

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 1. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kutrovac, Tihomir Dragić, Matilda Verkić
CILNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola školsko igralište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjenjuje početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitanog književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</p>

	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>
<p>ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>goo:osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</p> <p>zdr:razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju</p> <p>ikt:razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina</p> <p>odr:pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobit</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdana, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici</p> <p>uku:omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju</p> <p>pod:poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje te pisati domaće zadaće ✓ ostvarivati aktivnosti organiziranog vremena kroz jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko područje, igre, šport, rekreacija te aktivnosti prema odabiru škole, roditelja i učenika
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 350,00 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara, kopiranja)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja✓ primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti✓ likovni i literarni radovi

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 2. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ida Belošević, Lucija Smolković, Jelena Mihaljević, Ivana Miloloža
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola školsko igralište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<p style="text-align: center;">ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>goo:osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</p> <p>zdr:razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju</p> <p>ikt:razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina</p> <p>odr:pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobit</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici</p> <p>uku:omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju</p> <p>pod:poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.
<p style="text-align: center;">KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje te pisati domaće zadaće ✓ ostvarivati aktivnosti organiziranog vremena kroz jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko područje, igre, šport, rekreacija te aktivnosti prema odabiru škole, roditelja i učenika

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 350,00 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara, kopiranja)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja✓ primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti✓ likovni i literarni radovi

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 3. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Medić, Antonija Pažin
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola školsko igralište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>

MAT OŠ C.3.2.

Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ C.3.3.

Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.

MAT OŠ D.3.1.

Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2.

Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3.

Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4.

Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1.

Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1.

Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ A.3.2.

Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ A.3.3.

Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1.

Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2.

Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.3.

Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ B.3.4.

Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1.

Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2.

Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ C.3.3.

Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1.

Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo:osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</p> <p>zdr:razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju</p> <p>ikt:razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina</p> <p>odr:pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobit</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici</p> <p>uku:omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju</p> <p>pod:poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obavezama ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje te pisati domaće zadaće ▪ ostvarivati aktivnosti organiziranog vremena kroz jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko područje, igre, šport, rekreacija te aktivnosti prema odabiru škole, roditelja i učenika
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza.</p> <p>Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 350,00 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara, kopiranja)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti ✓ likovni i literarni radovi

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

10.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Svalina, Romana Piskač, Ines Sakač, Martina Vuletić
CILNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	kazalište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu. ✓ Učenik uočava pozornicu i gledalište. ✓ Učenik iskazuje doživljaj kazališne predstave. ✓ Učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi. ✓ Učenik uočava poruku kazališnog djela. ✓ Učenik uspoređuje kazališnu predstavu s književnim djelom uz pomoć učiteljice. ✓ Crta likove i najzanimljiviji događaj u predstavi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Oko 50,00 kn (troškovi prijevoza i ulaznice)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE NASELJE KAJZERICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Svalina, Romana Piskač, Ines Sakač, Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Naselje Kajzerica (okoliš škole, prometnice)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). ✓ Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. ✓ Predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. ✓ Prepoznaje i razlikuje promjene godišnjih doba. ✓ Učenik se snalazi u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta.</p> <p>Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama.</p>
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vrednovanje za učenje ✓ Vrednovanje kao učenje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA DRUGE RAZREDE POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Horžić, Martina Horvat, Petra Ivoš, Elena Čovran
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	kazalište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr -C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu ✓ učenik uočava pozornicu i gledalište ✓ učenik iskazuje doživljaj predstave ✓ učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi ✓ učenik uočava poruku kazališnog djela ✓ učenik uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	prijevoz oko 20,00 kn po učeniku; ulaznica oko 25,00 kn po učeniku

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA DRUGE RAZREDE MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Horžić, Martina Horvat, Petra Ivoš, Elena Čovran
CILNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Javna ustanova Maksimir
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ B.2.2. PID OŠ C.2.1. PID OŠ D.2.1. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi ✓ razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima ✓ osjetilima ispituje svojstva tvari ✓ povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima ✓ promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće ✓ izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće ✓ prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu ✓ učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja ✓ brine se za očuvanje okruženja u kojemu boravi ✓ izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma ✓ prepoznaje i imenuje vodu stajaćicu ✓ prepoznaje i razlikuje različite izvore energije

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none">✓ vrednovanje za učenje✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Problem: osiguranje finansijskih sredstava.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA DRUGE RAZREDE SEOSKO GOSPODARSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Horžić, Martina Horvat, Petra Ivoš, Elena Čovran
CILNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Ključić Brdo
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku</p> <p>A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove ✓ opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi ✓ razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima ✓ osjetilima ispituje svojstva tvari ✓ povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima ✓ promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće ✓ izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće ✓ prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu ✓ učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja ✓ brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma✓ pjeva pjesme✓ izvodi brojalice i glazbene igre✓ izvode elementarne igre s pomagalima i bez pomagala✓ izvode momčadske igre s loptom✓ izvode igre poštujući pravila igre
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none">✓ vrednovanje za učenje✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Problem: osiguranje finansijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Oko 180,00 kn

10.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA TREĆE RAZREDE <i>POSJET KAZALIŠTU</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc, Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	kazalište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	C. 3. 2 Učenik razlikuje vrste medija primjerene dobi i interesima, izabire medijske sadržaje te iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razlikuje vrste medija primjerene djeci ✓ izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima ✓ izdvaja omiljene medijske sadržaje ✓ opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima ✓ posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima ✓ iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju ✓ razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja ✓ izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem ✓ iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	prijevoz oko 25,00 kn po učeniku; ulaznica oko 30,00 kn po učeniku

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA TREĆE RAZREDE GORNJOGRADSKE PRIČE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc, Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Grad Zagreb
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima ✓ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ✓ s voljom samostalno istraživati ✓ doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	<p>Problem: osiguranje financijskih sredstava.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	prijevoz oko 25,00 kn po učeniku; program oko 100,00 kn po učeniku

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA TREĆE RAZREDE POSJET TVORNICI CEDEVITA
NOSITELI AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc, Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Tvornica Cedevida
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	A. 3. 1 Učenik razgovara u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr - A.1.1.Razvija sliku o sebi osr – A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr - B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije osr - C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom ✓ upoznati zanimanja, aktivnosti djelatnika i razumjeti važnost tvornice za širu zajednicu ✓ shvatiti potrebu za radom i važnost svakodnevnog rada ✓ snalaziti se u prostoru prema zadanim odrednicama
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	prijevoz oko 25,00 kn po učeniku;

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA TREĆE RAZREDE ŠKOLA U PRIRODI – MEDVEDNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc, Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave.
MJESTO PROVEDBE	Dom Crvenog križa na Sljemenu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet ✓ prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika ✓ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ✓ uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno - higijenske navike ✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ✓ istraživati s voljom samostalno ✓ doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika ✓ prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa – oko 360,00
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja likovni i literarni izričaj

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA TREĆE RAZREDE VODE U ZAVIČAJU – JEZERO BUNDEK I RIJEKA SAVA
NOSITELI AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc, Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave
MJESTO PROVEDBE	Jezero Bundek i rijeka Sava
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	D.3.1 Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. A.B.C.D.3.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija..
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem ✓ povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom ✓ usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja ✓ razvijati ekološku svijest o važnosti vode
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor ✓ pisanje kritičkih osvrti, izrada plakata i prezentacija o odgledanom

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA ČETVIRTE RAZREDE <i>POSJET KAZALIŠTU</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić i Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave.
MJESTO PROVEDBE	kazalište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ komunicirati s medijem – kazalištem ✓ razvijati interes za primanje (recepciju) kazališnih predstava ✓ vrednovati kazališne predstave
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. Rješenje: roditelje na početku školske godine obavijestiti o troškovima izvanučioničke nastave.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (troškovi prijevoza i ulaznice u kazalište)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ likovni i literarni izričaj

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA ČETVIRTE RAZREDE ŠKOLA U PRIRODI – NOVI VINODOLSKI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Lidija Žugčić i Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u planu izvanučioničke nastave.
MJESTO PROVEDBE	Dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju..</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizirati integrirane dane (razgledavanje, promatranje, istraživanje, igre, radionice, fotografiranje).
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu</p> <p>Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave</p>
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa 250,00 kn (dodatnih oko 180,00 kn za izlete)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ likovni i literarni izričaj

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA PETE RAZREDE <i>POSJET KINU I KAZALIŠTU</i>
NOSITELI AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš, Dorotea Sinković, Nikolina Zeman, Josipa Raos
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Kino i kazalište.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proširuju znanje o dramskoj i filmskog umjetnosti ✓ Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti ✓ Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva ✓ Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela ✓ Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu kazališne ili filmske predstave ✓ Obrazlažu doživljaje kazališne ili filmske predstave ✓ Povezuju i uspoređuju kazališnu ili filmsku predstavu sa svijetom oko sebe
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana koronavirusom.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Oko 70,00 kn po posjetu (trošak snose roditelji - cijena ulaznice i gradskog prijevoza).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA PETIE RAZREDE <i>POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA</i>
NOSITELI AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš, Dorotea Sinković, Nikolina Zeman, Josipa Raos
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Muzej krapinskih neandertalaca, Krapina.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu ✓ Određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta ✓ Komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu posjeta muzeju ✓ Obrazlažu doživljaje posjeta muzeju ✓ Povezuju i uspoređuju život krapinskih neandertalaca sa svijetom oko sebe
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana koronavirusom.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada plakata i prezentacija.

10.3. Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA ŠESTE RAZREDE <i>SENJ-NOVI VINODOLSKI</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darko Benčić
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Svibanj 2020.
MJESTO PROVEDBE	Senj-Novu Vinodolski
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik zna imenovati vrijeme i prostor te nabrojati povijesne osobe, dokumente i događaje s kojima se susreo na posjećenom lokalitetu. Na primjeru povijesnih izvora analizira, razumije i tumači važnost ali i uspoređuje teorijska znanja stečena u školi i kroz udžbenik. Uočava geografska obilježja prostora i sortira ih i objašnjava u neki od ekonomsko-gospodarskih segmenata. Praćenjem prirodnog okoliša prostora, kroz koji je prošao, zaključuje koja su obilježja i mogućnosti gospodarskog razvitka krajeva kroz koje je prošao. Prikuplja informacije i oblikuje ih u sadržaje za prezentaciju.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik je sposoban samostalno zaključiti opravdanost nastave i cijene kao i praćenje kulturnog kontinuiteta na temelju ostataka materijalne baštine kroz socijalnu integraciju i osobni razvoj druženja i preuzimanja odgovornosti za svoje i zdravlje drugih na putu. Korištenjem IKT prikupljati podatke za evaluaciju nastave.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje. Primjenjuju socijalne vještine u timskom i grupnom radu i kritički procjenjuju troškove izvannastavne aktivnosti i njezinu opravdanost.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološke mjere uzrokovane virusom COVID-19. Ukoliko su i dalje na snazi nastava se neće realizirati.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Oko 250 kuna
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada plakata i prezentacija.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE 6. RAZREDA MGA/ROČ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić
CILNA GRUPA	pozvani učenici 6.razreda (polaznici Glagoljaške stvaraoice)
VRIJEME PROVEDBE	lipanj/srpanj 2021.
MJESTO PROVEDBE	Roč
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.3.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>okupljanje učenika iz cijele Hrvatske motiviranih za učenje glagoljice</p> <p>poticanje učenika na stvaralački rad i kreativnost pod mentorstvom voditelja radionica</p> <p>izdavanje novina „Glagoljaška škrinjica“</p> <p>izrada zidnih novina i plakata</p> <p>izlaganje radova sudionika MGA (izložba i prezentacija)</p> <p>prezentiranje MGA na stranicama: www.mga-roc.org, www.facebook.com/MgaJuriZakan</p> <p>održavanje i ažuriranje internetske i facebook stranice</p> <p>poticanje učitelja sudionika da stečena znanja i iskustva prenose u svoje škole</p> <p>praćenje ostvarivanja programa MGA i stvaralačkog rada sudionika saziva suradnja s medijima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ epidemiološka situacija, nedostatak financijskih sredstava ✓ uključiti roditelje i pravovremeno planirati
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dnevnice za učiteljicu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ internetske stranice MGA, predstavljanje terenske nastave na webu škole

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA SEDME RAZREDE <i>POSJET KINU I KAZALIŠTU</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer, Ana Dabić, Tea Mađor Božinović, Karlo Babuder
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	kino i kazalište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuju izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva - razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti - određuju vrijednost kazališnog i filmskog djela - braniti stavove vezane za umjetnička djela - proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima ✓ obrazlažu doživljaje kazališne i filmske predstave ✓ povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima ✓ primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana COVID – om 19.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Oko 70,00 kn po posjetu (trošak snose roditelji – cijena ulaznice i gradskog prijevoza).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o odgledanim kazališnim i filmskim predstavama.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA SEDME RAZREDE VIŠEDNEVNI STRUČNI IZLET – SREDNJA DALMACIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer, Ana Dabić, Tea Mađor Božinović, Karlo Babuder
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	svibanj - lipanj
MJESTO PROVEDBE	Srednja Dalmacija
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu - proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu - određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta - razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini - komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja ✓ prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije ✓ obrazlažu doživljaje posjeta ✓ primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje ✓ interaktivno uče.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Epidemiološka situacija uzrokovana virusom COVID 19.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj, a agenciju za provedbu naturalnog putovanja odabiru roditelji većinom glasova od najmanje tri neobvezujuće ponude prikupljene javnim pozivom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada plakata i prezentacija.

