

Republika Hrvatska

Grad Zagreb

Osnovna škola Kajzerica

Žarka Dolinara 9

Zagreb

ŠKOLSKI KURIKULUM

2020./21.



Republika Hrvatska
Grad Zagreb
Osnovna škola Kajzerica
Žarka Dolinara 9
Zagreb

Tim za koordinaciju izrade Kurikuluma:

Majda Tometić
Andrea Bosanac
Vesna Bobinski
Martina Horvat

Grafičko uređenje:

Majda Tometić

Lektura:

Ana Dabić

Korektura:

Vesna Bobinski

Korištene su fotografije i slike ilustrativnog i/ili informativnog karaktera.

Školska godina 2020./21.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN/08), a na prijedlog Učiteljskoga vijeća, Školski odbor Osnovne škole Kajzerica dana 7. listopada 2020. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskog kurikula Osnovne škole Kajzerica za školsku godinu 2020./2021. na sjednici održanoj 6. listopada 2020. godine.

Prijedlog Školskog kurikula Osnovne škole Kajzerica za školsku godinu 2020./2021. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 6. listopada 2020. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

SADRŽAJ

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
1.1. Imenovanje tima za izradu i vrednovanje Školskog kurikula	6
1.2. Postojeće stanje.....	6
1.3. Pripremna faza.....	6
2. VIZIJA I MISIJA.....	7
2.1. Vizija	7
2.2. Misija	7
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
3.1. Vrijednosti.....	7
3.2. Načela kojima se želimo voditi u radu	7
4. UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	8
5. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	10
6. DOPUNSKA NASTAVA	13
6.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli.....	14
6.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli.....	41
6.3. Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli.....	72
7. DODATNA NASTAVA	84
7. 1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli.....	85
7.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli.....	102
7.3. Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli.....	120
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	145
8.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli.....	146

8.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli	155
8.2. Drugi i treći obrazovni ciklus – 5. do 8. razredni odjeli	169
8.3. Svi odgojno-obrazovni ciklusi.....	196
9. PRODUŽENI BORAVAK	200
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	210
10.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli.....	211
10.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli.....	218
10.3. Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli	227
11. PROJEKTI.....	231
11.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli.....	232
11.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli	259
11.3. Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli.....	287
11.4. Svi obrazovni ciklusi	294
11.5. Projekti - pedagoške radionice	307
12. METODIČKI CENTAR.....	313
12.1 Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.....	314
12.2 Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	316
12.3 Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	317
12.4 Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	318
12.5 Agencija za odgoj i obrazovanje.....	319
13. IZBORNA NASTAVA	320
13.1. Izborna nastava Informatike	320
13.2. Izborna nastava Njemačkoga jezika	332
13.3. Izborna nastava Talijanskoga jezika	342
13.4. Izborna nastava RKT Vjeronauka	350

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

14. POSEBNI PROGRAMI ODOBRENI OD OSNIVAČA	366
14.1 Program „Vikendom u sportske dvorane“	366

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.1. Imenovanje tima za izradu i vrednovanje Školskog kurikula

- ✓ Majda Tometić – ravnateljica
- ✓ Andrea Bosanac – predsjednica Školskog odbora, učiteljica Hrvatskoga jezika
- ✓ Vesna Bobinski – stručna suradnica knjižničarka
- ✓ Martina Horvat – učiteljica razredne nastave

1.2. Postojeće stanje

- ✓ Učinjena je opsežna analiza uspjeha učenika u šk. g. 2020./21.
- ✓ Izrađena je analiza dosadašnjega rada te pronađen idejno najbolji način za ostvarivanje željenih ciljeva i prioriternih područja rada škole.
- ✓ Učinjena je evaluacija prethodnoga kurikulumu.

