prenose u svoje škole i sredine
- poticanje učitelja i nastavnika, sudionika Škole, da svojim predavanjima i/ili radionicama sudjeluju u stručnome usavršavanju na županijskoj i državnoj razini za različite ciljne skupine – učitelji i nastavnici istoga predmeta / područja, učitelji / nastavnici voditelji izvannastavnih aktivnosti, učitelji / nastavnici drugih predmeta / područja, stručni suradnici i ravnatelji
- izlaganje radova sudionika Škole stvaralaštva (izložbe i prezentacije)
- suradnja s medijima.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Financije - uključivanje roditelja

Evaluacija aktivnosti:

predstavljanje terenske nastave na webu škole

Troškovnik aktivnosti:

Prijevoz i smještaj

11. ŠKOLSKI PROGRAMI I ŠKOLSKI KLUBOVI

Školski športski klub ŠSD Kajzerica

Nositelji: Damir Došen, Wanda Haber Zelanto

Ciljna grupa: Učenici i učenice od 1.-8. razreda

Vrijeme provedbe: rujan – lipanj 2026

Mjesto provedbe: Dvorana i školsko igralište 2 sata tjedno, razna školska sportska natjecanja u gradu i državi

Ciljna grupa: 5.-8.razred

Odgojno–obrazovni ishodi:

A.2.1. Razvija sliku o važnosti kretanja

A.2.3. Razvija osobne potencijale - baviti se sportom, elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak elemenata košarkaške igre

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuće tehnike i taktike za izvršenje zadatka.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta

Odgojno–obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

sr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

Evaluacija aktivnosti:

Opisno praćenje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: Nema

Klub mladih tehničara

Naziv: Klub mladih tehničara

Nositelj: Ines Delač

Ciljna grupa: učenici 5. – 8. razreda

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine

Mjesto provedbe: škola

Ishodi aktivnosti:

Učenici će:

- razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije
- razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način
- ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala
- prepoznati i pravilno koristiti tehničke tvorevine u životnom okružju
- samostalno oblikovati tehničke tvorevine od različitih materijala
- povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina
- razvijati preciznost i sustavnost pri izradi

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika, što je moguće prevladati prilagodbom termina i zadataka aktivnosti

Evaluacija projekta:

pisana evidencija rada, rezultati s natjecanja i smotre radova, postavljanje izložbe radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu

Troškovnik projekta: oko 50 eura (troškovi materijala, alata i pribora)

Prva pomoć

Naziv: Prva pomoć

Nositelji: Patricija Knechtel i Crveni Križ grada Zagreba

Ciljna grupa: Učenici i učenice od 7. razreda

Vrijeme provedbe: rujan – prosinac 2025.

Mjesto provedbe: Dvorana škole te napredni tečaj prve pomoći u odmaralištu Crvenog križa Grada Zagreba u Novom Vinodolskom

Odgojno – obrazovni ishodi:

zdr C.3.2.A. Objasnjava primjenu temeljnih postupaka oživljavanja.

zdr C.3.2.B. Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim poteškoćama.

zdr C.3.3.B. Prepoznaje važnost darivanja krvi.

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Ishodi aktivnosti:

Opisati važnost pružanje prve pomoći unesrećenom pri nezgodama te situacijama opasnim po život.

Opisati osnovne postupke pružanja prve pomoći i zaštite.

Usvajati pozitivan stav prema mjerama zaštite i prvoj pomoći.

Razvijati pozitivan stav o pomaganju drugima.

Razvijati pozitivan stav o brizi za svoje zdravlje i zdravlje drugih.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i nabava dodatne literature.

Rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka.

Evaluacija aktivnosti:

- usvajanje značenja prve pomoći i samopružanje prve pomoći unesrećenim
- praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje
- formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje (vrednovanje za učenje/vrednovanje naučenog)

Troškovnik projekta:

50 eura (oprema)

Volonterske aktivnosti

Nositelji: Erasmus tim

Ciljna grupa: učenici od 1. do 8. razreda

Vrijeme provedbe: nastavna godina

Mjesto provedbe: škola i lokalna zajednica

Ishodi aktivnosti:

- tri do pet volonterskih aktivnosti tijekom nastavne godine

Svrha programa:

Osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice uz:

- izgradnju školske volonterske zajednice
- razvijanje komunikacijskih vještina
- odgoj i obrazovanje za održivi razvoj

Opći cilj i vizija:

- Specifični ciljevi za učenike:

- usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti
- usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj
- razviti pozitivnu sliku o sebi
- razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti
- prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti
- aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima
- doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.

- Specifični ciljevi za školu kao odgojno obrazovnu ustanovu:

- potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje
- doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama promocijom, sudjelovanjem i organizacijom volonterskih aktivnosti
- pozicionirati i promicati školu kao primjer dobre prakse organizatora volontiranja u zajednici.

Specifični ciljevi za lokalnu zajednicu:

- povezati lokalne zajednice sa školom i organizacijama civilnog društva u zajedničku mrežu dionika kako bi se poticale pozitivne društvene promjene u području volonterstva i održivog razvoja
- doprinijeti izgradnji zajednice građana koji dijele osjećaj društvene pripadnosti, razvijene društvene i moralne odgovornosti te visoku razinu društveno-političke participacije, kao i članstva u društveno-kulturnim udruženjima u zajednici.