11. PROJEKTI

11.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U PB-U U PRVOM RAZREDU DOMAĆE ŽIVOTINJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matilda Verkić
CILJNA GRUPA	učenici 1.b i 1.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati učenike za različite načine otkrivanja i spoznavanja svijeta ✓ poticati učenike na uočavanje pojava i procesa u prirodi ✓ poticati učenike na izradu potrebnih materijala (igre, plakati, crteži, slike) ✓ upoznati učenike s načinima prikupljanja podataka, istraživanja, proučavanja, motrenja i uočavanja okoline ✓ poticati učenike na samostalno istraživanje, motrenje, proučavanje, opisivanje ✓ osposobiti ih za samostalno učenje i istraživanje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>Ishodi MPT-a:</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje).</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ proširiti znanje o domaćim životinjama ✓ upoznati način brige o pojedinim domaćim životinjama ✓ upoznati ✓ promišljati i samostalno donositi zaključke ✓ zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem ✓ izraziti emocije, doživljaje, misli i stavove o zadanoj temi ✓ poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ istraživati o domaćim životinjama i njihovim nastambama ✓ izrađivati igre, plakate ✓ crtati i slikati domaće životinje ✓ izrađivati životinjsku farmu od plastelina ✓ izvoditi igrokaze ✓ gledati dokumentarne emisije o domaćim životinjama ✓ izlagati zanimljivosti o pojedinoj domaćoj životinji
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: nezainteresiranost učenika Rješenje: ohrabrivanje učenika razgovorom, davanje jasnih, detaljnih i zanimljivih uputa te suradnja učenika</p>
TROŠKOVIK AKTIVNOSTI	Troškovi za radni materijal- oko 100 kn
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ likovni i literarni izričaj ✓ izložba radova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U PB-U PRVOM RAZREDU <i>BRAĆA GRIMM</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tihomir Dragić
CILJNA GRUPA	učenici 1.b i 1.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uvoditi učenike u istraživački rad ✓ Promicati vrijednost osobnog rada i zalaganja ✓ Razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu ✓ Poticati čitalačke navike i sposobnosti ✓ Stjecati trajna i upotrebljiva znanja, sposobnosti i vještine vezane uz književno stvaralaštvo dječje dobi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p style="padding-left: 20px;">Ishodi MPT-a:</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Istražiti, saznati i usvojiti zanimljivosti o životu braće Grimm ✓ Razvijati sposobnosti i vještine komunikacije ✓ Poticati i razvijati kreativno izražavanje u pisanom, govornom, likovnom i glazbenom području ✓ Razvijati timski rad ✓ Povezati jezično, literarno i likovno stvaralaštvo ✓ Vježbati i usavršiti jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Istraživati, razgovarati, demonstrirati, crtati, izrezivati, lijepiti ✓ Likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitano, nedostatak potrebnog materijala Rješenje: vježbe čitanja, razgovor o tekstu i suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potrebne materijale za rad.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za radni materijal- oko 100 kn
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentacija istraživačkih radova ✓ likovni radovi učenika ✓ izložba radova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U PB 1.ab RAZREDU ČETIRI GODIŠNJA DOBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kutrovac
CILJNA GRUPA	Učenici PB-a 1.ab
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uočavati, pratiti i opisivati promjene koje se događaju u prirodi tijekom četiri godišnja doba. ✓ Uvoditi učenike u istraživački rad. ✓ Učiti istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj okolini. ✓ Usvojiti socijalne oblike ponašanja (zajednički rad, igra i druženje) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko dvorište, okoliš škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu, utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Ishodi MPT-a:</p> <p>osr</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imenovati godišnja doba pravilnim redoslijedom ✓ Uočiti promjene u prirodi u neposrednoj okolini ✓ Povezati godišnja doba s blagdanima koji se u njima obilježavaju ✓ Pratiti i uočiti promjene koje nastaju u prirodi ✓ Pratiti i bilježiti vremenske prilike u prirodi ✓ Poticati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkoga zaključivanja ✓ Koristiti se dodatnim izvorima znanja ✓ Poticati kreativno izražavanje u pisanom, govornom, likovnom i glazbenom području ✓ Inicirati timski rad
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <p>Promatrati, istraživati, pisati, crtati, slikati, izrezivati, lijepiti, modelirati, prezentirati</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza, neslaganje tijekom suradnje s drugim učenicima</p> <p>Rješenje: razgovor s učenicima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listić

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2.A RAZREDU PRIRUČNIK ULJUDNOG PONAŠANJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Horžić
CILJNA GRUPA	učenici 2.A razreda
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>zdr. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>zdr. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumije pravila uljudnog ponašanja (bonton) kao skup dogovorenih društvenih pravila ✓ razumije i objašnjava potrebu primjene pravila uljudnog ponašanja ✓ primjenjuje pravila uljudnog ponašanja ✓ razumije razlike uljudnog ponašanja s obzirom na geografsko područje ✓ stvara razredni priručnik s pravilima uljudnog ponašanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika, epidemiološka situacija u državi uslijed epidemije virusom COVID-19.</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored sati, pojednostaviti ishode projekta.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ financijska sredstva: papir, ukrasni papir, trošak umnažanja priručnika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za i kao učenje ✓ evaluacija sudionika projekta

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U PB-U U 2. RAZREDU <i>MALI ZNANSTVENICI</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Miloloža
CILJNA GRUPA	učenici 2.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati učenike za različite načine otkrivanja i spoznavanja svijeta ✓ poticati učenike na uočavanje pojava i procesa u prirodi ✓ upoznati učenike s načinima prikupljanja podataka, istraživanja, proučavanja, motrenja i uočavanja okoline ✓ poticati učenike na samostalno istraživanje, izvođenje pokusa, motrenje, proučavanje, opisivanje, bilježenje podataka i donošenje zaključaka ✓ osposobiti ih za samostalno učenje, istraživanje i izvođenje eksperimenata
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica školsko igralište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>Ishodi MPT-a:</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">✓ raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke✓ promišljati i samostalno donositi zaključke✓ zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem✓ stjecati iskustva istraživanjem✓ izraziti emocije, doživljaje, misli i stavove o zadanoj temi
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">✓ promatrati, uočavati, bilježiti i donositi zaključke✓ izvoditi jednostavne pokuse
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: strah od neuspjeha prilikom izvođenja pokusa Rješenje: ohrabrivanje učenika razgovorom i vježbom te međusobna suradnja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U PB-U U 2.a RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ida Belošević
CILJNA GRUPA	Učenici 2.A razreda
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
MJESTO PROVEDBE	prostorije školske zgrade i prostori oko škole škola - produženi boravak, online i na eTwinning platformi Twinspace
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>OŠ C.2.1.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjeluje u projektu ✓ izvršava predviđene zadatke ✓ sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ✓ razumije važnost očuvanja Zemlje, okoliša ✓ podiže svijest o stanju okoliša ✓ čuva i štiti okoliš radi očuvanja Zemlje – našeg jedinog doma ✓ pravilno postupava s otpadom te ga pravilno razvrstava u za to predviđene spremnike ✓ promatra načine zbrinjavanja otpada te iznosi promišljanja o njima ✓ koristi iskorištene materijale na nov način ✓ brine o prostoru u kojem boravimo ✓ na ekološki prihvatljiv način zbrinjava otpad ✓ čuva prirodnu vrijednost okoliša (vodu, energiju i druge prirodne resurse) ✓ koristi načine očuvanja energije i vode ✓ podiže ekološku osviještenost ✓ razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš ✓ brine se o sebi i prirodi oko sebe te navodi posljedice nebrige ✓ prepoznaje vezu između onečišćenja prirode i zdravlja ✓ uči zaštititi okoliš u svakodnevnim situacijama
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: Nerazumijevanje cilja zaštite okoliša, zagađivanje okoliša, odlaganje otpada u pogrešne spremnike Rješenje: Ohrabrivanje učenika razgovorom, međusobna suradnja učenika te dodatno objašnjavanje zašto je štititi okoliš važno.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Nema troškova</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje kao učenje ✓ evaluacija sudionika projekta ✓ prikaz uspješnih dječjih ostvaraja u prostoru škole te informiranje javnosti na društvenim mrežama.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2.B RAZREDU <i>E-TWINNING PROJEKT: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 3</i>
NOSITELI AKTIVNOSTI	Lucija Smolković
CILJNA GRUPA	učenici 2. b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	škola - produženi boravak, online i na eTwinning platformi Twinspace
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. ✓ OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. ✓ OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. ✓ OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. ✓ OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju ✓ povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela ✓ opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda ✓ prepoznaje poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu ✓ prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu ✓ povezuje vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života ✓ prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: nezainteresiranost za likovna djela pojedinih umjetnika, izolacija učenika ili online nastava.</p> <p>Rješenja: motivacija učenika, jednostavniji zadatci te očekivanja učenika.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje kao učenje, prikaz uspješnih dječjih ostvaraja u prostoru škole, informiranje javnosti na društvenim mrežama te evaluacija sudionika projekta.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2.B RAZREDU <i>E-TWINNING PROJEKT: ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Smolković
CILNA GRUPA	učenici 2. b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	škola - produženi boravak, online i na eTwinning platformi Twinspace
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. ✓ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. ✓ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ✓ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ✓ goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ✓ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ✓ osr A.1.4. Razvija radne navike. ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ✓ pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ✓ z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. ✓ ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ✓ ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ✓ ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik: ✓ istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem ✓ služi se izrađenim kalendarom

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u izrađeni mjesečni raspored i/ili izrađenu vremensku crtu ✓ opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje ✓ prati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba i vodi dnevnik promatranja ✓ opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta ✓ izrađuje vodič svoga mjesta ✓ navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine ✓ govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost ✓ čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima ✓ stvara različite individualne uratke ✓ prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice te računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) ✓ tumači podatke u jednostavnim tablicama ✓ zapisuje podatke u jednostavne tablice ✓ odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja ✓ prepoznaje poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problem: nezainteresiranost za pojedini sadržaj, izolacija učenika ili online nastava.</p> <p>Rješenje: motivacija učenika, prilagodba zadataka njihovim interesima te smanjen opseg zadataka.</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškovi za radni materijal - oko 100 kuna.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje kao učenje, informiranje javnosti na društvenim mrežama te evaluacija sudionika projekta.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2.b RAZREDU REKILIRAM I STVARAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Smolković, Martina Horvat
CILJNA GRUPA	2. b razredni odjel
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2020/2021
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr - A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr - A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr - B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr - C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr - B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>pod - A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod - B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku - C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima</p> <p>uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr - B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr - C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo - C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo - C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire ✓ gleda edukativne filmove o zagađenim područjima ✓ promatra načine zbrinjavanja otpada te iznosi promišljanja o njima ✓ uočava važnost osobnoga djelovanja u okružju u kojemu živi i boravi, tj. u održavanju čistoće učionice, okoliša škole ✓ koristi iskorištene materijale na nov način

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.✓ izrađuje eko kutak u razredu✓ na ekološki prihvatljiv način zbrinjava otpad✓ koristi načine očuvanja energije i vode✓ brine se o sebi i prirodi oko sebe te navodi posljedice nebrige✓ razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime✓ brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije✓ prepoznaje vezu između onečišćenja prirode i zdravlja✓ postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2.b RAZREDU DJECA ZA DJECU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Kolajna ljubavi, Martina Horvat
CILJNA GRUPA	2. b razredni odjel
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2020/2021.
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje programima i uređajima.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: <ul style="list-style-type: none">✓ poznaje rad volontera u afričkom sirotištu✓ prepoznaje važnost volonterskog rada i pomoći potrebitima✓ poznaje zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta✓ predlaže načine pomoći✓ argumentira i donosi odluku✓ izrađuje letke i plakate✓ prikuplja podatke te ih bilježi u jednostavnu tablicu✓ primjenjuje IKT na različite načine
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2.b RAZREDU POGLED U SVEMIR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Smolković, Martina Horvat
CILJNA GRUPA	2. b razredni odjel
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2020/2021.
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznaje nebeska tijela ✓ upoznaje Sunčev sustav ✓ promatra modele i računalne animacije ✓ povezuje Zemljinu revoluciju s izmjenom godišnjih doba ✓ povezuje Zemljinu rotaciju s izmjenom dana i noći ✓ gleda dokumentarne filmove

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ čita zabavno – poučne tekstove✓ izdvaja bitno u pročitanoj tekstu✓ čita i tumači podatke u jednostavnim tablicama✓ zapisuje podatke u jednostavne tablice
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati
TROŠKOVNIK	Nema troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2.c RAZREDU JESEN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Mihaljević
CILJNA GRUPA	Učenici 2. C
VRIJEME PROVEDBE	30.9.-21.12.2020.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvajati znanja o jeseni ✓ učiti otkrivanjem ✓ stvarati i usvojiti pozitivne navike ✓ potaknuti dječju znatiželju za učenjem, istraživanjem i stvaranjem ✓ omogućiti učenicima slobodu u načinu izražavanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prostorije školske zgrade i prostori oko škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>odr B.1.1. Opaža i prati promjene u prirodi u neposrednom okolišu.</p> <p>odr B.2.1. Bilježi promjene i opisuje viđeno.</p> <p>odr C.1.1. Dobivene rezultate prikazuje crtežom.</p> <p>odr C.2.3. Koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>odr A.2.1. Povezuje vremenske pojave i jesen.</p> <p>odr A.3.4. Zaključuje o promjenama u prirodi unutar godišnjega doba.</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom ✓ uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život ✓ poticati znatiželju i želju za proširivanjem znanja
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ učiti kroz igru ✓ sudjelovati u radionicama ✓ sakupljati plodove ✓ čitati priče o jeseni ✓ pjevati pjesme o jeseni ✓ crtati i slikati jesenske motive ✓ šetati školskim dvorištem i promatrati prirodu ✓ modelirati glinamolom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija)</p> <p>Rješenje: pojednostavniti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2.c RAZREDU RAZLIČITI ILI NE, POŠTUJMO SE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Ivoš, Jelena Mihaljević
CILJNA GRUPA	2.c razredni odjel
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	škola, učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr. C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr A.1.1./A. Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>zdr. B.1.1./A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr. B.1.2./B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr. B.1.2./C. Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će: ✓ uočiti sličnosti i razlike u tjelesnim i osobnim karakteristikama u odnosu na vršnjake ✓ iskazati emocije u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama ✓ primijeniti jednostavne tehnike kontrole emocija ✓ slobodno izraziti želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih ✓ prepoznati i opisati potrebe i osjećaje drugih ✓ prepoznati situacije koje dovode do sukoba