1.3. Pripremna faza

- ✓ Na Učiteljskom vijeću škole učitelji su informirani o tijeku izrade novoga Školskog kurikula.
- ✓ Svi su stručni aktivni (razredna i predmetna nastava) na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 31. kolovoza 2020. za šk. god. 2020./21. dobili zadatak dati prijedlog aktivnosti sukladno interesima učenika i mogućnostima škole, nakon čega se pristupilo planiranju i programiranju.
- ✓ Školski kurikulum predloženi je plan na čiju realizaciju utječu mnogi čimbenici koje u ovoj fazi donošenja ne možemo predvidjeti, stoga pri realizaciji može doći do prilagodbe planiranih aktivnosti ili otkazivanja planiranog.
- ✓ S obzirom na epidemiološku situaciju, plan je podložan promjenama.

2. VIZIJA I MISIJA

Stići do cilja znači stjecati znanja o vrijednostima.

Razvijanje vizije i misije naše škole dva su najvažnija koraka za stvaranje uspješnog školskog kurikula. Termin kurikul rabi se u obrazovanju upravo stoga što se njime izražava cjelokupan tijek, put do ostvarivanja postavljenih ciljeva školskog obrazovanja u nekom društvu. Kako je riječ o procesu, vremenskom tijeku, trudili smo se poboljšati rad u odnosu na prethodnu godinu. Ako smo učinili dobro, onda ovogodišnji školski kurikulum daje jasan smjer razvoja ove škole.

2.1. Vizija

- ✓ Stvoriti nacionalno prepoznatljivu građansku školu čiji učenici razvijaju vrijedna životna postignuća čineći ih tako ljudima spremnima za život u globalnome društvu.
- ✓ Učiniti školu neizostavnim subjektom zbivanja u lokalnoj zajednici što lokalnu sredinu čini ugodnijim mjestom za svakodnevni život i rad.
- ✓ Izgraditi školu referalnim metodičkim centrom u kojem se učenici poučavaju suvremenim metodama, a cjelokupan se rad zasniva na akademskoj izvrsnosti.

2.2. Misija

- ✓ U promjenjivom i multikulturalnom društvu naša škola nastoji biti rasno i kulturno raznolika zajednica učenika, roditelja i osoblja, posvećena stvaranju poželjnog, ugodnog i sigurnog mjesta za učenje i rad, u kojem je svaka osoba prihvaćena u bezuvjetno pozitivnom smislu. Unutar takvog okruženja svi učenici imaju pravo razvijati svoje akademske, emocionalne, fizičke i duhovne potencijale.
- ✓ Naša je misija nastojati kvalitetno pripremiti učenike za srednju školu, tj. za cjeloživotno učenje.

Čvrsto vjerujemo da istaknutu viziju i misiju možemo učinkovito ostvariti zalaganjem svih dionika uključenih u djelatnost naše škole.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

3.1. Vrijednosti

- ✓ znanje
- ✓ solidarnost
- ✓ identitet
- ✓ odgovornost

3.2. Načela kojima se želimo voditi u radu

- ✓ visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- ✓ jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- ✓ obaveznost općega obrazovanja

- ✓ horizontalna i vertikalna prohodnost
- ✓ uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- ✓ znanstvena utemeljenost
- ✓ poštovanje ljudskih prava i prava djece
- ✓ kompetentnost i profesionalna etika
- ✓ demokratičnost (pluralizam)
- ✓ samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
- ✓ pedagoški i školski pluralizam
- ✓ europska dimenzija obrazovanja
- ✓ interkulturalizam

4. UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Kajzerica radi šest punih godina. Smještena je u naselju Kajzerica koje je sastavni dio Novog Zagreba. Kajzerica je izgrađena na prostoru između Jadranskog mosta na zapadu i jezera Bundek na istoku.

Škola se sastoji od prizemlja, 2 hodnika na prvom katu i 1 hodnika na drugom katu te od 29 učionica, većinom specijaliziranih za kabinetsku nastavu. Svaka je učionica opremljena najsuvremenijom nastavnim tehnologijom (pametnom pločom s LCD projektorom, bijelom pločom i brzim internetom). Učionice razredne nastave posjeduju i LCD televizore. Svaka učionica ima računalo, a učitelji imaju i prijenosna računala koja im omogućuju suvremeno izvođenje nastave. U školi je 8 učiteljskih kabineta koji su, uglavnom, opremljeni potrebnom didaktikom za rad.