Učenici kao graditelji sretnije i humanije budućnosti i pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva te održivog razvoja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

preopterećenost učenika, fleksibilnost i dogovor o terminima volontiranja

Evaluacija projekta:

- broj sudionika
- objave na mrežnim stranicama

Troškovnik projekta:

Financirano sredstvima Europske Unije.

Tim za podršku u radu s darovitim učenicima

Nositelj aktivnosti: Nikolina Horvatinović, mag. psych.

U suradnji s učiteljicama i stručnim suradnicama: Mirela Sučević, Karla Raguž, Marina Hranilović Hadžić, Andrea Bosanac i Sunčana Mumelaš

CILJNA GRUPA: potencijalno daroviti učenici od 1. do 8. razreda

VRIJEME PROVEDBE: tijekom cijele školske godine 2024./2025.

CILJEVI AKTIVNOSTI

- identificirati darovite učenike
- pružiti odgojno-obrazovnu podršku darovitim učenicima

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI

- u redovnoj, dodatnoj i izornoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, individualnom radu i radu u malim skupinama te na natjecanjima

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI

Identifikacija darovitih učenika - upitnik za učitelje; upitnik za roditelje; upitnik za učenike, psihodijagnostika

Utvrdjivanje darovitosti: psiholog

Objedinjavanje podataka i izrada mišljenja Tima

Povratne informacije, preporuke i savjetodavna pomoć:

- učiteljima
- roditeljima
- učenicima

Planiranje i programiranje rada s darovitim učenicima

Pružanje odgojno-obrazovne podrške darovitim učenicima

Edukacija i savjetovanje učitelja

Suradnja s roditeljima

Pedagoška podrška i savjetovanje učenika

Suradnja s izvanškolskim čimbenicima

Praćenje, vrednovanje i izvještavanje

Unapređivanje rada s darovitim učenicima

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI

Nedostatak: didaktičkog materijala, učionica te učitelja mentora

EVALUACIJA AKTIVNOSTI

Evaluacijski listići za učenike, učitelje i roditelje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI

Potrošni materijal (papiri, plastifikator)

12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP: Karla Raguž, socijalna pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program temeljen je na opažanju potreba naših učenika prethodnih školskih godina i uvažavajući postojeća saznanja o njima. Procjena stanja i potreba učinjena je na temelju kvantitativnih i kvalitativnih podataka.

Korišteni kvantitativni podaci:

- ocjene učenika
- prolaznost učenika na polugodištu i kraju školske godine
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
- broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- broj prijava nasilja
- broj poslanih dopisa nadležnom Centru za socijalnu skrb
- upitnici (istraživanje potreba učenika)

Korišteni kvalitativni podaci:

- savjetodavni razgovori s nastavnicima
- suradnja s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
- samoprocjene i procjene
- promatranje ponašanja učenika
- savjetodavni razgovori s učenicima

U svrhu planiranja preventivnih aktivnosti, kao značajan problem detektiraju se problemi u ponašanju, od kojih se kao internalizirani problemi ističu: povišena razina depresivnosti i anksioznosti (panični napadaji, demotiviranost, nesanice, apatičnost, nedostatak energije, napetost i sl.), kao i izrazito narušena slika o sebi, koja se očituje u sniženom samopouzdanju učenika. Nadalje, kada je riječ o eksternaliziranim problemima u ponašanju učenika, primijećen je i porast nasilja među učenicima (verbalno, fizičko i elektroničko), kao i drugih oblika neprihvatljivih ponašanja (oštećivanje i krađe školske imovine, učestali sukobi, nepoštivanje autoriteta te školskih pravila). S obzirom na procijenjeno stanje, školski preventivni program nastojat će odgovoriti na navedene potrebe učenika kroz provedbu širokog spektra aktivnosti usmjerenih na razvoj komunikacijskih i socijalno-emocionalnih vještina, te aktivnosti usmjerene na odnos prema sebi i odnos prema drugima kroz koje se planira pozitivno utjecati na međusobne odnose učenika i tako smanjiti učestalost sukoba i vršnjačkog nasilja.

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:

- razvijati socijalne, emocionalne i komunikacijske kompetencije učenika
- poticati pozitivni i zdravi razvoj učenika/ca
- smanjiti incidenciju eksternaliziranih i internalizirani problema u ponašanju
- jačati zaštitne čimbenike tijekom školovanja učenika
- poboljšati sliku o sebi kod učenika
- kreirati pozitivno okruženje kao preduvjet brige za mentalno zdravlje učenika
- poticati razvoj uvažavajućih odnosa unutar školskog okruženja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djelatnika škole, učenika, roditelja i zajednice)