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nabrojiti jednostavne strategije rješavanja sukoba ✓ ponašati u skladu s pravilima skupine ✓ prepoznati pravedno i pošteno ponašanje ✓ pomagati učenicima u razrednome odjelu različitim aktivnostima ✓ uključiti u različite slobodne aktivnosti i družiti s djecom ✓ primijeniti socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu ✓ navesti primjere kršenja i načina zaštite dječjih prava u svakodnevnim situacijama ✓ prepoznati situacije u kojima se njihova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu ✓ razumjeti i poštivati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline ✓ razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) ✓ razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu ✓ analizirati najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi ✓ izraditi plakat s pravilima pristojnog ophođenja ✓ izraditi priručnik o poštivanju prava u odnosima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: disciplinski problemi, neslaganje tijekom suradnje s drugim učenicima</p> <p>Rješenje: razgovor s učenicima, pozitivna i ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Financijska sredstva: papir, hamer papir, ukrasni papir, kartonska kutija, trajni flomasteri, trošak umnažanja priručnika</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za i kao učenje ✓ evaluacija sudionika projekta

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2.D RAZREDU SVIJET BAJKI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elena Čovran
CILJNA GRUPA	učenici 2.D razreda
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se u neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu ✓ Poticati čitalačke navike i sposobnosti ✓ Čitanje bajki i osmišljavanje svojih priča ✓ Upoznavanje likova bajki i njihovih osobina ✓ Ilustracija bajki ✓ Održati kratku prezentaciju svoga rada ✓ Vježbati i usavršiti jezično-govorne sposobnosti pri govornoj pisanoj uporabi jezika

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	✓ Razvijati timski rad
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, epidemiološka situacija u državi uslijed virusa COVID-19, poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitano Rješenje: uskladiti raspored sati, pojednostaviti ishode projekta, razgovor o tekstu i suradnja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za i kao učenje ✓ evaluacija sudionika projekta ✓ likovni radovi učenika

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2.D RAZREDU <i>SVIJET BAJKI</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elena Čovran
CILJNA GRUPA	učenici 2.D razreda
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A 1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se u neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu ✓ Poticati čitalačke navike i sposobnosti ✓ Čitanje bajki i osmišljavanje svojih priča ✓ Upoznavanje likova bajki i njihovih osobina ✓ Ilustracija bajki ✓ Održati kratku prezentaciju svoga rada ✓ Vježbati i usavršiti jezično-govorne sposobnosti pri govornoj pisanoj uporabi jezika ✓ Razvijati timski rad

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, epidemiološka situacija u državi uslijed virusa COVID-19, poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitano Rješenje: uskladiti raspored sati, pojednostaviti ishode projekta, razgovor o tekstu i suradnja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ vrednovanje za i kao učenje✓ evaluacija sudionika projekta✓ likovni radovi učenika

11.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U TREĆIM RAZREDIMA VODE U ZAVIČAJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc, Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	UČENICI 3. RAZREDA
VRIJEME PROVEDBE	3.mjesec 2021.
MJESTO PROVEDBE	jezero Bundek i rijeka Sava
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.2.1.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.3.</p> <p>Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta✓ intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom✓ razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija)</p> <p>Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	materijali za kopiranje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U TREĆIM RAZREDIMA Vremeplov prošlosti
trećem	Ines Smolčić, Suzana Santini, Ivana Lović Štenc, Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	3. razredni odjeli
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2020/2021.
MJESTO PROVEDBE	učionica, Grad Zagreb
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B2.4. 4.Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak Osr A 2.4. Razvija radne navike goo C2.1. sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima ✓ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ✓ istraživati s voljom samostalno ✓ - doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 3. a RAZREDNOM ODJELU <i>RAZGLEDNICA MOGA KRAJA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić, Suzana Santini
CILJNA GRUPA	Učenici 3.a i 3.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	učionica, Grad Zagreb
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ istražiti svoje mjesto (grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati vršnjacima iz drugih krajeva (zavičaja) domovine ✓ potaknuti na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta✓ njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem✓ sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta✓ intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom✓ razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu✓ razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija) Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ materijali za kopiranje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor✓ vrednovanje za učenje✓ vrednovanje kao učenje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U PB-U U 3.a i b RAZREDU <i>JESMO LI SVI JEDNAKO VRIJEDNI?</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Medić
CILJNA GRUPA	Učenici PB 3.a i 3.b
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>učiti o raznim kulturama, narodima, rasama i specifičnim ljudskim obilježjima</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razumjeti pojmove <i>ravnopravnost</i> i <i>diskriminacija</i> ✓ poticati učenike na uvažavanje ljudskih prava i promicanje ravnopravnosti ✓ stvarati i usvojiti pozitivne navike ✓ uočiti uzročno-posljedične veze diskriminacije ✓ podizati empatičnost kod učenika ✓ poticati moralno ponašanje u školi i izvan nje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	prostorije školske zgrade
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razumjeti važnost prihvaćanja i poštovanja ljudskih različitosti ✓ podizati svijest o ravnopravnosti ✓ pravilno postupati u situacijama sukoba ili nasilja ✓ razumjeti osobu različitu od drugih po nekom obilježju na način da "uđu u njegovu/njezinu ulogu" ✓ usvojiti ravnopravnost kao jedan od temeljnih pojmova društva ✓ podizati svijest o zabrani diskriminacije ✓ razlikovati dobronamjeran i zao odnos prema ljudima s nekom specifičnošću ✓ naučiti prenositi moralne stavove drugim ljudima
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ učiti kroz dramske situacije ✓ naučiti kako se pravilno ponašati u situacijama diskriminacije ✓ sudjelovati u radionicama ✓ sudjelovati u osmišljavanju dramskog prikaza određene scene sukoba ✓ prihvatiti različitosti drugih ljudi ✓ osmišljavati načine za unapređenje današnjeg društva
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: Diskriminiranje pojedinca ili grupe ljudi zbog određene različitosti</p> <p>Rješenje: Kroz radionicu razjasniti moralna načela i ljudska prava, objasniti pojmove diskriminacije i ravnopravnosti te naučiti prihvaćati i poštovati sve ljude bez obzira na njihove specifičnosti</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 3. c RAZREDU <i>E-TWINNING</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Lović Štenc
CILJNA GRUPA	učenici 3. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ međunarodna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikulumima 3. razreda ✓ potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja ✓ potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza d rugom europskom školom)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi, online, na eTwinning platformi Twinspace
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima među djecom i zemljama ✓ razvijati osjećaj odgovornosti izvršavanja zadataka te pridržavanje temama i rokovima u provođenju projekta
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta ✓ intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom ✓ razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ predavljanje razreda, škole, grada i države za potrebe projekta✓ suradnja i nova poznanstva sa sudionicima na projektu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija) Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 3. c i d RAZREDU <i>POKUSI SU NOVA FORA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Pažin
CILJNA GRUPA	učenici 3.c i 3.d razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	u školi, online, na eTwinning platformi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.1.</p> <p>Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.2.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3.</p> <p>Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1.</p> <p>Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.3.</p> <p>Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.1.</p> <p>Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta ✓ intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom ✓ razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu ✓ predstavljanje razreda, škole, grada i države za potrebe projekta ✓ - suradnja i nova poznanstva sa sudionicima na projektu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija)</p> <p>Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacija sudionika projekta

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 3.c i 3.d. RAZREDU VODE TEKUĆICE I STAJAĆICE U RH
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Pažin
CILJNA GRUPA	učenici 3. c i 3. d razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	u školi, online, na eTwinning platformi
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

	<p>uku D.2.1. 1. Fizičko okruŹje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruŹje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatraŹiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruŹju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruŹju.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruŹju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraŹivanje informacija u digitalnome okruŹju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta ✓ intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom ✓ razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu ✓ predstavljanje razreda, škole, grada i države za potrebe projekta ✓ - suradnja i nova poznanstva sa sudionicima na projektu
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija) Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>-</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>evaluacija sudionika projekta</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 3.c i d RAZREDU <i>PRIČANJEM PRIČA DO BOGATIJEGA RJEČNIKA U USMENOME IZRAŽAVANJU</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Pažin
CILJNA GRUPA	Učenici 3.c i 3.d razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	u školi, online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.</p>

	<p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta ✓ intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom ✓ razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu ✓ predstavljanje razreda, škole, grada i države za potrebe projekta ✓ - suradnja i nova poznanstva sa sudionicima na projektu
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija) Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<p>-</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>evaluacija sudionika projekta</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 3. d RAZREDU <i>eTwinning</i>
NOSITELI AKTIVNOSTI	Danijela Cerjan
CILJNA GRUPA	učenici 3. d razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ međunarodna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikulumima 3. razreda ✓ potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja ✓ potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza d rugom europskom školom)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi, online, na eTwinning platformi Twinspace
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima među djecom i zemljama - razvijati osjećaj odgovornosti izvršavanja zadataka te pridržavanje temama i rokovima u provođenju projekta
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta ✓ intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom ✓ razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ predavljanje razreda, škole, grada i države za potrebe projekta✓ - suradnja i nova poznanstva sa sudionicima na projektu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija) Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U ČETVRTIM RAZREDIMA <i>MASKENBAL U MOM KVARTU</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Žugčić, Marina Hranilović Hadžić, Gabrijela Zagorščak Peroković i Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	učenici četvrtog razreda
VRIJEME PROVEDBE	veljača 2021.
MJESTO PROVEDBE	škola, Kajzerica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u projektu - intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom - razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu - predstavljanje razreda i škole za potrebe projekta - suradnja sa sudionicima na projektu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija)</p> <p>Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kostimi za maskiranje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacija sudionika projekta

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U ČETVRTIM RAZREDIMA SA STRIBOROM U ŠUMI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Žugčić, Marina Hranilović Hadžić, Gabrijela Zagorščak Peroković i Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	učenici četvrtog razreda
VRIJEME PROVEDBE	5 dana prema rasporedu lektire
MJESTO PROVEDBE	škola, Office 365-Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čitati ponuđene tekstove ✓ razgovarati o pročitanoj sadržaju ✓ samostalnim predviđanjem događaja u priči razvijati maštu i bogatiti jezični izraz ✓ čitati naglas dijelove teksta poštujući govorne vrednote ✓ samostalno rješavati zadatke vezane uz pročitani tekst ✓ iznositi svoja mišljenja i stajališta uvažavajući tuđa
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: Mogući su umor i slabija koncentracija učenika.</p> <p>Rješenje: korištenje različitih medija</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U ČETVRTIM RAZREDIMA MATEMATIČKI IZAZOVI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Hranilović Hadžić, Gabrijela Zagorščak Peroković, Lidija Žugčić, Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./21
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavati zanimljive enigmatske zadatke, kvizove znanja i mozgalice ✓ izvoditi više računskih radnji ✓ povezivati problemske zadatke s rješenjima iz stvarnog života ✓ sudjelovati na ždrijebu natjecanja kroz mjesec.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika; osiguranje financijskih sredstava za umnožavanje nastavnih materijala i igara, nemogućnost pristupa internetu. Rješenja: zadatke učiniti zanimljivima i pristupačnijima, koristiti online aplikacije umjesto papirnatih zadataka, omogućiti pristup internetu u školi.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U ČETVRTIM RAZREDIMA SVAKO DIJETE JE DAROVITO
NOSITELI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Gabrijela Zagorščak Peroković, Marina Hranilović Hadžić, Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom 3. mjeseca 2021. godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati dječje stvaralaštvo i maštu. Poticati različitost i interese. Poticati samostalni govorni nastup. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati trajne navike prihvaćanja različitosti ✓ razvijati ljubav prema materinjem jeziku, STEAM području, umjetnosti ✓ učiti slušati i argumentirano razgovarati ✓ razvijati toleranciju i timski rad ✓ razvijati osjećaj odgovornosti prema društvu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati jezične i matematičke djelatnosti ✓ razvijati ljubav prema umjetnosti i znanosti ✓ predstaviti sebe kroz vlastito područje interesa.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, osiguranje financijskih sredstava za izradu nastavnih materijala i izložbi. Rješenja: pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U ČETVRTIM RAZREDIMA <i>KNJIŠKI MOLJAC</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Hranilović Hadžić, Gabrijela Zagorščak Peroković, Lidija Žugčić, Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2020./21
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poticati aktivno čitanje i interes za pisanom riječju ✓ Razvijati mišljenje i govor ✓ Poticati dječje stvaralaštvo i maštu ✓ Poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik ✓ Produbljavati jezične kulture govorenja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stvarati čitateljske navike ✓ razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike ✓ pisati, osvježavati i primjenjivati prethodna znanja i vještine ✓ razvijati ljubav prema materinjem jeziku.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznavati se s književnim djelima po vlastitom izboru ✓ samostalno izdvajati i predstavljati zanimljivosti vezane uz pročitano ✓ samostalno osmisliti i provesti govorni nastup ✓ stvaralački pisati.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost pronalaska zanimljivih knjiga</p> <p>Rješenje: pravovremena informacija o aktivnosti učenicima i roditeljima.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U ČETVRTIM RAZREDIMA MJESEC HRVATSKE KNJIGE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4.razreda u suradnji s knjižničarkom Vesnom Bobinski
CILNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom 10. i 11. mjeseca 2020. godine na satovima Hrvatskog jezika
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom , iskustvima i doživljajima</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje ✓ upoznavati se s hrvatskim narodnim pričama i bajkama ✓ pripovijedati prema poticaju ✓ stvaralački pisati.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: usklađivanje termina, preopterećenost učenika</p> <p>Rješenja: zadatke učiniti zanimljivima, dati mogućnost samostalnog izbora sadržaja.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 4. B I 4.D RAZREDNOM ODJELU <i>LIJEPOM NAŠOM</i>
NOSITELI AKTIVNOSTI	Marina Hranilović Hadžić, Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	Učenici 4. b i 4. d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	Proljeće 2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapamtiti nova znanja ✓ Izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti svoje domovine, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu ✓ Primijeniti njegovanje i čuvanje tradicije i zavičajne baštine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno – povijesnim spomenicima domovine, prošlosti, povijesnim okolnostima, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima ✓ Prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ✓ Upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ✓ S voljom samostalno istraživati ✓ Doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Istraživački rad i izrada vlastitih prezentacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrvatsko naj - povijesne ličnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: Nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine</p> <p>Rješenje: pravovremeno uputiti učenike jasnim uputama što i kako raditi, cjelogodišnje razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 4. c RAZREDU U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 3
NOSITELI AKTIVNOSTI	Lidija Žugčić
CILJNA GRUPA	učenici 4. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	u školi, online, na eTwinning platformi Twinspace, Office 365-Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.1.</p> <p>Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.2.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3.</p> <p>Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1.</p> <p>Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.2.3.</p> <p>Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.1.</p> <p>Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.2.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.3.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta ✓ intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom ✓ razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu ✓ predstavljanje razreda, škole, grada i države za potrebe projekta ✓ - suradnja i nova poznanstva sa sudionicima na projektu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija)</p> <p>Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacija sudionika projekta