Osnovna škola Kajzerica ima specijalizirani logopedski kabinet opremljen digitalnim logopedskim setom. On služi u rehabilitaciji te u terapiji s djecom koja imaju poremećaje središnjeg slušnog procesiranja. Poremećaji slušnog procesiranja smetnje su u primanju i obradi verbalnih informacija koje rezultiraju permanentnom kognitivnom disfunkcijom tijekom razvojnog perioda usvajanja jezika.

Školska je knjižnica zbog rada u jednoj smjeni izmještena u učiteljski kabinet. Na mrežnoj stranici škole učenici mogu pristupiti portalu e-Lektire gdje mogu preuzeti lektirne naslove koji se nalaze u online izdanju.

Škola ima i dvije sportske dvorane. Velika je sportska dvorana površine 1200 m² te se po potrebi može pregraditi na 3 dijela. Ovu dvoranu naši učenici dijele s učenicima IV. gimnazije. Malom dvoranom koriste se samo učenici razredne nastave, a površine je 200 m². Sportska su igrališta oko škole u potpunosti uređena i rabe se u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture. Zelene površine škole uređene su prema planu opremanja škole.

Budući da je stara izmještena u učionicu, učitelji se sastaju u novoj zbornici škole, a svaki član uprave škole ima svoj ured. U prizemlju je velika blagovaonica te kuhinja.

Kvadrature i ostali podatci nalaze se u Godišnjem planu i programu škole.

Tim za kvalitetu OŠ Kajzerica razradio je plan razvijanja i napredovanja te je za prioritarno područje, unutar kojega će se intervenirati, odabrao područje **Dobrobit učenika (podrška svim učenicima)**. Tijekom nastavne godine 2020./2021. ciljevi će biti realizirani izvannastavnim aktivnostima, redovnom nastavom i programom produženog boravka. Tema je prioritarnoga područja **Za svakoga nešto**. Za realizaciju projekta bit će organizirana Učiteljska i Razredna vijeća, sastanci stručnih aktiva te sastanci Tima za kvalitetu. Projekt će biti realiziran pomoću prezentacija, radionica, priredbi i festivala. Aktivnosti će biti provedene tijekom cijele nastavne godine, a plan će biti razvijen na temelju rada u izvannastavnim aktivnostima te realizaciji predloženih projekata u školskom kurikulumu.

Svi će zaposlenici škole sudjelovati u realizaciji cilja i provođenju aktivnosti. Ostvarivanje i rezultati bit će potkrijepljeni evaluacijom nakon provedenih aktivnosti, učeničkim radovima te samoevaluacijom učitelja.

5. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

Mjesec	AKTIVNOSTI/ TEME
rujan	Svečana dobrodošlica učenicima 1. razreda
	Hrvatski olimpijski dan
listopad	Međunarodni dan nenasilja
	Svjetski dan učitelja
	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
	Međunarodni dan djevojčica
	Svjetski dan hrane
	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti
	Međunarodni dan školskih knjižnica
	Dan kravate
	Mjesec knjige
	Svjetski dan štednje
Erasmus dani	
studeni	Međunarodni dan tolerancije
	Tjedan globalnog obrazovanja
	Sajam knjige – Interliber (od 4. do 8. r.)
	Svjetski dan izumitelja
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
	Mjesec borbe protiv ovisnosti
	Dan hrvatskoga kazališta
prosinac	Večer matematike
	Međunarodni dan volontera
	Dan ljudskih prava
	Tjedan solidarnosti
	Estetsko uređenje škole za Božić
	Božićna događanja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