RAD S UČENICIMA

PROGRAMI						
Naziv programa – kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije: a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Br. učenika	Voditelji- suradnici	Planirani br. susreta
1. Abeceda prevencije Preventivni program	Evaluiran	Univerzalna	1.-8.	683	Učitelji Socijalna pedagoginja Psihologinja Pedagoginja	
2. Družionice Preventivni program usmjeren na razvoj socijalnih vještina za učenike prvih i drugih razreda. Ciljevi: • razvoj osnovnih socijalnih vještina	Evaluiran	Univerzalna	1.	72	Socijalna pedagoginja Psihologinja Pedagoginja	6 radionica
3. EMICA Preventivni program usmjeren na razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA. Ciljevi: • prepoznavanje osnovnih emocija	Evaluiran Ima stručno mišljenje AZOO	Univerzalna	3.b	22	Socijalna pedagoginja Psihologinja Pedagoginja	7 radionica

• razumijevanje i prihvatanje svojih emocija • razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja i potreba drugih ljudi • razvoj proaktivnih ponašanja						
4. Reci ne govoru mržnje Preventivni program usmjeren na razvoj komunikacijskih vještina. Ciljevi: • prepoznavanje osnovnih komunikacijskih vještina • primjena osnovnih komunikacijskih vještina	Ništa od navedenog	Univerzalna	4.b, 4.c, 4.e	54	Pedagoginja	4 radionice
5. LaRa- Lančana reakcija Preventivni program namijenjen razvoju temeljnih socijalnih vještina kroz set od 8 tematskih radionica. Ciljevi:	Evaluiran	Univerzalna	4.a, 4.d	42	Socijalna pedagoginja	8 susreta

• razvoj poželjnih ponašanja učenika prema prijateljima i odraslima • razvoj kritičkog mišljenja • učenje kroz igru uloga i primjere • primijeniti stečene vještine u svakodnevnom životu						
6. Razvoj pozitivne slike o sebi Preventivni program od 4 radionice za razvijanje slike o sebi te osvještavanja vlastitih jakih snaga. Ciljevi: • razvoj pozitivnog odnosa prema sebi • osvještavanje i identificiranje vlastitih pozitivnih osobina	Evaluiran	Univerzalna	5.d	21	Socijalna pedagoginja Psihologinja	4 radionice

– Učiti kako učiti Preventivni program od 4 radionice s ciljem usvajanja vještina i tehnika učenja. Ciljevi: • podići razinu znanja o tehnikama i metodama učenja • osvještavanje važnosti organizacije vremena	Ništa od navedenog	Univerzalna	4. i 5. razred	178	Knjižničarka	3 radionice
7. Nasilje u mladenačkim vezama Preventivni program koji se sastoji od 4 radionice s ciljem prepoznavanja, osvještavanja i suzbijanja nasilja u vezama mladih i drugim njihovim bliskim odnosima. Ciljevi: • razjasniti uvjerenja o dobroj i sigurnoj vezi • povećati poznavanje svojih prava u vezi	Evaluiran	Univerzalna	7. razredi	87	Socijalna pedagoginja Psihologinja	4 susreta po razredu

• podići razinu prepoznavanja nasilja u mladenačkim vezama • unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i svojeg nasilnog ponašanja u vezi • osvijestiti svoju spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca u vezi • povećati spremnost na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi						
8. Profesionalno usmjeravanje Preventivni program usmjeren na profesionalno usmjeravanje u odabiru zanimanja. Ciljevi: • Osvještavanje vlastitih jakih snaga i povezivanje	Ništa od navedenog	Univerzalna	8.razredi	83	Pedagoginja Psihologinja	4 radionice

istih sa aspiracijama za budući upis srednje škole						
9. Mala škola životnih vještina Preventivni program usmjeren na razvoj socijalno emocionalnih vještina. Ciljevi: • osvještavanje vlastitih jakih snaga • poticanje razvoja pozitivne slike o sebi • razvoj socijalnih vještina • razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja i potreba drugih ljudi • razvoj proaktivnih ponašanja • prepoznavanje emocija	Ništa od navedenog	Selektivna – indicirana	1.-4.	prema procjeni	Pedagoginja Socijalna pedagoginja	2 radionice tjedno

Naziv programa – kratak opis, ciljevi	Program: Evaluiran Ima stručno mišljenje/ preporuku Ništa od navedenoga	Razina intervencije : Univerzalna Selektivna Indicirana	Razred	Br. učenika	Voditelji , suradnici	Planirani br. susreta
– Zdravstveni odgoj Ciljevi: • promicanje zdravog stila života i životnih navika • promicanje odgovornog ponašanja i vrijednosti	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.-8.	683	razrednici, stručni tim škole, šk. liječnik	satovi razrednika
– Zdravstveni odgoj Ciljevi: • informiranje učenika o spolno prenosivim bolestima • osnaživanje i informiranje učenika o važnosti odgovornog spolnog ponašanja	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	8.raz	83	razrednici, stručni tim škole, šk. liječnik	1 susret

– Građanski odgoj Ciljevi: • upoznavanje učenika s raznim životnim ulogama koje imaju u svojim zajednicama (dionici razredne zajednice, školske zajednici, lokalne zajednice, državljani Republike Hrvatske te građani europske i međunarodne zajednice) • prepoznavanje važnosti svake pojedine uloge i važnosti vlastitog utjecaja na zajednicu	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.-8.	683	razrednici, stručni tim škole, šk. liječnik	satovi razrednika
--	--	--------------------	--------------	------------	--	--------------------------