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 4. c RAZREDU <i>NAŠI NARODNI OBIČAJI TIJEKOM GODINE</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Žugčić
CILJNA GRUPA	učenici 4. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	u školi, online, na eTwinning platformi Twinspace
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta - intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom - razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu - predstavljanje razreda, škole, grada i države za potrebe projekta - suradnja i nova poznanstva sa sudionicima na projektu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija)</p> <p>Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	evaluacija sudionika projekta

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 5., 6., 7. i 8. RAZREDU <i>Prometna učilica</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Delač, koordinatorica projekta Predstavnici „Prometne učilice“ MUP, Služba za sigurnost cestovnog prometa
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom 2. polugodišta školske godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ steći znanje o prometnim pravilima i propisima te o sudjelovanju u prometu na pravilan i siguran način (prometna signalizacija, prometna pravila, sudionici u prometu, kretanje pješaka u prometu, vožnja bicikla u prometu, školske prometne jedinice, opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, djeca u prometu, štetnosti konzumacije droga i alkohola te upravljanje mopedima i motociklima) ✓ primijeniti temeljna načela pravilnog i poželjnog ponašanja u prometu. ✓ sudjelovati u prometu na siguran način ✓ razvijati prometnu kulturu ✓ upoznati se sa sadržajima web aplikacije „Prometna učilica“ te ju samostalno koristiti i demonstrirati stečeno znanje ✓ sudjelovati u natjecanju poznavanja prometnih pravila i propisa putem web aplikacije „Prometna učilica“ ✓ sudjelovati u radionicama ✓ preventivno djelovati na mlađe sudionike u prometu ✓ razvijati informatička znanja i vještine
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: organizacija radionica, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ sudjelovanje na natjecanju putem web aplikacije „Prometna učilica“

11.3. Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 6. RAZREDU <i>ISTRAŽUJEM, PODUZIMAM, PREDSTAVLJAM</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2020./2021. (nastava hrvatskoga jezika)
MJESTO PROVEDBE	OŠ Kajzerica, virtualne učionice Microsoft Teams, Edmodo
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja</p> <p>uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

ISHODI AKTIVNOSTI

Učenici će:

- ✓ usvojiti pojmove poduzetništvo, poduzetnik, osobine poduzetnika, gospodarska grana
- ✓ predstaviti poduzetnike (roditelje) iz svoje škole tijekom školske godine
- ✓ obilježiti Globalni tjedan poduzetništva
- ✓ surađivati s lokalnom zajednicom
- ✓ sastaviti anketni upitnik
- ✓ proslijediti anketni upitnik
- ✓ pratiti i analizirati podatke dobivene anketom
- ✓ surađivati s ravnateljicom, tajnikom i računovotkinjom škole
- ✓ pisati pozivnicu, izvješće, sažetak,
- ✓ oblikovati medijske poruke
- ✓ organizirati sajam poduzetništva
- ✓ pisati, grafički oblikovati, umnožavati i postavljati letke i plakate
- ✓ odabrati naj poduzetnika prema prethodno izrađenim mjerilima
- ✓ pisati objektivne tekstove i objavljivati ih na mrežnim stranicama škole
- ✓ prepoznati svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja
- ✓ povezivati svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama
- ✓ preuzimati dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonositi svojim sudjelovanjem.
- ✓ primjenjivati vještine prezentacije
- ✓ odgovorno se ponašati u zajedničkim aktivnostima
- ✓ sudjelovati u timskim aktivnostima
- ✓ pomagati članovima zajednice
- ✓ predstavljati sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti
- ✓ samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema
- ✓ samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema
- ✓ iznositi i objašnjavati razloge zbog kojih je učenje važno za njegov budući život (nastavak obrazovanja, odabir zanimanja, osobni život)
- ✓ navoditi razloge svojeg interesa za pojedina područja
- ✓ većinu sadržaja učenja u različitim područjima povezati s primjenom u svakodnevnom životu
- ✓ -tražiti dodatne informacije i odabirati one aktivnosti koje su u njegovu području interesa
- ✓ surađivati u skladu sa svojom ulogom u skupini, dijeliti ideje, sudjelovati u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju
- ✓ samostalno se koristiti različitim digitalnim uređajima te bez poteškoća rješavati uobičajene manje probleme povezane s radom uređaja i s upravljanjem programima
- ✓ služiti se raznim uređajima, samostalno instalirati korisnički program uz odabir uobičajenih postavki i prosudbu potrebe njihove izmjene
- ✓ vješto upravljati organizacijom i pohranom sadržaja na svojem računalu te prepoznavati prednosti i nedostatke čuvanja podataka u računalnome oblaku
- ✓ samostalno ostvarivati kontakt s poznatim osobama u komunikacijske svrhe na društvenim mrežama i aktivno sudjelovati u razgovorima i diskusijama
- ✓ razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
- ✓ samostalno sudjelovati u suradničkim aktivnostima s poznatim osobama
- ✓ razvijati međuljudske i suradničke vještine, poticati suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata
- ✓ identificirati i opisivati temu koju želi istražiti
- ✓ analizirati problem koji rješava i planirati način istraživanja problema

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ razlikovati činjenice, mišljenja, pristranost u informacijama te valjanost i pouzdanost informacija i njihovih izvora i uspoređivati ih s drugim informacijama i izvorima te odabirati korisne, valjane i pouzdane informacije✓ bilježiti pronađenu informaciju, njezin izvor i datum pristupa te povezivati tu informaciju s mogućnošću njezine uporabe u dijelu rada na zadanu temu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi uzrokovani epidemiološkom situacijom (nemogućnost održavanja sajma). Financijski problemi. Rješenje: postavljanje virtualnog sajma na mrežnu stranicu škole ili drugi medijski prostor dogovoren s učiteljicom, ostvariti suradnju s roditeljima, pomoć roditelja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 500,00 kn
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Poduzetnički sajam u prostoru škole ili ispred škole ili u virtualnom okruženju

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 7. RAZREDU ČITALAČKA KUTIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Bosanac, učiteljica hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	rujan – prosinac 2020.
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica / u školi (po razrednim odjelima)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>UKU A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>UKU D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema.</p> <p>IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">✓ sastavljati anketna pitanja, iste statistički analizirati te doći do rezultata je li čitanje užitak ili obveza✓ istraživati čitalačku pismenost svojih vršnjaka✓ razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja.✓ rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih odabranom književnom tekstu✓ izraditi plakate i letke o poticanju čitanja✓ sastavljati kvizove o pročitanim djelima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika. Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	izrada plakata i letaka o poticanju čitanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	izrada ankete praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 7. RAZREDU INTERNACIONALNI ONLINE SAT
NOSITELI AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer, učiteljica engleskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	veljača, ožujak
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama / Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>sr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama / Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku / Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">✓ pripremiti kratku prezentaciju o sebi i svojoj zemlji✓ razvijati sposobnosti usmenog✓ Ramijenjivati ideje s drugima✓ Prmjeniti naučeno u razredu i prenijeti informacije drugima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika. Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troška
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja

11.4. Svi obrazovni ciklusi

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO KAJZERICA ŠKOLSKI SPORT
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Bošković
CILJNA GRUPA	učenici i učenice OŠ Kajzerica od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	rujan – lipanj.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika. Promovirati sport kao zdrave navike života. Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti Usavršavati motorička znanja iz ovog područja. Stjecati primjerene razine motoričkih postignuća. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja. Surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Sportska dvorana, igrališta, bazeni
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika. ✓ Promovirati sport kao zdrave navike života. ✓ Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti ✓ Usavršavati motorička znanja iz ovog područja. ✓ Stjecati primjerene razine motoričkih postignuća. ✓ Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika. ✓ Promovirati sport kao zdrave navike života. ✓ Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti ✓ Usavršavati motorička znanja iz ovog područja. ✓ Stjecati primjerene razine motoričkih postignuća. ✓ Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnost. ✓ Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. ✓ Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja. ✓ Surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo i Građanski odgoj.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ igrati odbojku, rukomet, atletiku, šah, košarku, plivanje, badminton, kros, nogomet. ✓ Surađivati sa sportskim klubovima i biti uključeni u njihov rad ✓ Sudjelovati na sportskim natjecanjima. ✓ Surađivati s predstavnicima sportskih klubova i Školskim sportskim savezom Zagreba i Hrvatske.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja. osiguranje financijskih sredstava za provedbu natjecanja. Rješenje: organizirati natjecanja subotama kad su učenici najmanje opterećeni.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT 1.- 8. RAZRED 101 LICE GLAGOLJICE
NOSITELI AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić, Lidija Žugčić
CILJNA GRUPA	Učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda OŠ Kajzerica i učenici Hrvati iz inozemstva (Njemačka, Austrija, Italija, Peru, Španjolska, Portugal,...)
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Kajzerica, virtualna učionica, e-Twinning
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p> <p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p>

	<p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Učenik:</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznaje hrvatska narječja i govore ✓ upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest

- ✓ upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom
- ✓ oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina
- ✓ istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska
- ✓ snima fotografije prema motivima, snima kratke filmove (isječke), osmišljava kostime i scenografiju, organizira kvizove, oblikuje glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli
- ✓ objašnjava reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst
- ✓ pretpostavlja o ciljanoj publici na temelju pročitanoga teksta / pogledane predstave / filma / serije
- ✓ opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim i zvučnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku
- ✓ objašnjava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje
- ✓ objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova i povezuje ih s vlastitim interesima, željama i iskustvom
- ✓ uočava priču i likove kao temelje popularnokulturnih tekstova, tj. kao objekte znatiželje, sviđanja/nesviđanja
- ✓ izdvaja dijelove popularnokulturnih tekstova koji predstavljaju razlike i različita uvjerenja
- ✓ uspoređuje vlastita i tuđa mišljenja o popularnokulturnim tekstovima u skladu s dosadašnjim iskustvom
- ✓ objašnjava pojam popularne kulture na poznatim primjerima popularnokulturnih tekstova
- ✓ sudjelovanje u projektima
- ✓ posjet internetskim sadržajima: internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali
- ✓ Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka.
- ✓ Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini.
- ✓ Pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.
- ✓ Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.
- ✓ Primjenjuje vještine prezentacije.
- ✓ Suradničkim ponašanjem potiče se kohezija u skupini
- ✓ Odgovorno se služi društvenim mrežama.
- ✓ Prihvatanje društvenih normi i pravila omogućuje skladne socijalne odnose.
- ✓ Sudjeluje u timskim aktivnostima.
- ✓ Pomaže članovima zajednice.
- ✓ Predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti.
- ✓ Samostalno:
- ✓ određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih
- ✓ pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora
- ✓ razlikuje neposredne i posredne informacijske izvore
- ✓ prepoznaje vrstu informacije i izvora s obzirom na postavljeni zadatak/problem
- ✓ vrednuje izvore i informacije s obzirom na zahtjeve zadatka učenja
- ✓ povezuje nove informacije s postojećim znanjima, grupira ih i klasificira te se njima koristi u novim situacijama učenja
- ✓ obrazlaže svoj odabir izvora i informacije
- ✓ uviđa pogreške pri korištenju izvorima te predlaže moguća rješenja pri daljnjem korištenju izvorima ili njihovu pretraživanju
- ✓ prepoznaje intelektualno vlasništvo i primjenjuje ga pri korištenju informacijama uz primjenu pravila citiranja