siječanj	Međunarodno priznanje Republike Hrvatske
	Međunarodni dan djeteta
	Međunarodni dan obrazovanja
	Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti
	Školska natjecanja
	LiDraNo – školsko natjecanje
	Izložba LIK-a
veljača	Valentinovo
	Dan sigurnijeg interneta
	Međunarodni dan materinskog jezika
	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva
	„Dan ružičastih majica“ – protiv nasilja u školama
	Program znanost mladima – šk. natjecanja
	100. dan škole
	Maškare – ples za učenike
ožujak	Dani hrvatskoga jezika
	Večer hrvatskoga jezika
	Dan broja π
	Klokan bez granica – Međunarodno matematičko natjecanje
	Dan darovitih
	Dan osoba s Down-sindromom
	Međunarodni dan sreće
	Svjetski dan voda
travanj	Dan dječje knjige – događanja u školskoj knjižnici, susret s književnikom, literarni dan
	Svjetski dan svjesnosti o autizmu
	Svjetski dan zdravlja – danas jedemo „zdravo“
	Dan planeta Zemlje
	Dan engleskog jezika
	Svjetski dan obnovljivih izvora energije
	Svjetski dan knjige

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

svibanj	Međunarodni praznik rada
	Dan smijeha
	Tjedan Crvenog križa, Međunarodni dan CK (akcije)
	Majčin dan
	Akcija kultura (Tehnički muzej)
	Dan obitelji
	Dojdi osmaš, Zagreb te zove
	Festival znanosti (Tehnički muzej)
	Tjedan glazbe za djecu i mladež
	Dan grada Zagreba
lipanj	Završna priredba učenika 4.r.
	Razredne priredbe učenika od 1. do 3. razreda
	Svečana podjela svjedodžbi za 8.razreda
	Podjela svjedodžbi od 1. do 7.razreda