RAD S RODITELJIMA

Opis aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Br.susreta	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje				
Savjetovalište (sukladno individualnom dogovoru i procjeni)	Selektivna i indicirana	Roditelji učenika	Po potrebi	Psihologinja, pedagoginja i socijalna pedagoginja
Edukacija na roditeljskim sastancima: tema, razred, naziv radionice				
Abeceda prevencije: razne teme sukladno potrebama razreda	Univerzalna	Roditelji 1.-8. razreda	Na roditeljskim sastancima	Razrednici
Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu	Selektivna	Roditelji 4. razreda	1 susret	Pedagoginja
Upis u prvi razred	Selektivna	Roditelji 1. razreda	1 susret	Pedagoginja
Odgajati je teško, ali nije nemoguće	Selektivna	Roditelji 6. razreda	1 susret	Pedagoginja
Upis u srednju školu	Selektivna	Roditelji 8. razreda	2 susreta	Pedagoginja
Opasnosti ekrana; dodatak: Energetska pića	Univerzalna	Roditelji 4. razreda	1 susret	Socijalna pedagoginja
Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja: teme				
Predstavljanje Kurikuluma škole	Univerzalna	Vijeće roditelja	1 susret	Ravnatelj
Predstavljanje školskog preventivnog programa	Univerzalna	Vijeće roditelja	1 susret	Socijalna pedagoginja i psihologinja
Izvešće ŠPP na kraju 1. obrazovnog razdoblja i na kraju školske godine	Univerzalna	Vijeće roditelja	2 susreta	Socijalna pedagoginja

RAD S UČITELJIMA

Opis aktivnosti, tema	Razina intervencije	Sudionici	Br.susreta	Voditelj,suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju				
Individualni savjetovanje prema dogovoru	Univerzalna i selektivna	Učitelji/razrednici	Tijekom godine	Pedagoginja, socijalna pedagoginja, psihologinja
Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju - Nazivi radionica/predavanja/aktivnosti s učiteljima				

Djeca i mladi s problemima u ponašanju u kontekstu škole	Univerzalna	UV	1 susret	Socijalni pedagog
Nova paradigma uloge učitelja u radu s učenicima	Univerzalna	UV	1 susret	Pedagog
Prevenција kao dio intervencijskog kontinuuma i prezentiranje školskog preventivnog programa	Univerzalna	UV	1 susret	Socijalni pedagog i psihologinja
Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama				
Individualno savjetovanje prema dogovoru vezano uz konkretne probleme u radu s učenicima i roditeljima	Univerzalna i selektivna	Učitelji/razrednici	Tijekom godine	Pedagoginja, psihologinja i socijalna pedagoginja

POSEBNI PROGRAMI ODOBRENI OD OSNIVAČA I DRUGIH OBRAZOVNIH INSTITUCIJA

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA

Naziv programa: Program produženog boravka 1. razreda

Nositelj programa: Ida Tomić (1.a), Anne-Marie Popović i Dora Grčić (1.b), Ivana Miloloža Vodopija i Erin Radošević (1.c) Tanja Iskra Weber (1.d)

Ciljna grupa: učenici 1. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./ 2026.

Mjesto provedbe: škola, školsko igralište

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

MAT OŠ A.1.4.

MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Odgojno- obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.

zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Ishodi aktivnosti:

- ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja
- stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja
- steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem
- primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju
- upotrebljavati različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu
- rješavati problemske situacije
- spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru
- razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom
- razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe
- sigurno i odgovorno koristiti se tehnologijom u svakodnevnome životu

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: problemi s disciplinom, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza, nezainteresiranost za određene nastavne sadržaje.

Rješenja: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, poticanje ugodnog razrednog ozračja - poštivanje, uvažavanje različitosti, pomaganje, primjerena komunikacija te primjena motivacijskih tehnika.

Evaluacija programa:

- praćenje učeničkog napretka
- zajednička evaluacija provedenog sadržaja - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vršnjačko vrednovanje

Troškovnik aktivnosti: troškovi nabave lopti, društvenih igara, umnažanja materijala.

Naziv programa: Program produženog boravka 2. razreda

Nositelj programa: Lucija Smolković (2.a), Antonija Pažin (2.b), Ivana Vlatković (2.c)

Ciljna grupa: učenici 2. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./ 2026.

Mjesto provedbe: škola, školsko igralište
Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima energije.

Odgojno – obrazovni ishodi međupredmetnih tema:

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.

zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Ishodi aktivnosti:

- poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano
- poticati vještine preciznog i tečnog čitanja
- naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova
- poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti
- poticati radno-praktično-tehničke vještine
- obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika
- utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem
- usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
- utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza.

Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja

Evaluacija programa:

- sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka
- zajednička evaluacija provedenog sadržaja

Troškovnik programa:

oko 40,00 eura - troškovi nabave lopti, društvenih igara, umnažanja materijala.

Naziv programa: Program produženog boravka 3. razreda

Nositelj programa: Ana Hudina (3.a), Tamara Stannard/Matilda Verkić (3.b), Tihomir Dragić (3.c), Jasna Kutrovac (3.d)

Ciljna grupa: učenici 3. razreda

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./ 2026.