- ✓ oblikuje jednostavnije prezentacije znanja primjerene publici.
- ✓ Uz povremeno praćenje učitelja:
- ✓ koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja
- ✓ aktivno sluša
- ✓ povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima
- ✓ organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje
- ✓ vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove).
- ✓ Pri rješavanju relativno složenih problema:
- ✓ precizno definira problem i njegove različite elemente
- ✓ koristi se fleksibilno prethodnim znanjem i vještinama
- ✓ povezuje problem sa sličnim problemima u drugim područjima
- ✓ objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema te ih vrednuje
- ✓ opravdava svoj izbor pristupa rješavanju problema
- ✓ testira različite strategije rješavanja problema i odabire najučinkovitije.
- ✓ Izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način.
- ✓ Iskazuje značajnu autonomiju u kreativnom procesu.
- ✓ Prihvaća postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti.
- ✓ Uz praćenje učitelja može osmisliti i organizirati složeniji i zahtjevniji kreativni projekt (kreativan proces + kreativan proizvod).
- ✓ Uz podršku učitelja analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija, međusobno ih povezuje i procjenjuje njihov utjecaj na svoje i tuđe mišljenje.
- ✓ Razlikuje činjenice od mišljenja.
- ✓ Prihvaća postojanje različitih mišljenja i perspektiva i koristi se uobičajenim kriterijima za vrednovanje tih pozicija uzimajući u obzir okruže i različite vrijednosne okvire.
- ✓ Sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
- ✓ Može jasno oblikovati i iskazati svoju poziciju drugima.
- ✓ Uočava pristranosti u svojem mišljenju.
- ✓ Spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata.
- ✓ Surađuje u skladu sa svojom ulogom u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.
- ✓ Poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice.
- ✓ Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka.
- ✓ Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.
- ✓ Spreman je ciljano potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba koje mu najbolje mogu pomoći ako svojim trudom ne može samostalno obaviti zadatak.
- ✓ Javno predstavlja i argumentira poduzetničku ideju.
- ✓ Planira i provodi društveno korisnu aktivnost.
- ✓ Samostalno radi i sudjeluje u radu skupine.
- ✓ Sastavlja jednostavan plan projekta ili proizvodnje prema vlastitoj ideji.
- ✓ Prezentira svoj plan projekta ili proizvodnje.
- ✓ Sudjeluje u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje.
- ✓ Prepoznaje tržišne prilike.
- ✓ Poštuje razlike i multikulturalnost u poslovnom okružju.
- ✓ samostalno se koristi različitim digitalnim uređajima te bez poteškoća rješava uobičajene manje probleme povezane s radom uređaja i s upravljanjem programima

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upravlja postavkama programa za zaštitu računala, primjenjuje strategije zaštite svojih podataka te izrađuje sigurnosne kopije datoteka ✓ prepoznaje pokušaje prijave i rizike pri služenju internetom uz promišljenu uporabu dostupnih sadržaja ✓ prepoznaje načine na koje pronalazi i kontaktira vršnjake ✓ poznaje prednosti i ograničenja različitih oblika komunikacije svojstvenih za formalno i neformalno okruženje ✓ analizira razloge pogrešnog interpretiranja poruka u digitalnome okruženju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika ✓ samostalno sudjeluje u suradničkim aktivnostima s poznatim osobama ✓ razvija međuljudske i suradničke vještine, potiče suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata ✓ primjenjuje pravila uljudnoga ophođenja u interakciji s osobama iz različitih kultura ✓ iskazuje pozitivan stav prema međukulturnim razlikama ✓ istražuje mogućnosti kreativnoga mišljenja i pronalaženja kreativnih rješenja ✓ izražava svoje kreativne ideje i zamisli primjenjujući samostalno odabranu metodu i strategiju razvijanja, predočavanja i osmišljavanja kreativne ideje i djeluje inovativno služeći se digitalnom tehnologijom sam ili u skupini ✓ stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute ✓ Rado se uključuje u različite aktivnosti za održivi razvoj i potiče druge. ✓ Učenici će kroz 101 zadatak: ✓ ostvariti suradnju s učenicima (Hrvatima) iz inozemstva ✓ izrađivati i ukrašavati uporabne i ukrasne predmete (čaše, šalice, zavjese, odjeću, satove, kutije za nakit, torbe, straničnike, quilling slike, kartonski organizatori...) ✓ izrađivati ukrasne predmete s motivima glagoljice od recikliranog materijala (stari CD-i, plastični čepovi, papir, karton...) ✓ čitati glagoljične tekstove ✓ pisati glagoljična slova ✓ stvarati društvene igre/kvizove u virtualnom okruženju ✓ pisati služeći se ptičjim perjem i trstikom (kaligrafija) ✓ crtati inicijale, minijature i iluminacije ✓ pisati pisma i čestitke (iste slati učenicima u inozemstvo/domovinu) ✓ izlagati radove na školskim panoima i u digitalnom okruženju ✓ postaviti grupu na dogovorenim društvenim mrežama ✓ objavljivati radove na mrežnim stranicama škole ✓ - predstavljati svoje radove u lokalnoj zajednici
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Usklađivanje vremena rada učenika OŠ Kajzerice i učenika iz inozemstva</p> <p>Tehnički problemi</p> <p>Novčani problemi</p> <p>Rješenja: individualni dogovori s učenicima, fleksibilnost u dogovaranju zajedničkih virtualnih susreta, uključenost roditelja</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 500,00 kn
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	virtualna izložba, objavljivanje članaka na web stranici škole, e-Twining oznaka kvalitete

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO HIPPO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika
CILNA GRUPA	Učenici od 3. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Nastavna godina 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	Škola ili online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjeluju u planiranom razgovoru i jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike ✓ razumiju jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju ✓ pišu kratak strukturiran tekst, poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući pravopisna pravila.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijaju sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem ✓ upravljaju informacijama u digitalnom okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pospješiti znanje engleskog jezika dodatnim sadržajima ✓ okušati se u rješavanju ispita ✓ poštivati pravila natjecanja ✓ razviti komunikacijske vještine na engleskom jeziku ✓ primijeniti jezične strukture i zakonitosti u govoru i pisanom izražavanju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacijski i prostorni problemi. Rješenje: pravovremeno planiranje i organiziranje</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija za natjecanje- 40kn po učeniku
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rezultati Hippo natjecanja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 2. - 8. RAZREDU KLOKAN BEZ GRANICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji/ce matematike, učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda
CILNA GRUPA	učenici od 2. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	po rasporedu HMD-a tijekom nastavne godine 2020.-2021.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavati matematičke probleme ✓ preispitati matematičko znanje ✓ razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja ✓ primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima ✓ uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	15,00 kn po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika rezultati natjecanja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 1. - 8. RAZREDU VEČER MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji/ce matematike, učitelji RN-a i PB-a
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda i njihovi roditelji
VRIJEME PROVEDBE	po rasporedu HMD-a tijekom nastavne godine 2020.-2021.
MJESTO PROVEDBE	škola/online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavati matematičke probleme ✓ preispitati matematičko znanje ✓ razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja ✓ primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima ✓ uočiti i primjenjivati pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 500,00 kn (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje, poticanje i pohvaljivanje ✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ evaluacijski listić

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 1. – 8. RAZREDU <i>SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE (SZSB)</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš, koordinator projekta Frišov ekološki portal
CILJNA GRUPA	svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podizati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. ✓ Ukazati na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. ✓ Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te prikazati uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi, te moguće posljedice zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode. ✓ Podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice. ✓ Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ brinuti za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša ✓ usvojiti naviku odvajanja starih baterija ✓ prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja opasnog otpada ✓ razvijati poduzetnički duh (projekt je također i natjecateljskog karaktera) ✓ podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odlagati stare baterije odvojeno od komunalnog otpada, u posebne spremnike ✓ izraditi postere o načinima odlaganja različitih vrsta otpada ✓ kreirati znakove kao podsjetnike za zbrinjavanje otpada koji šteti okolišu ✓ prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa ✓ prakticirati uklanjanje starih baterija na ispravan način i kontrolirano.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacije prijevoza starih baterija.</p> <p>Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 1 – 8. RAZREDU <i>PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš, koordinator projekta Udruga oboljelih od leukemije i limfoma (UOLL)
CILJNA GRUPA	svi učenici škole, učitelji i lokalna zajednica
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podizati svijest učenika o potrebi zbrinjavanja plastičnih čepova ✓ ukazati na važnost odvajanja otpada iz kućanstva u svrhu njihove reciklaže ✓ podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice ✓ poticati na ekološko djelovanje u domu i školi ✓ sudjelovati u humanitarnim akcijama (cilj ovog projekta je da se od novca prikupljenog reciklažom skupljenih čepova sufinancira nabava skupih lijekova za liječenje članova Udruge oboljelih)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ brinuti za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša ✓ usvojiti naviku odvajanja plastičnih čepova u svrhu njihove reciklaže ✓ prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja komunalnog otpada ✓ razvijati humanost ✓ podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odlagati plastične čepove u posebne spremnike ✓ prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja ✓ korištenja prirodnih resursa ✓ podržati humanitarno edukativnu akciju skupljanja plastičnih čepova
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: organizacija prijevoza plastičnih čepova</p> <p>Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarka
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda i njihovi roditelji
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

CILJEVI AKTIVNOSTI	Širiti spoznaje o materinskom jeziku Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka zajedno sa roditeljima. Preispitati znanje pravopisa i gramatike kroz edukativne i istraživačke igre. Razviti poticaj za nastavak jezičnoga obrazovanja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti temeljna jezična znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ✓ razviti pozitivan odnos prema materinskom jeziku ✓ razviti svijest o vlastitom umijeću izražavanja ✓ steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak jezičnoga obrazovanja ✓ moći primijeniti stečena znanja i vještine u različitim kontekstima ✓ moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih jezičnih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak ✓ moći primijeniti jezične pojmove u različitim kontekstima ✓ moći uočiti pravilnosti vezane uz pravopis i gramatiku, njihove iznimke i primjenjivati ih.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Večer hrvatskoga jezika je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema materinskom jeziku. ✓ Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu jezika, stvara nove ideje o tome što jezik jest i čime se bavi te dokazuje da jezične probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. ✓ Večer hrvatskoga jezika nalik je sajmu- sudionici obilaze „jezične stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. ✓ Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni jezičar“ (profesor hrvatskoga jezika, učiteljica RN i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. ✓ Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će Tim za provedbu Večeri hrvatskoga jezika i bit će dostupni svim učiteljima koji žele Večer hrvatskoga jezika provesti u svojoj školi. ✓ Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. ✓ Večer hrvatskoga jezika potiče interakciju koja pomaže i jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: financijski, organizacijski i prostorni problemi. Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje, poticanje i pohvaljivanje ✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ evaluacijski listić
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 500,00 kn (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT <i>MEĐUNARODNI DAN ZELENIH ŠKOLA (GREEN APPLE DAY OF SERVICE)</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Moj balkon i Sunčana Mumelaš
CILJNA GRUPA	svi učenici škole, učitelji, volonteri i lokalna zajednica
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podizati svijest o značaju upravljanja resursima, održavanju škola za zdravlje i utjecaju škola na zdravlje i razvoj potencijala djece i mladih. ✓ Razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša ✓ Provesti ozelenjavanje škole. ✓ Unaprijediti kvalitetu školskih prostora suvremenim standardima zelenih zgrada (bolja povezanost s okruženjem, manja potrošnja energije i vode, ugodniji interijer...).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola okoliš škole
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ unaprijediti kvalitetu školskih prostora ✓ smanjiti potrošnju vode i energije ✓ ozeleniti prostore u školi i neposrednom okruženju škole ✓ primijeniti iskustva i spoznaje o zelenoj gradnji ✓ istražiti teme održivosti, energetske efikasnosti i uštedi resursa.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ saditi drveće i cvijeće u neposrednom okolišu škole ✓ prirediti izložbu likovnih radova na temu zelena škola ✓ izraditi postere o održivosti, energetske efikasnosti, uštedi vode i resursa ✓ kreirati znakove kao podsjetnike korisnicima škole da isključe svjetla ili zatvore slavine ✓ predložiti i osmisliti eko poruke.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja. osiguranje financijskih sredstava, vremenski uvjeti.</p> <p>Rješenje: pravovremena organizacija i planiranje.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ promocija škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ materijali za radionice (oko 100,00 kn) ✓ materijali za sadnju drveća i cvijeća (oko 1 000, 00 kn) ✓ donacija građevinskog materijala