6.1.Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. a RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Svalina
CILJNA GRUPA	Učenici 1.A razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. ✓ Imenuje ravne i zakrivljene plohe. ✓ Uočava i objašnjava uzorak nizanja. ✓ Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Koristi se ravnalom. ✓ Povezuje količinu i broj. ✓ Broji u skupu brojeva do 20. ✓ Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu. ✓ Prebrojava članove skupa. ✓ Uspoređuje skupove. ✓ Zbraja i oduzima brojeve do 20. ✓ Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. ✓ Imenuje članove u računskim operacijama. ✓ Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. ✓ Određuje nepoznati broj u jednakosti. ✓ Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. ✓ Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ✓ osr A.1.4. Razvija radne navike. ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ✓ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ✓ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.✓ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<ul style="list-style-type: none">✓ Problem: preopterećenost učenika✓ Rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none">✓ Vrednovanje za učenje✓ Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">✓ Financijska sredstva - nastavni listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1. a RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Svalina
CILJNA GRUPA	Učenici 1.A razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. ✓ Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. ✓ Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. ✓ Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. ✓ Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. ✓ U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi. ✓ Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. ✓ Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. ✓ Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. ✓ Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. ✓ Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ✓ osr A.1.4. Razvija radne navike. ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ✓ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ✓ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. ✓ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ✓ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ✓ uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	✓ ✓	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ ✓	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	✓	Financijska sredstva - nastavni listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1. b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romana Piskač
CILJNA GRUPA	učenici 1.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. ✓ Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. ✓ Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. ✓ Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. ✓ Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. ✓ U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi. ✓ Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. ✓ Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. ✓ Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. ✓ Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. ✓ Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	financijska sredstva - nastavni listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romana Piskač
CILJNA GRUPA	učenici 1.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. ✓ Imenuje ravne i zakrivljene plohe. ✓ Uočava i objašnjava uzorak nizanja. ✓ Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Koristi se ravnalom. ✓ Povezuje količinu i broj. ✓ Broji u skupu brojeva do 20. ✓ Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu. ✓ Prebrojava članove skupa. ✓ Uspoređuje skupove. ✓ Zbraja i oduzima brojeve do 20. ✓ Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. ✓ Imenuje članove u računskim operacijama. ✓ Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. ✓ Određuje nepoznati broj u jednakosti. ✓ Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. ✓ Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. ✓ Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika</p> <p>rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>vrednovanje za učenje</p> <p>vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	financijska sredstva - nastavni listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKR ZA 1.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Sakač
CILJNA GRUPA	učenici 1.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. • Imenuje ravne i zakrivljene plohe. • Uočava i objašnjava uzorak nizanja. • Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Koristi se ravnalom. • Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. • Uspoređuje skupove. • Zbraja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. • Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. • Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika</p> <p>rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<p>financijska sredstva - nastavni listići</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Sakač
CILJNA GRUPA	učenici 1.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. ✓ Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. ✓ Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. ✓ Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. ✓ Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. ✓ U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi. ✓ Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. ✓ Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. ✓ Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. ✓ Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. ✓ Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	financijska sredstva - nastavni listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK ZA RAZRED 1.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	učenici 1.d razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje ✓ OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. ✓ OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. ✓ OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. ✓ OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. ✓ Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. ✓ Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. ✓ Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. ✓ Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. ✓ U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi. ✓ Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. ✓ Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnom opismenjavanju. ✓ Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. ✓ Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. ✓ Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ✓ osr A.1.4. Razvija radne navike. ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ✓ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ✓ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. ✓ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ✓ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ✓ uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ problem: manjak koncentracije i motivacije ✓ rješenje: stvaranje prikladnog okruženja za učenje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje i kao učenje ✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK	✓ financijska sredstva - nastavni listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2.a RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Horžić
CILJNA GRUPA	učenici 2.A razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 ✓ razlikuje glavne i redne brojeve do 100 ✓ koristi se rimskim znamenkama do 12 ✓ zbraja i oduzima brojeve do 100 ✓ upotrebljava zagrade ✓ crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima ✓ mjeri duljinu dužine ✓ mjeri vrijeme ✓ služi se novcem ✓ množi i dijeli brojeve
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: odvijanje izvannastavne aktivnosti u virtualnoj učionici, povratna informacija učenicima s vremenskim odmakom.</p> <p>Rješenje: razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje video objašnjenja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje i kao učenje radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK	financijska sredstva - nastavni listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATKOG JEZIKA ZA 2.a RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Horžić
CILJNA GRUPA	učenici 2. A razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika ✓ sluša tekstove različitih medija ✓ nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta ✓ samostalno čita tekstove ✓ pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači ✓ piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom ✓ rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu ✓ piše veliko početno slovo ✓ samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	Problem: odvijanje izvannastavne aktivnosti u virtualnoj učionici, povratna informacija učenicima s vremenskim odmakom. Rješenje: razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje video objašnjenja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje i kao učenje ✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK	✓ financijska sredstva - papir, nastavni listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Horvat
CILJNA GRUPA	učenici 2. b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat petkom
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pripovijeda prema zadanome poticaju ✓ opisuje na temelju promatranja ✓ odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom ✓ samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika ✓ nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta ✓ samostalno čita tekstove ✓ pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači ✓ piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom ✓ prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima ✓ samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima ✓ piše veliko početno slovo u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta ✓ piše oznake za mjerne jedinice ✓ piše česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i ✓ prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu ✓ izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova ✓ uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju ✓ prepoznaje i imenuje dijelove pjesme (stih, strofa) ✓ nabraja i opisuje glavne i sporedne likove

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznaje i imenuje dijelove priče ✓ smješta likove u vrijeme radnje i prostor ✓ razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu s kojima se susreće u svakodnevnome životu ✓ upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu ✓ stvara novi svršetak priče, mijenja postupke likova, uvodi nove likove u priču ✓ samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje učenikova napretka putem virtuanaj učionici, pravovremeno slanje učničkih radova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda
TROŠKOVNIK	-