Mjesto provedbe: škola, školsko igralište

Odgojno – obrazovni ishodi: Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ. HJ. A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ. HJ. A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ. HJ. B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ. HJ. B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ. HJ. B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ. HJ. C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

Odgojno – obrazovni ishodi međupredmetnih tema:

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.1. 1. Planiranje - Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Ishodi aktivnosti:

- poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano
- poticati vještine preciznog i tečnog čitanja
- poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti
- poticati radno-praktično-tehničke vještine
- obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika
- utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem
- usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
- utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi

Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza.

Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja

Evaluacija programa:

- sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka
- zajednička evaluacija provedenog sadržaja

Troškovnik programa:

oko 40,00 eura - troškovi nabave lopti, društvenih igara, umnažanja materijala.

PROGRAM PRODUŽENOG STRUČNOG POSTUPKA

Program produženoga stručnog postupka

Naziv programa: Program produženoga stručnog postupka

Nositelj programa: Marija Jerković, edukacijska rehabilitatorica

Ciljna grupa: učenici PRO-a (kombinacija učenika drugog i četvrtog razreda koji se školuju po posebnom programu uz individualizirane postupke, u posebnome razrednom odjelu)

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Mjesto provedbe: škola, školsko igralište

Odgojno – obrazovni ishodi:

PP OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara o temama iz neposredne okoline i odgovara na pitanja.

PP OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke jednostavnije tekstove, izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

PP OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke jednostavnije tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnomu razvoju.

PP OŠ HJ A.2.4. Učenik piše slova, riječi i rečenice velikim slovima školskoga formalnog pisma u skladu s jezičnim razvojem.

PP OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi i sintagme u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja.

PP OŠ HJ A.2.6. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu jednosložnih i dvosložnih riječi analizirajući i sintetizirajući riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

PP OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša ili čita jednostavne slikovne tekstove primjerene jezičnomu razvoju izražavajući svoje misli i osjećaje.

PP OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša ili čita jednostavniji književni tekst i prepoznaje tekst prema obliku, u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

PP OŠ HJ B.2.3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu u skladu s jezičnim razvojem potaknut doživljajem jednostavnoga slikovnog ili književnog teksta.

PP OŠ HJ C.2.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz neposredne okoline primjerene dobi i interesu.

PP OŠ HJ C.2.2. Učenik posjećuje kulturne događaje s temama iz neposredne okoline u fizičkome ili virtualnom okružju.

PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture.

PP OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša jednostavne tekstove i uočava temu slušanoga teksta.

PP OŠ HJ A.4.3. Učenik čita jednostavne tekstove u skladu s jezičnim razvojem i interesima.

PP OŠ HJ A.4.4. Učenik piše slova, riječi i jednostavne kratke rečenice školskim rukopisnim pismom u skladu s jezičnim razvojem.

PP OŠ HJ A.4.5. Učenik točno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

PP OŠ HJ B.4.1. Učenik sluša i (ili) čita jednostavni književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom.

PP OŠ HJ B.4.2. Učenik sluša i (ili) čita jednostavni književni tekst i prepoznaje tekst prema obliku i sadržaju.

PP OŠ HJ B.4.3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut doživljajem književnoga teksta.

PP OŠ HJ C.4.1. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima.

PP OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja.

PP OŠ MAT A.2.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 10 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

PP OŠ MAT A.2.2. Učenik zbraja i oduzima brojeve do 5.

PP OŠ MAT A.2.3. Učenik zbraja i oduzima brojeve do 10.

PP OŠ MAT B.2.1. Učenik imenuje ravne i zakrivljene crte.

PP OŠ MAT B.2.2. Učenik razlikuje osnovne geometrijske likove (kvadrat, pravokutnik, krug, trokut).

PP OŠ MAT B.2.3. Učenik određuje međusobne odnose objekata (blizu – daleko, unutar – izvan).

- PP OŠ MAT C.2.1. Učenik uspoređuje objekte po zadanom svojstvu (teži – lakši, uži – širi).
- PP OŠ MAT C.2.2. Učenik prepoznaje dan i tjedan kao mjerne jedinice za vrijeme.
- PP OŠ MAT A.4.1. Učenik primjenjuje prirodne brojeve do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- PP OŠ MAT A.4.2. Učenik zbraja i oduzima brojeve do 20 (s prijelazom i bez prijelaza).
- PP OŠ MAT B.4.1. Učenik crta dužinu.
- PP OŠ MAT B.4.2. Učenik opisuje dužinu kao stranicu uglatih geometrijskih likova.
- PP OŠ MAT C.4.1. Učenik mjeri duljinu dužine.
- PP OŠ MAT C.4.2. Učenik primjenjuje novac u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.
- PP OŠ PID A.2.1. Učenik opisuje obilježja neposredne okoline.
- PP OŠ PID A.2.2. Učenik primjenjuje osnovna prometna pravila na relaciji dom – škola.
- PP OŠ PID B.2.1. Učenik razlikuje dane u tjednu.
- PP OŠ PID B.2.2. Učenik opisuje promjene u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba na temelju promatranja.
- PP OŠ PID B.2.3. Učenik opisuje važnost brige za vlastito zdravlje.
- PP OŠ PID C.2.1. Učenik razlikuje zanimanja ljudi iz neposredne okoline.
- PP OŠ PID C.2.2. Učenik sudjeluje u obilježavanju blagdana, praznika i prigodnih dana.
- PP OŠ PID A.4.1. Učenik opisuje posebnosti svojeg zavičaja i zajednica u kojima živi.
- PP OŠ PID A.4.2. Učenik opisuje osnovnu građu živih bića.
- PP OŠ PID B.4.1. Učenik povezuje godišnja doba s radom i životom ljudi te životom ostalih živih bića.
- PP OŠ PID B.4.2. Učenik povezuje tjelesnu aktivnost i način prehrane s očuvanjem zdravlja.
- PP OŠ PID C.4.1. Učenik opisuje ulogu i utjecaj pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnost odgovornoga ponašanja.
- PP OŠ PID C.4.2. Učenik sudjeluje u obilježavanju blagdana, praznika i prigodnih dana.
- PP OŠ PID D.4.1. Učenik opisuje osnovne izvore energije.
- Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:
- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

- odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
- odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
- zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
- zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
- ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
- ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
- Ishodi aktivnosti:
- Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja.
 - Stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja.
 - Steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem.
 - Razlikovati, opisivati i primjenjivati osnovne elemente matematičkog jezika u svakodnevnom životu.
 - Uočavati i razumijevati pojmove brojeva i oblika te odnos među brojevima, količinama i oblicima.
 - Razvijati sposobnosti procjenjivanja i prostornog predočavanja.
 - Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim kompetencijama.
 - Razvijati upornost i odgovornost te svijest o značaju matematike u svakodnevnom životu.
 - Stjecati znanja o živoj i neživoj prirodi.
 - Otkrivati složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svijeta oko sebe.

- Razumjeti osobni rast i razvoj koji se odvija u interakciji s drugima i prirodom u cjelini.
- Razvijati osnovne istraživačke vještine važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje.
- Poštovati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih.
- Sigurno se i odgovorno koristiti tehnologijom u svakodnevnome životu.
- Razvijati komunikacijske i socijalne vještine te poticati socijalnu uključenost.
- Prevenirati i smanjivati nepoželjne oblike ponašanja.
- Jačati procese pamćenja, pažnje i rješavanja problema.
- Očuvati i unaprijediti motoričke sposobnosti i koordinaciju.
- Poticati razvoj kroz igru.
- Poticati izražavanje emocija i kreativnosti.
- Poticati perceptivno – motoričke sposobnosti.
- Poticati samostalno obavljanje aktivnosti svakodnevnog življenja.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Problemi: preopterećenost učenika, pojava nepoželjnih oblika ponašanja, nezainteresiranost za određene sadržaje

Rješenja: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, poticanje ugodnog razrednog ozračja (poštivanje, uvažavanje različitosti, pomaganje, primjerena komunikacija), prilagodba sadržaja, primjena motivacijskih tehnika

Evaluacija programa: sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, zajednička evaluacija provedenog sadržaja

Troškovnik aktivnosti: troškovi nabave papira, umnažanja materijala, školskog pribora, didaktičkih igračaka, društvenih igara

VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE

NAZIV AKTIVNOSTI: VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Damir Došen, učitelj TZK

CILJNA GRUPA: Od 1. do 8. razreda

VRIJEME PROVEDBE: Ponedjeljak i četvrtak od 13.00h do 15.30h

CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima kvalitetno organizirano provođenje slobodnog vremena u blizini doma, čime se potiče socijalna kohezija svih učenika u pojedinoj školi, izgradnja sportskog duha škole, a time i revitalizacija naselja te povećan osjećaj identiteta zajednice. Stvaranje navike redovitog bavljenja sportskom aktivnošću radi podizanja kvalitete života. Prevenција svih oblika neprihvatljivog ponašanja. Sportskim aktivnostima utjecati na mentalno, socijalno i fizičko zdravlje učenika

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI

Školska sportska dvorana

ZADATCI AKTIVNOSTI

Učenici će:

- Razvijati navike redovitog vježbanja više puta tjedno.
- Učiti i usvajati nova motorička znanja i vještine.
- Poticanje na stvaranje timskog rada.
- Prevenција svih oblika neprihvatljivog ponašanja.
- Izgradnja sportskog duha škole.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI

Elementarna sportska škola

- nogomet
- košarka
- odbojka
- rukomet
- badminton
- stolni tenis

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI

Problemi: Različiti oblici neprihvatljivog ponašanja

Rješenje: Odrediti opomene, upozorenja te po potrebi usmjeriti ih na stručnu službu u suradnji s roditeljima

EVALUACIJA AKTIVNOSTI

Stvaranje ugodnog ozračja te poticanje na sportski duh škole.

Učenje i usavršavanje svih oblika sportskih aktivnosti.

Razvijanje prihvatljivog ponašanja i timskog rada među učenicima.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI

Sportske aktivnosti su besplatne.

Naziv programa: ERASMUS AKREDITACIJA 2023./2027.

Nositelj programa: Erasmus tim

Ciljna grupa: učenici i učitelji OŠ Kajzerica te lokalna zajednica

Vrijeme provedbe: 1. lipnja 2023. - 31. 12. 2027.