11.5. Projekti - pedagoške radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT <i>POTICANJE ČITALAČKE PISMENOSTI</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Bobinski, stručna suradnica knjižničarka
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	škola, Office 365-Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr C.2.1. - Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će sudjelovati u obilježavanju Mjeseca hrvatske knjige. ✓ Čitat će izabrane tekstove, knjige i slikovnice. ✓ Učenici će sudjelovati u razrednim kvizovima poznavanja književnih djela i pisaca. ✓ Pripremat će se i sudjelovati u međuškolskim kvizovima. ✓ Pozivati pisce i sudjelovati u predstavljanju njihovih knjiga. ✓ Sastavljati pitanja o pročitanim knjiga. ✓ Izraziti doživljaj djela
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: usklađivanje termina, preopterećenost učenika</p> <p>Rješenja: prilagoditi termine učenicima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje.</p> <p>Vrednovanje kao učenje.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT <i>UČITI KAKO UČITI</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Bobinski, stručna suradnica knjižničarka,
CILJNA GRUPA	učenici četvrtih, petih i šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici upravljaju svojim učenjem tako što postavljaju ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju te prate, prilagođavaju i samovrednuju proces i rezultate učenja. ✓ Učenici stvaraju prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>UKU A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>UKU A.3.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>UKU A.3.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>UKU C.3.3. 3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>UKU D.3.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>POD A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>IKT C.3.1. - Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema.</p> <p>IKT D.3.1.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Na konkretnim nastavnim sadržajima učenici primjenjuju različite strategije učenja.</p> <p>Učenici međusobno dijele iskustva nakon primjene novih strategija učenja.</p> <p>Procjenjuju koliki trud treba uložiti da bi se uspješno riješio zadatak ili ostvario cilj učenja.</p> <p>Povezuju pojedine sadržaje učenja u različitim predmetima sa svakodnevnim životom.</p> <p>Procjenjuju i prilagođavaju svoj cilj učenja u odnosu na uspjeh koji je ostvaren.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	nastava na daljinu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PEDAGOŠKE RADIONICE <i>BUDIMO PRIJATELJI</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirela Sučević
CILJNA GRUPA	Edukacija učenika od trećeg do osmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilnu komunikaciju u svakodnevnim životnim situacijama, razvijati otvorenost za suradnju, razumijevanje i međusobno prihvaćanje.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, na satu razrednika
ZADATCI AKTIVNOSTI	Poučiti učenike vještinama nenasilnog rješavanja sukoba, samokontroli, komunikacijskim vještinama, empatiji, odgovornom ponašanju i važnosti donošenja ispravnih odluka.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će sudjelovati u radionicama: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Moji osjećaji – moje potrebe ✓ Kako svladati ljutnju ✓ Pravi prijatelji ✓ Suradnja ✓ Nenasilno rješavanje sukoba ✓ Imam stav ✓ Odgoj u solidarnosti ✓ Maštaonice i mozgalice
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemogućnost realizacije ako prijeđemo na nastavu na daljinu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Do 500,00 kn za troškove materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PEDAGOŠKE RADIONICE <i>MALA ŠKOLA ŽIVOTNIH VJEŠTINA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirela Sučević
CILJNA GRUPA	Edukacija učenika od prvog do drugog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilnu komunikaciju u svakodnevnim životnim situacijama, razvijati otvorenost za suradnju, razumijevanje i međusobno prihvaćanje.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, na satu razrednika
ZADATCI AKTIVNOSTI	Poučiti učenike vještinama nenasilnog rješavanja sukoba, samokontroli, komunikacijskim vještinama, empatiji, odgovornom ponašanju i važnosti donošenja ispravnih odluka.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će sudjelovati u radionicama: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Moji osjećaji – moje potrebe ✓ Kako svladati ljutnju ✓ Pravi prijatelji ✓ Suradnja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemogućnost realizacije ako prijeđemo na nastavu na daljinu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Do 200,00 kn za troškove materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT DAROVITI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirela Sučević, stručna suradnica pedagoginja
CILJNA GRUPA	Potencijalno daroviti učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uočavanje, praćenje i poticanje potencijalno darovitih učenika ✓ Razvijati divergentno i konvergentno mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo te socijalne i emocionalne vještine kod učenika koji su potencijalno daroviti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Praćenje na nastavi i individualni rad
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rješavati diferencirane zadatke u kojima će sami odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima ✓ Rješavati zadatke problemskog tipa iz jezičnog područja, prirodoslovlja i društveno-humanističkog područja te kreativnog stvaralaštva ✓ Rješavati zadatke logičkog povezivanja i zaključivanja – Mozgalice ✓ Vježbati Brain Gym ✓ Rješavati problemske situacije iz područja osobnog i socijalnog razvoja <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procjenjivanje potencijalne kreativnosti ✓ Identifikacija potencijalno darovitih učenika
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: nemogućnost realizacije ako prijeđemo na nastavu na daljinu</p> <p>Nedostatak: škola nema psihologa, nedostatak didaktičkog materijala te učitelja mentora</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Do 500,00 kn za troškove materijala

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENTIVNOG ODGOJA DJECE <i>SIGURNA MREŽA</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirela Sučević, stručna suradnica pedagoginja
CILJNA GRUPA	Edukacija učenika četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2020./2021. tijekom drugog polugodišta
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevencija od neželjenih posljedica izlaganja prilikom korištenja računala, interneta i drugih sredstava komuniciranja na daljinu ✓ Senzibilizacija i informiranje djece o štetnostima korištenja računala, interneta i moderne tehnologije ✓ Razvoj pozitivne slike o sebi koja rezultira samopouzdanjem i osjećajem osobne vrijednosti - samopoštovanje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satima razrednika
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	4 radionice u svakom razrednom odjelu četvrtih razreda na temu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Komunikacija – potreba ✓ Internet ✓ Igra ili igrica ✓ Što želim
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemogućnost realizacije ako prijedemo na nastavu na daljinu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima i evaluacijski listići
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi udruga Suncokret Oljin

12.1 Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNO-PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA UČITELJSKOG FAKULTETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
CILJNA GRUPA	studenti Učiteljskog fakulteta
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Studentima/studenticama omogućiti razvijanje i usvajanje praktičnih aspekata rada u osnovnoj školi, povezivanje teorijskih znanja s konkretnim primjerima stručne prakse.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stjecati znanja o cjelokupnom ustroju osnovne škole i odgojno – obrazovnom procesu. ✓ Upoznavati školski kurikulum, odgojno – obrazovne planove i programe rada; oblike i metode rada u odgojno – obrazovnom procesu. ✓ Upoznavati godišnji plan i program rada za pojedini razred kao i mjesečno planiranje prema odrednicama HNOS-a. ✓ Stjecati uvid u dinamiku i etape odgojno – obrazovnog procesa, odgojno-obrazovnu komunikaciju, odgojno – obrazovnu klimu, medije u odgoju obrazovanju i oblike nastave za djecu s posebnim potrebama. ✓ Upoznavati pedagošku dokumentaciju škole, zakone i pravilnike iz djelokruga odgoja i obrazovanja. ✓ Dobivati uvid u organizaciju i provođenje sjednica Učiteljskoga vijeća, roditeljskih i drugih sastanaka, individualnih razgovora učitelja s roditeljima, školskih programa, projekata i akcija (proslave, ekskurzije, izleti, nastupi, natjecanja, izložbe, posjeti kinu, kazalištu i sl.).
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promatranje rada mentora/mentorice, vježbe, konzultacije, samostalni zadatci ✓ pripreme za Stručno – pedagošku praksu ✓ izrada mape Stručno - pedagoške prakse s unaprijed dogovorenim elementima, pripremanjima i priložima ✓ na kraju Stručno – pedagoške prakse dobivanje mišljenja/ocjene za ✓ rad od mentora/mentorice
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost mentora.</p> <p>Rješenje: uključivati što veći broj mentora u rad sa studentima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	papir, fotokopiranje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA ZA STUDENTE UČITELJSKOG FAKULTETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljski fakultet, imenovani učitelji mentori OŠ Kajzerica, voditelji vježbi
CILJNA GRUPA	studenti Učiteljskog fakulteta
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica Učiteljskog fakulteta za odgojno-obrazovnu djelatnost.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osposobljavati studente/studentice za primjenu metodike u razrednoj nastavi. ✓ Praktično ostvarivati pojedine faza odgojno-obrazovnog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada). ✓ Primjenjivat suvremene nastavne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu i uvažavati suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata ✓ hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost mentora/mentorica.</p> <p>Rješenje: uključiti što većeg broja mentora/mentorica u rad sa studentima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi Učiteljski fakultet.

12.2 Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNO-PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA FILOZOFSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU ODSJEKA ZA PEDAGOGIJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filozofski fakultet, stručna suradnica pedagoginja
CILJNA GRUPA	studenti Filozofskog fakulteta Odsjeka za pedagogiju
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. - drugo obrazovno razdoblje
CILJEVI AKTIVNOSTI	Studentima/studenticama omogućiti razvijanje i usvajanje praktičnih aspekata rada u osnovnoj školi, povezivanje teorijskih znanja s konkretnim primjerima stručne prakse.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stjecati znanja o cjelokupnom ustroju osnovne škole i odgojno – obrazovnom procesu. ✓ Upoznavati se sa školskim kurikulumom, odgojno – obrazovnim planovima i programima rada; oblicima i metodama rada u odgojno – obrazovnom procesu. ✓ Upoznavati godišnji i mjesečni plan i program rada stručnog suradnika pedagoga. ✓ Stjecati uvid u dinamiku i etape odgojno – obrazovnog procesa, odgojno-obrazovnu komunikaciju, odgojno – obrazovnu klimu, kulturu škole te suradnju roditelja i škole. ✓ Upoznavati pedagošku dokumentaciju škole, zakone i pravilnike iz djelokruga odgoja i obrazovanja. ✓ Dobivati uvid u organizaciju i provođenje sjednica Učiteljskoga vijeća, roditeljskih i drugih sastanaka, individualnih razgovora pedagoga s roditeljima, školskih programa, projekata i akcija (proslave, ekskurzije, izleti, nastupi, natjecanja, izložbe, posjeti kinu, kazalištu i sl.).
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promatranje rada mentora/mentorice, vježbe, konzultacije, samostalni zadatci ✓ pripreme za Stručno – pedagošku praksu ✓ izrada mape Stručno - pedagoške prakse s unaprijed dogovorenim elementima, pripremanjima i priložima ✓ na kraju Stručno – pedagoške prakse dobivanje mišljenja/ocjene za rad od mentora/mentorice
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost mentora/mentorica.</p> <p>Rješenje: uključivati što veći broj mentora/mentorica u rad sa studentima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 500,00 kn (papir, fotokopiranje)

12.3 Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA ZA STUDENTE EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKOG FAKULTETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet – Odsjek za logopediju, stručna suradnica logopedinja
CILJNA GRUPA	studenti Edukacijsko - rehabilitacijskog fakulteta smjer logopedije
VRJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta za logopedsku djelatnost.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osposobljavati studente/studentice za primjenu logopedске prakse. ✓ Praktično ostvarivati pojedine faze rehabilitacijskog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje). ✓ Primjenjivati suvremene rehabilitacijske postupake kod učenika s teškoćama u govoru, čitanju pisanju i komunikacijskim teškoćama.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata ✓ hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost mentora/mentorica.</p> <p>Rješenje: uključiti što veći broj mentora/mentorica u rad sa studentima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet.

12.4 Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA ZA STUDENTE KATOLIČKI BOGOSLOVNOG FAKULTETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katoličko bogoslovni fakultet, vjeroučitelji
CILJNA GRUPA	studenti Katoličko bogoslovnog fakulteta
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica Katoličko bogoslovnog fakulteta za pedagošku djelatnost.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osposobljavati studente/studentice za primjenu metodike u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi vjeronauka. ✓ Praktično ostvarivati pojedine faza odgojno-obrazovnog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada). ✓ Primjenjivati suvremene nastavne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu i uvažavati suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata. ✓ hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost mentora/mentorica.</p> <p>Rješenje: uključiti što većeg broja mentora/mentorica u rad sa studentima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi Katoličko bogoslovni fakultet.

12.4 Agencija za odgoj i obrazovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	CENTAR IZVRSNOSTI ZA POLAGANJE STRUČNIH ISPITA - RAZREDNA NASTAVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Agencija za odgoj i obrazovanje, imenovani učitelji mentori OŠ Kajzerica, ravnateljica škole Majda Tometić, učiteljica Hrvatskoga jezika Andrea Bosanac
CILJNA GRUPA	učitelji pripravnici nakon završenog programa pripravničkog staža
VRIJEME PROVEDBE	2020./2021. (nastavna godina)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nakon održanog oglednog sata pred povjerenstvom i usmenim dijelom ispita, položiti stručni ispit za učitelja/učiteljicu razredne nastave.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Omogućiti učinkovit i nesmetan rad državnom ispitnom povjerenstvu za polaganje stručnih ispita za učitelje/učiteljice razredne nastave. ✓ Dati učitelju pripravniku pravodobno nastavnu jedinicu za održavanje oglednog nastavnog sata. ✓ Informirati učitelja pripravnika o sastavu razrednog odjela kako bi se uspješno mogao pripremiti za održavanje oglednog sata.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Škola omogućuje pristupnicima prostor za održavanje pisanog dijela ispita. ✓ Škola osigurava učitelja mentora za pomoć oko pripremanja oglednoga sata. ✓ Škola osigurava nastavnu jedinicu za učitelja pristupnika za stručni ispit. ✓ Škola osigurava prostor za usmeni dio stručnoga ispita.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost mentora/mentorica.</p> <p>Rješenje: uključivati što veći broj mentora/mentorica u rad sa studentima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja

13.1. Izborna nastava Informatike

Izborna se nastava provodi u 28 grupa od 1. do 8. razreda prema Okvirnom kurikulumu za Informatiku za svaki razredni odjel. Informatiku predaju učiteljice Maja Vladimir, Patricia Presečki i Ana Mateković.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Vladimir
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje - rješava jednostavan logički zadatak - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama, izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti nova znanja, ✓ steći vještine potrebne za pravilno korištenje tehnologije, ✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja, ✓ usvajati potrebna komunikacijska znanja, ✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, ✓ primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, ✓ surađivati s drugima
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znati prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju, ✓ prepoznati i znati nabrojati dijelove računala, ✓ rješavati logičke i problemske zadatke, ✓ pravilno se koristiti digitalnim uređajima, ✓ naučiti tehniku rada s mišem i tipkovnicom,

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ znati nabrojati oblike pisane komunikacije,✓ usvojiti pravilno se ponašati na internetu te spoznati opasnosti na internetu,✓ naučiti pisati i uređivati tekst u programima za pisanje,✓ znati spremi i otvoriti dokument,✓ naučiti što su to osobni podatci te kako ih čuvati i zaštititi,✓ znati poslati elektroničku poštu,✓ usvojiti rad crtanja i bojanja u različitim programima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Vladimir
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ✓ razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ✓ razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ✓ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ✓ učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ✓ - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objašnjava ulogu programa u uporabi računala. ✓ Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. ✓ Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. ✓ Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. ✓ Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. ✓ Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. ✓ Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ✓ Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. ✓ Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. ✓ Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. ✓ - Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti nova znanja, ✓ steći vještine potrebne za pravilno korištenje tehnologije, ✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja, ✓ usvajati potrebna komunikacijska znanja, ✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, ✓ primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, ✓ surađivati s drugima
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nabrojati dijelove računala i znati njihovu funkciju, ✓ znati razliku između hardvera i softvera, ✓ nabrojati operativne sustave, ✓ naučiti vrste programa,