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Horvat
CILJNA GRUPA	Učenici 2. b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat petkom
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ broji, pravilno čita, piše brojkom i brojevnom riječi brojeve do 100 ✓ uspoređuje brojeve do 100 ✓ prikazuje odnose brojeva na brojevnoj crti ✓ rastavlja brojeve na desetice i jedinice ✓ razlikuje i pravilno zapisuje glavne i redne brojeve do 100 ✓ rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 ✓ Zbraja i oduzima brojeve do 100 ✓ množi i dijeli u okviru tablice množenja ✓ određuje višekratnike zadanoga broja ✓ određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. ✓ određuje parne i neparne brojeve ✓ određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja ✓ rješava tekstualne zadatke ✓ rješava zadatke sa zagradama združujući pribrojnik na različite načine ✓ uočava pravilnosti nizanja te nastavlja niz ✓ pravilno i uredno crta dužinu ✓ određuje krajnje točke dužine ✓ povezuje geometrijska tijela, geometrijske likove, dužine i točke ✓ računa s jedinicama za novac ✓ procjenjuje i mjeri duljine dužina ✓ računa s jedinicama za mjerenje dužine ✓ procjenjuje i mjeri duljine vremenskoga intervala ✓ računa s jedinicama za vrijeme (u skupu brojeva do 100) ✓ prikazuje podatke prikazane jednostavnim tablicama ili piktogramima ✓ čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama ili piktogramima ✓ predviđa moguće i nemoguće događaje.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>✓ praćenje učenikova napretka putem virtualne učionice, pravovremeno slanje učničkih radova</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>✓ vrednovanje za učenje</p> <p>✓ vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	<p>✓ financijska sredstva - nastavni listići</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATKOG JEZIKA ZA 2.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Ivoš
CILNA GRUPA	učenici 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika ✓ sluša tekstove različitih medija ✓ nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta ✓ samostalno čita tekstove ✓ pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači ✓ piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom ✓ rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu ✓ piše veliko početno slovo ✓ samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: odvijanje izvannastavne aktivnosti u virtualnoj učionici, povratna informacija učenicima s vremenskim odmakom.</p> <p>Rješenje: razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje video objašnjenja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje i kao učenje radne mape s učeničkim radovima

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Ivoš
CILJNA GRUPA	učenici 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 ✓ razlikuje glavne i redne brojeve do 100 ✓ koristi se rimskim znamenkama do 12 ✓ zbraja i oduzima brojeve do 100 ✓ upotrebljava zagrade ✓ crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima ✓ mjeri duljinu dužine ✓ mjeri vrijeme ✓ služi se novcem ✓ množi i dijeli brojeve
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: odvijanje izvannastavne aktivnosti u virtualnoj učionici, povratna informacija učenicima s vremenskim odmakom.</p> <p>Rješenje: razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje video objašnjenja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje i kao učenje radne mape s učeničkim radovima

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATKOG JEZIKA ZA 2.D RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elena Čovran
CILJNA GRUPA	učenici 2.D razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjanjem i izdvađa važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika ✓ odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom ✓ sluša tekstove različitih medija ✓ nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta ✓ razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju ✓ prepoznaje i imenuje dijelove pjesme (stih, strofa) ✓ samostalno čita tekstove ✓ pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači ✓ piše riječi i rečenice rukopisnim slovima ✓ rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom ✓ piše veliko početno slovo u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta ✓ pišu česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i ✓ prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu ✓ samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje učenikova napretka u virtualnoj učionici, pravovremeno slanje učeničkih radova ✓ razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje video objašnjenja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2.D RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elena Čovran
CILJNA GRUPA	Učenici 2. d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ broji, pravilno čita, piše brojkom i brojevnim riječi brojeve do 100 ✓ uspoređuje brojeve do 100 ✓ prikazuje odnose brojeva na brojevnoj crti ✓ rastavlja brojeve na desetice i jedinice ✓ razlikuje glavne i redne brojeve do 100 ✓ koristi se rimskim znamenkama do 12 ✓ zbraja i oduzima brojeve do 100 ✓ množi i dijeli brojeve do 100 ✓ određuje parne i neparne brojeve ✓ rješava tekstualne zadatke ✓ rješava zadatke sa zagradama združujući pribrojnikе na različite načine ✓ uočava pravilnosti nizanja te nastavlja niz ✓ crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima ✓ mjeri duljinu dužine ✓ računa s jedinicama za novac ✓ računa s jedinicama za mjerenje dužine ✓ mjeri vrijeme ✓ prikazuje podatke prikazane jednostavnim tablicama ili piktogramima ✓ čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama ili piktogramima ✓ predviđa moguće i nemoguće događaje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>kt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje učenikova napretka u virtualnoj učionici, pravovremeno slanje učničkih radova ✓ razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje objašnjenja u videu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	