Mjesto provedbe: OŠ Kajzerica, županijski i državni skupovi, lokalna zajednica

Odgojno – obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.

OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.

Mogući problemi i kako ih prevladati:

Nemogućnost odlaska učenika i učitelja na mobilnost. Pronaći zamjenu koji će odraditi mobilnost i diseminaciju.

Evaluacija programa:

- ankete, izlazne kartice, eTwinning platforma, web stranica projekta

Troškovnik programa:

- sufinancirano sredstvima Europske Unije; isplate financijske potpore – projekti mobilnosti osoblja i učenika u području odgoja i općeg obrazovanja

Goethe-Institut Kroatien – certifikat za njemački jezik

Naziv programa: Polaganje ispita “Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1” i “Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch”

Nositelj programa: Ira Rogić Glodić, učiteljica Njemačkog jezika i Petra Večerin, učiteljica Njemačkog i Engleskog jezika

Ciljna grupa: učenici 7. i 8. razreda

Vrijeme provedbe: polaganje ispita u drugom polugodištu; pripreme za polaganje ispita u okviru izvannastavne aktivnosti tijekom cijele nastavne godine

Mjesto provedbe: polaganje ispita održava se u Goethe Institut Kroatien (Zadarska ulica 80, Zagreb)

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik stječe motivaciju za daljnje učenje njemačkoga jezika.

Učenik stječe iskustvo u polaganju međunarodno priznatih jezičnih ispita.

Učenik brusi vještine slušanja, čitanja, pisanja i usmenog izražavanja na njemačkome jeziku – one vještine koje se ispituju na navedenim ispitima.

Mogući problemi i kako ih prevladati: zbog popunjenosti učeničkog rasporeda postoji mogućnost da učenici neće redovito sudjelovati na pripremama za navedene ispite. Učenike je potrebno poticati na sudjelovanje na pripremama te dio sata na nastavi Njemačkog jezika posvetiti uvidu u izgled ispita.

Mogući su i problemi financijske prirode – nemogućnost plaćanja ispita. U tom slučaju moguće je u Goethe Institutu zatražiti stipendije za učenike slabijega imovinskog stanja.

Evaluacija programa: polaganje ispita “Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1” i “Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch” (navedeni ispiti objektivno i neovisno od nastavnih planova i kulturnih krugova dokumentiraju učenikovo znanje).

Troškovnik programa: cijena ispita “Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1” iznosi 20 €; cijena ispita “Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch” iznosi 30,00 €.

Instituto Italiano di Cultura di Zagabria – lektorat talijanskog jezika

Naziv programa: Talijanski jezični laboratorij

Nositelj programa: Dorotea Sinković i gostujući učitelj - izvorni govornik

Ciljna grupa: učenici od 4. do 8. razreda koji pohađaju Talijanski jezik

Vrijeme provedbe: od prosinca do lipnja na nastavi Talijanskog jezika

Mjesto provedbe: u školi

Odgojno – obrazovni ishodi:

Učenik stječe motivaciju za učenje talijanskoga jezika, upoznaje talijansku tradiciju i kulturu te dodatno razvija vještine govorenja u komunikaciji s izvornim govornikom.

Mogući problemi i kako ih prevladati: /

Evaluacija programa: formativno vrednovanje

Troškovnik programa: program financira Talijanski institut za kulturu u suradnji s Veleposlanstvom Republike Italije

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Naziv prakse: Vježbaonica za studente Učiteljskog fakulteta

Stručno-pedagoška praksa za nastavne predmete: Hrvatski jezik, Glazbena kultura

Nositelj: Učiteljski fakultet; Ines Smolčić, učiteljice savjetnice

Ciljna grupa: studenti Učiteljskog fakulteta

Vrijeme provedbe: šk. godina 24./25.

Ciljevi aktivnosti: osposobiti studente za samostalno planiranje, pripremanje i izvođenje aktivnosti vezane uz nastavni predmet

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Konkretna aktivnosti koje će se provoditi:

- izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata
- hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Naziv prakse: Stručno-pedagoška praksa studenata Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za pedagogiju

Nositelj: Filozofski fakultet, Mirela Sučević, prof. pedagogije, stručna suradnica izvrsna savjetnica

Ciljna grupa: studenti Filozofskog fakulteta, odsjek pedagogija

Vrijeme provedbe: šk. godina 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti: Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Konkretna aktivnosti koje će se provoditi:

- promatranje rada mentorice, vježbe, konzultacije, samostalni zadatci
- pripreme za Stručno – pedagošku praksu
- izrada mape Stručno - pedagoške prakse s unaprijed dogovorenim elementima, pripremama i priložima
- na kraju Stručno – pedagoške prakse dobivanje mišljenja/ocjene za rad od mentorice

Naziv prakse: Vježbaonica za studente pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za pedagogiju

Nositelj: Filozofski fakultet, Mirela Sučević, prof. pedagogije, stručna suradnica izvrsna savjetnica

Ciljna grupa: studenti Filozofskog fakulteta, odsjek pedagogija

Vrijeme provedbe: šk. godina 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti: Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata za teorije i metodike nastave

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Konkretna aktivnost koja će se provoditi:

- promatranje rada mentorica, priprema i provedba nastave, analiza, konzultacije, izrada mape i praćenje nastave

Evaluacija rada

Naziv prakse: Stručno-pedagoška praksa studenata Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za talijanistiku

Nositelj: Odsjek za talijanistiku FFZG, Dorotea Sinković

Ciljna grupa: studenti nastavničkog smjera diplomskog studija Talijanskog jezika i književnosti

Vrijeme provedbe: šk. god. 2025./2026.