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ rješavati logičke zadatke,✓ upoznati se s programskim jezikom Scratch te zadavati naredbe,✓ razlikovati mapu i datoteku te sami stvoriti mapu,✓ pisati u programu za pisanje,✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama,✓ znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja,✓ nabrojati mrežne preglednike,✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži,✓ naučiti čuvati i štititi osobne podatke,✓ raditi u programu za Bojanje,✓ nabrojati vrste portala.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Patricia Presečki
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ✓ razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ✓ razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ✓ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ✓ učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ✓ - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objašnjava ulogu programa u uporabi računala. ✓ Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. ✓ Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. ✓ Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. ✓ Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. ✓ Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. ✓ Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ✓ Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. ✓ Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. ✓ Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. ✓ - Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti nova znanja, ✓ steći vještine potrebne za pravilno korištenje tehnologije, ✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja, ✓ usvajati potrebna komunikacijska znanja, ✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, ✓ primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, ✓ surađivati s drugima
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nabrojati dijelove računala i znati njihovu funkciju, ✓ znati razliku između hardvera i softvera, ✓ nabrojati operativne sustave, ✓ naučiti vrste programa,

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ rješavati logičke zadatke,✓ upoznati se s programskim jezikom Scratch te zadavati naredbe,✓ razlikovati mapu i datoteku te sami stvoriti mapu,✓ pisati u programu za pisanje,✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama,✓ znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja,✓ nabrojati mrežne preglednike,✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži,✓ naučiti čuvati i štititi osobne podatke,✓ raditi u programu za Bojanje,✓ nabrojati vrste portala.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Vladimir
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka - analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala - odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa - osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad - u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije..
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti nova znanja, ✓ steći vještine potrebne za pravilno korištenje tehnologije, ✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja, ✓ usvajati potrebna komunikacijska znanja, ✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, ✓ primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, ✓ surađivati s drugima
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znati nabrojati različite vrste tehnologije i gdje se sve ona koristi, ✓ naučiti više o robotima, osobito o humanoidnim robotima ✓ usvojiti tehniku desetoprstnog pisanja, ✓ izraditi svoj e-portfolio, ✓ rješavati logičke zadatke, ✓ raditi u programskom jeziku Scratch, zadavati naredbe, izraditi igru,

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ naučiti što je kriptografija te kako šifrirati poruke,✓ znati objasniti što je autorsko pravo,✓ znati objasniti razliku između lokalne i osobne mreže,✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama,✓ koristiti se mrežama te znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja,✓ komunicirati na mreži,✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži,✓ stvarati videoprojekte.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Mateković
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Prema rasporedu sati.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih pomoću različitih digitalnih tehnologija oblikovati u informacije. ✓ Razvijati računalno razmišljanje i primijenjivati ga u rješavanju svakodnevnih problema. ✓ Razvijati digitalnu pismenost i komunikaciju posredstvom različitih medija. ✓ Razumijevati, kritički ocjenjivati te donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ škola
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti nova znanja te ih povezati s prethodno naučenim ✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja i stavova ✓ osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine ✓ primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja na internetu ✓ usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja ✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa ✓ pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještine, stavove) u svakodnevnom životu ✓ preispitivati informacije, uspoređivati ih, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ definirati proračunske tablice i radnu knjigu, otvoriti i spremi novu radnu knjigu u MS Excelu te navesti od čega se radna knjiga sastoji ✓ dodavati, brisati, preimenovati i uređivati nove radne listove ✓ upisivati različite vrste podataka (brojeve, tekst, formule i funkcije) u ćelije, mijenjati format podataka u ćelijama, vršiti osnovne računске operacije s brojčanim podacima te stvarati nizove podataka ✓ umetati i brisati ćelije, retke i stupce te dodatno urediti tablice ✓ razlikovati relativne i apsolutne adrese te ih primijeniti prema potrebi ✓ analizirati i prikazati podatke u obliku grafikona, dodavati podatke u graifkone te oblikovati elemente grafikona ✓ umetati komentare, zamrzavati dijelove tablice te umetati i sređivati zaglavlje i podnožje radne knjige ✓ prikazati i ispisati spremljene radne listove i radne knjige ✓ definirati osnovni element slike na zaslonu i papiru, razlučivost slike (na zaslonu i na pisaču) dubinu boje, grafički format datoteke, zvučni format datoteke, videoformat datoteke, uzorkovanje, AD pretvorbu i DA pretvorbu ✓ razlikovati analogne i digitalne fotografije, zvučne zapise i videozapise te uvidjeti važnost sažimanja i prilagođavanja istih ✓ nabrojati poslove koji su poboljšani razvojem informatike i IKT-a, surađivati s drugim učenicima, dijeliti informacije putem računalne mreže s drugim učenicima te razvijati svijest o važnosti zaštite elektroničkog identiteta ✓ opisati korisničko-poslužiteljski model i komunikaciju korisnik-poslužitelj ✓ nabrojati vrste poslužitelja i protokola (HTTP, FTP, SMTP/POP) ✓ definirati propusnost veze, lokalnu mrežu (LAN) te opisati uporabu dijeljenih mrežnih resursa, potrebu za dijeljenom mapom i dijeljenjem uređaja na mreži ✓ objasniti princip pristupa internetu i važnost brzine pristupa internetu i brzine preuzimanja i slanja podataka internetom

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ definirati mrežno mjesto i mrežnu stranicu te pretraživati i pristupati mrežnim stranicama pomoću njihovih adresa✓ definirati dijelove mrežne stranice te izraditi kvalitetan dizajn i strukturu mrežne stranice pomoću oznaka i atributa HTML-a (koristiti oznake za izradu odlomaka, umetanje slika, poveznica, tablica i lista)✓ urediti odlomke, slike, poveznice, tablice i liste na mrežnoj stranici pomoću CSS-a te programirati dijelove mrežnih stranica u svrhu dinamičnosti iste
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none">✓ Problemi: preopterećenost učenika.✓ Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe✓ vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ Nema predviđenih troškova.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Mateković
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih pomoću različitih digitalnih tehnologija oblikovati u informacije. ✓ Razvijati računalno razmišljanje i primijenjivati ga u rješavanju svakodnevnih problema. ✓ Razvijati digitalnu pismenost i komunikaciju posredstvom različitih medija. ✓ Razumijevati, kritički ocjenjivati te donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti nova znanja te ih povezati s prethodno naučenim ✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja i stavova ✓ osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine ✓ primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja na internetu ✓ usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja ✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa ✓ pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještine, stavove) u svakodnevnom životu ✓ preispitivati informacije, uspoređivati ih, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ definirati logičke izjave i logičke funkcije (identiteta, negacije, konjunkcije i disjunkcije) ✓ povezati logičke izjave te primijeniti logičke sklopove NOT, AND i OR u rješavanju zadataka s kombiniranim logičkim sklopovima ✓ definirati registre te opisati što i kako radi procesor ✓ objasniti što određuje kvalitetu računala ✓ razlikovati slijedni i usporedni prijenos podataka u računalu ✓ definirati baze podataka, entitet baze podataka te tablicu u bazi podataka ✓ planirati izradu baze podataka te je stvoriti u MS Access-u ✓ izraditi osnovne objekte u bazi podataka (tablicu, upisni obrazac, upit i izvješće) te razvrstavati i izdvajati podatke ✓ objasniti važnost dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja te kritički procjenjivati izvore informacija ✓ definirati govor mržnje i e-nasilje te osmisliti plan kako spriječiti iste ✓ izraditi timsku responzivnu mrežnu stranicu sa statičnim i dinamičnim dijelovima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe ✓ vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

13.2. Izborna nastava Njemačkoga jezika

Izborna se nastava provodi u 12 grupa od 4. do 8. razreda prema Okvirnom kurikulumu za Njemački jezik za svaki razredni odjel. Njemački jezik predaje učiteljica Ira Rogić.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić
CILJNA GRUPA	Učenici 4. a/b/c/d razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (1x tjedno, blok sat).
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor) Razvijati interes za njemački jezik i njemačku kulturu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola i virtualna učionica (Microsoft Teams)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.</p> <p>Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru</p> <p>Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvaćanjem različitosti.</p> <p>Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju njemačkoga jezika.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija.</p> <p>Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>Uspoređuje i podržava različitosti.</p>

	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>UPORABA IKT Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, izrada mini dijaloga, dramatizacija, izrada prezentacija, rad na izvornim materijalima.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Preopterećenost učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić
CILJNA GRUPA	Učenici 5. a/b/c/d razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (1x tjedno, blok sat).
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor) Razvijati interes za njemački jezik i njemačku kulturu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik opisuje obitelj, prijatelje i vršnjake Učenik opisuje dom, školu, prirodu Učenik opisuje svakodnevne aktivnosti i aktivnosti u slobodno vrijeme Učenik koristi glagole haben i sein u prezentu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pravilne i nepravilne glagole u prezentu, ✓ modalne glagole u prezentu, ✓ djeljive glagole u prezentu, ✓ imenice s članovima u nominativu i akuzativu ✓ osobne zamjenice ✓ posvojne zamjenice ✓ negacije: kein/nicht ✓ pridjeve kao dio predikata ✓ jednostavne izjavne i upitne rečenice
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik opisuje navike i rutinske radnje. Učenik traži i daje upute. Učenik izriče točno vrijeme. Učenik upotrebljava brojeve. Učenik imenuje i opisuje osobe, stvari i radnje. Učenik oblikuje potvrdne i niječne rečenice te postavlja pitanja. Učenik jednostavno izvješćuje o svakodnevnim događajima.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ZDRAVLJE Razlikuje vrste komunikacije. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	Razvija komunikacijske kompetencije UPORABA IKT Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, izrada mini dijaloga, dramatizacija, izrada prezentacija, rad na izvornim materijalima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom, podizati motivaciju učenika te ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić
CILJNA GRUPA	Učenici 6. a/b/c razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (1x tjedno, blok sat).
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor) Razvijati interes za njemački jezik i njemačku kulturu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ✓ Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ✓ Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ✓ Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. ✓ Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture. ✓ Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku. ✓ Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta. ✓ Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkoga jezika. ✓ Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. ✓ Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga okoline i blagdana.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p>ZDRAVLJE Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>PODUZETNIŠTVO Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, rad na izvornim materijalima, izrada plakata, pjevanje, učenje kroz igru
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom, podizati motivaciju učenika te ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić
CILJNA GRUPA	Učenici 7. a/b/c/d razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (1x tjedno, blok sat).
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor) Razvijati interes za njemački jezik i njemačku kulturu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola i virtualna učionica (Microsoft Teams)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku.</p> <p>Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.</p> <p>Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkoga jezika.</p> <p>Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.</p> <p>Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života zanimanja i usluga okoline i blagdana.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

	<p>Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p>ZDRAVLJE Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>PODUZETNIŠTVO Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, rad na izvornim materijalima, izrada plakata, pjevanje, učenje kroz igru
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Preopterećenost učenika te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom, podizati motivaciju učenika te ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ira Rogić
CILJNA GRUPA	Učenici 8. a/b/c/d razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (1x tjedno, blok sat).
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor) Razvijati interes za njemački jezik i njemačku kulturu Poticati učenike za samostalnu komunikaciju na stranom jeziku u usmenom i pisanom obliku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola i virtualna učionica (Microsoft Teams)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. Učenik pravilno izgovora pojmove i jezične konstrukcija Učenik prepoznava te koristi određene jezične strukture i fraze. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkome jeziku. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.</p> <p>Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti njemačkoga jezika.</p> <p>Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja njemačkoga jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života zanimanja i usluga okoline i blagdana.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>Promiče ravnopravnost spolova.</p>
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Čitanje, pisanje, rad na tekstu, rad na izvornim materijalima, izrada plakata, pjevanje, učenje kroz igru</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Preopterećenost učenika te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom, podizati motivaciju učenika te ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.</p>

13.3. Izborna nastava Talijanskoga jezika

Izborna se nastava provodi u 5 grupa od 4. do 7. razreda prema Okvirnom kurikulumu za Talijanski jezik za svaki razredni odjel. Talijanski jezik predaje učiteljica Dorotea Sinković.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA ČETVRTI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici četvrtih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (1x tjedno, blok sat).
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj jezičnih djelatnosti i komunikacijskih vještina na talijanskome jeziku.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola i virtualna učionica (Microsoft Teams).
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.4.2. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.4.3. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekt poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.4.4. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.4.5. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ (2) TJ B.4.1. Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu.</p> <p>OŠ (2) TJ B.4.2. Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.4.3. Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvaćanjem različitosti.</p> <p>OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.4.2. Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija.</p> <p>OŠ (2) TJ C.4.3. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, okoline i blagdana.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>

	<p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, izrada mini dijaloga, dramatizacija, izrada prezentacija, rad na izvornim materijalima.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Preopterećenost učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA PETI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (1x tjedno, blok sat).
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj jezičnih djelatnosti i komunikacijskih vještina na talijanskome jeziku.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola i virtualna učionica (Microsoft Teams).
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) TJ A.5.1. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.5.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.5.4. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ (2) TJ B.5.1. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>OŠ (2) TJ B.5.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.5.3. Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama.</p> <p>OŠ (2) TJ C.5.1. Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.5.2. Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, jednostavne izvore informacija.</p> <p>OŠ (2) TJ C.5.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskog jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razumije, čita i piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, slobodnog vremena, okoline i blagdana.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, obitelji, škole, slobodnog vremena, okoline i blagdana.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

	<p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p>
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje, izrada prezentacija, rad na izvornim materijalima.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Preopterećenost učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA ŠESTI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici šestih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (1x tjedno, blok sat).
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj jezičnih djelatnosti i komunikacijskih vještina na talijanskome jeziku.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) TJ A.6.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.6.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.</p> <p>OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.</p> <p>OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga okoline i blagdana.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2.</p>

	<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo A.3.4. Promiće pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiće ravnopravnost spolova.</p>
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje, izrada prezentacija, rad na izvornim materijalima.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Preopterećenost učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA ZA SEDMI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorothea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici sedmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu (1x tjedno, blok sat).
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj jezičnih djelatnosti i komunikacijskih vještina na talijanskome jeziku.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik razumije, čita i piše kratak i jednostavan tekst na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zdravog života zanimanja i usluga okoline i blagdana.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru na temu osobnog identiteta, zemalja i nacionalnosti, škole, slobodnog vremena, svakodnevnice, zanimanja i usluga, okoline i blagdana.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2.</p>

	<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. PODUZETNIŠTVO pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje, izrada prezentacija, rad na izvornim materijalima.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Preopterećenost učenika – učenicima je potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.</p>

13.4. Izborna nastava RKT Vjeronauka

Izborna se nastava provodi u 30 grupa od 1. do 8. razreda prema Okvirnom kurikulumu za RKT Vjeronauk za svaki razredni odjel. Vjeronauk predaju vjeroučiteljice Kristina Markić, Darija Vlahović, Ana Milas i Josipa Raos.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	✓ Kristina Markić
CILJNA GRUPA	✓ učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	✓ Vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE	✓ Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu ✓ OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. ✓ OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. ✓ Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana ✓ OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. ✓ OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. ✓ OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. ✓ Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu ✓ OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. ✓ OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. ✓ Domena D: Crkva u svijetu ✓ OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. ✓ OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. ✓ OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1., odr C.1.2. ✓ Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. ✓ Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. ✓ Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C ✓ Poduzetništvo: pod B 1.2. ✓ sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretiraju i analizirjui tekst, usmeno i pisano se izražavaju ✓ slušaju i pripovijedaju ✓ izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste ✓ likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju ✓ izrađuju strip o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ brojčano i opisno ocjenjivanje✓ na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja✓ samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ oko 50,00 kn (financijska sredstava pokrivaju materijalni izdatci škole)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darija Vlahović
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, on je Isusov i naš Otac, on je Otac svih ljudi na zemlji ✓ Otkriti i prepoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine. ✓ Prepoznati da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je Isus Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija. ✓ U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige. ✓ Prepoznati da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnoga prihvatanja i vjere u Isusovo uskrsnuće. ✓ Prepoznati, u susretu s Isusom, tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima. ✓ Opisati i dati primjer, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</p> <p>OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu..</p> <p>OŠ KV C.2.3.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.2.1.</p> <p>Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2.</p> <p>Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i primijeniti osjećaje zajedništva i solidarnosti • upoznati Bibliju kao knjigu u kojoj nam se Bog obraća i upoznati glavne biblijske likove kao ljude na Božjem putu • upoznati Isusa kao Božji dar ljudima • osvijestiti da smo kao učenici i Isusovi prijatelji <p>razvijati osjećaje zahvalnosti za sve stvoreno i za svoj život.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati • slušati i pripovijedati • izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste • likovno, glazbeno i pokretom se izražavati • molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati • izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darija Vlahović (3. abc) Kristina Markić (3.d)
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod. • Otkriti i prepoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine. • Upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije. • Otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernicima daje hranu – kruh života. • Otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje ljubav i brigu, da nam oprašta grijeha i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. • Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pomirenja i euharistije. • Otvoriti se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">• učiti slušati (upute za različite oblike stvaralačkog izražavanja) i stvaralački se izražavati• razvijati različite oblike molitvenog (usmeno, pisano, pokretom) i meditativnog izražavanja• raspravljati i izražavati kritički stav, zastupati vlastito mišljenje i primjereno ga izražavati (prema uputama)• upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati i primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, radu kod kuće, u školi i u župi
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">• interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati• slušati i pripovijedati• izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste• likovno, glazbeno i pokretom se izražavati• molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati• izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	• Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Markić, Josipa Raos
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Otkriti i prepoznati u biblijskoj priči o stvaranju svijeta i čovjeka tajnu Božje dobrote i Njegovu mudrost. ✓ Promatrati sklad prirode i u njemu prepoznati Božju mudrost i prisutnost. ✓ Prepoznati u Božjim zapovijedima putokaz za skladan suživot život s ljudima i s Bogom. ✓ Upoznati najvažnije blagdane i običaje u došašću i otkriti njihovo simbolično značenje. ✓ Upoznati biblijske tekstove o Isusovog navjestitelju, Ivanu Krstitelju i u njemu prepoznati primjer za nasljedovanje Krista Upoznati osnovna obilježja židovske vjere. ✓ Prepoznati u biblijskim pričama o Isusu, u Njegovim riječima i djelima, poziv na nasljedovanje. ✓ Upoznati značenja i sastavnice Kristove Crkve. ✓ Pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještine, stavove) u svakodnevnom vjerničkom životu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i usmeno i pisano samostalno se izražavati ✓ razvijati različite oblike molitvenog (usmeno, pisano, scenski) i meditativnog izražavanja ✓ razvijati likovno, glazbeno i scensko izražavanje ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ kreativno se izražavati, zastupati vlastito mišljenje i učiti ga iznositi upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primjenjivati stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i u župi ✓ razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župnoj zajednici i kreirati (predlagati) inovativne načine djelovanja
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu).
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata.</p> <p>Rješenje: upoznati učenike i roditelje sa sadržajem rada.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Milas
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Otkriti značenje pojmova: religioznost, religija te razvoj religije kroz povijest kao znak čovjekove trajne težnje i traganja za nadnaravnim. ✓ Prepoznati u kršćanskoj poruci sadržanoj u Evanđelju put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. ✓ Prepoznati i obrazložiti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. ✓ Upoznati Bibliju kao knjigu Božje riječi u kojoj nam se Bog objavljuje te kao književno – umjetničkom djelu i izvor inspiracije mnogobrojnim umjetničkim djelima. ✓ Prepoznati kroz evanđeoske tekstove (prisposode) da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka. ✓ Prepoznati i pokazati snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana (blaženika i svetaca). ✓ Prepoznati u svakodnevnom životu poziv na širenje Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira. ✓ Pokazati odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijim. ✓ Upoznati različite oblike, obrasce i molitvene geste kršćanske molitve te ih razvijati u svakodnevnom vjerničkom životu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega Kraljevstva. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV B.5.3. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usmeno i pisano samostalno se stvaralački izražavati ✓ razvijati različite oblike molitvenog (usmeno, pisano, scenski) i meditativnog izražavanja ✓ razvijati likovno, glazbeno i scensko izražavanje ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ kreativno se izražavati, zastupati vlastito mišljenje i učiti ga iznositi upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primjenjivati stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i u župi ✓ razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župnoj zajednici i kreirati (predlagati) inovativne načine djelovanja ✓ aktivno sudjelovati u životu i djelovanju župne zajednice
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste ✓ likovno, glazbeno i pokretom se izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata.</p> <p>Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Milas
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepoznati i objasniti pravo značenje slobode u odnosu na vlastiti život, na druge i na Boga. ✓ Imenovati različite oblike suvremenog ropstva. ✓ Postati svjestan da je rješenje poteškoća oko nas povezano sa svladavanjem osobnih poteškoća i zarobljenosti. ✓ Prepoznati u susretu s biblijskim tekstovima o Mojsiju, Boga kao našeg Spasitelja i Osloboditelja. ✓ Objasniti Božje zapovijedi kao pravila koja omogućuju dobre odnose među s Bogom i ljudima. ✓ Objasniti dvoznačnost, hijerarhiju i povijesne činjenice o nastanku Crkve. ✓ Prepoznati, u susretu s Isusom, tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima, grešnima i ugroženima. ✓ Opisati i dati primjer, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću. ✓ Prepoznati u riječima i djelima Isusa Krista poziv na nasljedovanje u svakodnevnom životu. ✓ Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">✓ imenovati i opisati primjere unutrašnje slobode i ropstva u čovjekovu životu✓ prepoznati važnost slobode, ljubavi i odgovornosti u životu pojedinca i zajednice✓ opisati Boga kao onoga koji u Starome zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja iz ropstva i vodi u slobodu✓ prepoznati u Isusu Kristu Osloboditelju koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja✓ opisati najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku✓ opisati najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijek
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">✓ interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati✓ slušati i pripovijedati✓ izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste✓ likovno, glazbeno i pokretom se izražavati✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati✓ izraditi strip/plakat o zadanoj temi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. Rješenje: planiranje alternativnih oblika rada (manje zahtjevnih) i o problemima obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED
NOSITELI AKTIVNOSTI	Josipa Raos
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznati sastavnice ljudske osobnosti i protumačiti njihovo značenje i utjecaj na razvoj osobnosti. ✓ Upoznati i razumjeti promjene koje se događaju u pubertetu i što sve utječe na njih. ✓ Prepoznati nezamjenjivu osobnu ulogu u izgradnji vlastite osobnosti koja započinje u pubertetu (samoodgoj). ✓ Upoznati moguće izazove i opasnosti u pubertet. ✓ Upoznati proroke Staroga zavjeta i u njima prepoznati primjere za nasljedovanje. ✓ Upoznati dublje značenje Božjih zapovijedi i smjestiti ih u suvremeni kontekst. ✓ Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom vjerničkom životu. ✓ Prepoznati u riječima i djelima Isusa Krista poziv na nasljedovanje u svakodnevnom životu. ✓ Upoznati glavna obilježja židovske vjere. ✓ Upoznati značenje ekumenizma i prepoznati njegovu ulogu. ✓ Poticati zbližavanja i ujedinjavanja različitih kršćanskih zajednica. Upoznati teološko značenje raja, pakla i čistilišta
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</p>
<p>ZADATCI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ učiti slušati i usmeno i pisano samostalno se izražavati ✓ razvijati različite oblike molitvenog (usmeno, pisano, scenski) i meditativnog izražavanja ✓ razvijati likovno, glazbeno i scensko izražavanje ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ kreativno se izražavati, zastupati vlastito mišljenje i učiti ga iznositi upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primjenjivati stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i u župi ✓ razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župnoj zajednici i kreirati (predlagati) inovativne načine djelovanja
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) izrađivati strip (aktualizirati sadržaj) ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu).
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. Rješenje: upoznati učenike i roditelje sa sadržajem rada.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josipa Raos
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepoznati važnost i jedinstvo svakog čovjeka i njegovu potrebu za drugima ✓ Prepoznati i objasniti što utječe na čovjekovu osobnost. ✓ Prepoznati i protumačiti promjene koje se događaju u pubertetu i što sve utječe na njih. ✓ Prepoznati nezamjenjivu osobnu ulogu u izgradnji vlastite osobnosti koja započinje u pubertetu (samoodgoj). ✓ Protumačiti i objasniti povijest Hrvata i utjecaj Katoličke crkve na ovim prostorima. ✓ Otkriti osobu Isusa Krista i pretpostaviti kako bi se On ponašao u suvremenom svijetu. ✓ Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom vjerničkom životu. ✓ Prepoznati u riječima i djelima Isusa Krista poziv na nasljedovanje u svakodnevnom životu. ✓ Prepoznati, procijeniti i otkriti vlastite sposobnosti (kompetencije), ali i ograničenja kao osnovni preduvjet za dobar odabir životnog zanimanja (poziva).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV C.8.3.</p> <p>Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.8.1.</p> <p>Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2.</p> <p>Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3.</p> <p>Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu</p>
<p style="text-align: center;">ZADATCI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ učiti slušati i usmeno i pisano samostalno se izražavati ✓ razvijati različite oblike molitvenog (usmeno, pisano, scenski) i meditativnog izražavanja ✓ razvijati likovno, glazbeno i scensko izražavanje ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ kreativno se izražavati, zastupati vlastito mišljenje i učiti ga <p>iznositi upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primjenjivati stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i u župi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župnoj zajednici i kreirati (predlagati) inovativne načine djelovanja
<p style="text-align: center;">KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati ✓ slušati i pripovijedati ✓ raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi), kritički promatrati i analizirati ✓ izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) ✓ likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) glazbeno se i pokretom izražavati ✓ molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati ✓ uočavati probleme i praktično raditi istraživati i izrađivati prezentacije (napraviti plan rada, organizirati, zaključiti) za izborne teme i prezentirati iste ✓ natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja) <p>izrađivati strip (aktualizirati sadržaj)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ scenski se izražavati (izraditi skeč na zadanu temu) ✓ tražiti korelaciju sa sadržajima drugih predmeta (dovoditi u vezu).
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi:</p> <p>preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata.</p> <p>Rješenje: upoznati učenike i roditelje sa sadržajem rada.</p>

14.1 Program „Vikendom u sportske dvorane“

NAZIV AKTIVNOSTI	VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Utorak, srijeda i četvrtak A B turnus
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stvaranje navike bavljenja nekom sportskom aktivnošću više puta tjedno kroz zdravstveno, socijalno i psihološki usmjerenu aktivnost, a radi podizanja kvalitete života te prevencije svih oblika neprihvatljivog ponašanja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Sportska dvorana i vanjsko igralište škole
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Omogućiti učenicima kvalitetno organizirano slobodno vrijeme u blizini doma, čime se socijalna kohezija svih učenika, izgradnja sportskog duha škole, a time i revitalizacija naselja i povećan osjećaj identiteta zajednice.
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementarna sportska škola ✓ Elementi sportskih igara ✓ Različite strukture kretanja određenih sportova
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Elementarna sportska škola, graničar, gimnastika, elementi s loptom, sportovi s reketom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	/

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

KLASA: 602-02/20-02/01

URBROJ: 251-665/20-01

Školski je kurikulum dostupan svim zainteresiranima na mrežnim stranicama škole,
<https://oskajzerica.hr/>



U Zagrebu 7. listopada 2020. godine