Ciljevi aktivnosti: studentima omogućiti primjenu teorijskog znanja u praksi te ih osposobiti za samostalno izvođenje nastave

Mjesto provedbe aktivnosti: na nastavi Talijanskog jezika (4. do 8. razred)

Konkretna aktivnost koja će se provoditi:

Studenti prate i analiziraju nastavu (uvodni, glavni i završni dio) te metode poučavanja.

Studenti pripremaju i provode mikrointervencije (kratki zadatci za obradu/ponavljanje kojima se uvježbavaju vještine govorenja, pisanja, slušanja i čitanja s razumijevanjem.)

Studenti pripremaju i samostalno održavaju dva sata nastave.

Mogući problemi i kako ih prevladati: usklađivanje studentskih obaveza s terminima nastave; studentima ponuditi što više termina za dolazak na nastavu

Evaluacija aktivnosti: sumativno vrednovanje probnog i oglednog sata studenata

Troškovnik aktivnosti: nema troškova

Naziv prakse: Stručno-pedagoška praksa studenata Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za informacijske i komunikacijske znanosti

Nositelj: Odsjek za informacijske i komunikacijske znanosti FFZG, Ana Mateković

Ciljna grupa: studenti nastavničkog smjera diplomskog studija Informacijskih znanosti

Vrijeme provedbe: šk. god. 2024./2025.

Ciljevi aktivnosti: studentima omogućiti primjenu teorijskog znanja u praksi te ih osposobiti za samostalno izvođenje nastave

Mjesto provedbe aktivnosti: na nastavi Informatike (5. do 8. razred)

Konkretna aktivnost koja će se provoditi:

Studenti prate i analiziraju nastavu (uvodni, glavni i završni dio) te metode poučavanja.

Studenti pripremaju i samostalno održavaju dva sata nastave.

Mogući problemi i kako ih prevladati: usklađivanje studentskih obaveza s terminima nastave; studentima ponuditi što više termina za dolazak na nastavu

Evaluacija aktivnosti: sumativno vrednovanje probnog i oglednog sata studenata

Troškovnik aktivnosti: nema troškova

Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Naziv prakse: Stručno-pedagoška praksa studenata PMF-a Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za biologiju

Nositelj: Sunčana Mumelaš

Ciljna grupa: studenti Biologije

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Ciljevi aktivnosti: stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica

Mogući problemi i kako ih prevladati: usklađivanje studentskih obaveza s terminima nastave; studentima ponuditi što više termina za dolazak na nastavu

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Evaluacija aktivnosti: sumativno vrednovanje probnog i oglednog sata studenata

Troškovnik aktivnosti: nema troškova

Naziv prakse: Stručno-metodička praksa studenata PMF-a Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka za matematiku

Nositelj: Gordana Gojmerac Dekanić

Ciljna grupa: studenti Matematike

Vrijeme provedbe: školska godina 2025./2026.

Ciljevi aktivnosti: stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Evaluacija aktivnosti: sumativno vrednovanje probnog i oglednog sata studenata

Troškovnik aktivnosti: troškove snosi PMF

Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Naziv prakse: Vježbaonica za studente Katoličko bogoslovnog fakulteta

Nositelj: Katoličko bogoslovni fakultet, Josipa Raos

Ciljna grupa: studenti Katoličko bogoslovnog fakulteta

Vrijeme provedbe: šk. god. 2025./2026.

Ciljevi aktivnosti: Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica Katoličko bogoslovnog fakulteta za pedagošku djelatnost.

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Zadatci aktivnosti: Osposobljavati studente/studentice za primjenu metodike u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi vjeronauka. Praktično ostvarivati pojedine faze odgojno-obrazovnog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada). Primjenjivati suvremene nastavne tehnologije u odgojno obrazovnom procesu i uvažavati suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece

Konkretna aktivnosti koje će se provoditi: izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata. hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada

Mogući problemi i kako ih prevladati: usklađivanje rasporeda učiteljice i studenata. Mogućnost prilagodbe.

Troškovnik aktivnosti: Troškove snosi Katoličko bogoslovni fakultet.

STRUČNI ISPITI

Agencija za odgoj i obrazovanje

Centar izvrsnosti za polaganje stručnih ispita - razredna nastava

Nositelj: AZOO

Ciljna grupa: učitelji pripravnici razredne nastave Zagrebačke i Karlovačke županije

Vrijeme provedbe: zakonski rokovi za polaganje stručnih ispita

Ciljevi aktivnosti: polaganje stručnog ispita

Mjesto provedbe aktivnosti: škola

Konkretna aktivnosti koje će se provoditi: pisani ispit, nastavni sat, usmeni ispit

Evaluacija aktivnosti: prolaznost na stručnom ispitu