6.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA PREDMET HRVATSKI JEZIK ZA 3.a RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić
CILJNA GRUPA	učenici 3. a razrednog odjela, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaka druga srijeda tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ služiti se standardnim hrvatskim jezikom ✓ usavršavati govornu i pisanu komunikaciju ✓ savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja ✓ razvijati radne navike ✓ čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književno-teorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima ✓ prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom ✓ usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije ✓ uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima ✓ pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjeh i neuspjeh. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ikt C.2.4.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	Problemi: online nastava i preopterećenost učenika. Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ vrednovanje za učenje✓ vrednovanje kao učenje✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. a RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić
CILJNA GRUPA	učenici 3. a razrednog odjela, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi utorak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računске radnje ✓ čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu) ✓ prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu ✓ mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu ✓ čitati i prikazivati podatke
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>-osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>-osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>-osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>-uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>-uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>-uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>-uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>-uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. -uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. -uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. -uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. -uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. -uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. -uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. -ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. -ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. -ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika. Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>✓ vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje ✓ napredak u trudu i uspjehu učenika</p>
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Suzana Santini
CILJNA GRUPA	učenici 3. b razreda , prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi ponedjeljak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književno-teorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima ✓ prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom ✓ usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije ✓ uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima ✓ pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>-osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>-osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>-osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>- uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3.</p> <p>3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima</p>
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Suzana Santini
CILNA GRUPA	učenici 3. b razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi ponedjeljak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računске radnje ✓ čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu) ✓ prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu ✓ mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu ✓ čitati i prikazivati podatke.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima</p>
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Lović Štenc
CILJNA GRUPA	učenici 3. c razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaka druga srijeda tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književno-teorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima ✓ prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom ✓ usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije ✓ uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima ✓ pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika. Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	napredak u trudu i uspjehu učenika
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Lović Štenc
CILNA GRUPA	učenici 3. c razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaka druga srijeda tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računске radnje ✓ čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu) ✓ prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu ✓ mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu ✓ čitati i prikazivati podatke.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	napredak u trudu i uspjehu učenika
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA PREDMET HRVATSKI JEZIK ZA 3.d RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Cerjan
CILNA GRUPA	učenici 3. d razrednog odjela, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaka drugi utorak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ služiti se standardnim hrvatskim jezikom ✓ usavršavati govornu i pisanu komunikaciju ✓ savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja ✓ razvijati radne navike ✓ čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književno-teorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima ✓ prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom ✓ usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije ✓ uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima ✓ pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.</p> <p>osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjeh i neuspjeh.</p> <p>-B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>odr B.2.1.</p> <p>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>pod B.2.1.</p> <p>Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ vrednovanje za učenje✓ vrednovanje kao učenje✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. d RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Cerjan
CILNA GRUPA	učenici 3. d razrednog odjela , prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi utorak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računske radnje ✓ čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu) ✓ prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu ✓ mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu ✓ čitati i prikazivati podatke
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>-uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>-uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>-uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>-uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>-uku B.2.4.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. -uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. -uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. -uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. -uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. -uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. -ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. -ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. -ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika. Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK ZA 4.a RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković
CILNA GRUPA	Učenici 4.a razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi utorak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti znanja jezičnog sadržaja ✓ sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika.</p> <p>rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA ZA 4.a RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković
CILNA GRUPA	Učenici 4.a razrednog odjela, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi utorak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike ✓ usvajati i izražavati se matematičkim jezikom ✓ usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu ✓ razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja ✓ razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika.</p> <p>rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 4.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Hranilović Hadžić
CILJNA GRUPA	učenici 4.b razrednog odjela, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi utorak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta..</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ funkcionalno primjenjuje jezična znanja ✓ razvija sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem trajne pravopisne i pravogovorne navike ✓ piše tekstove poštujući strukturu ✓ razumije gramatičku kategoriju v ✓ rste riječi ✓ točno oblikuje vremena i posvojne pridjeve ✓ oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika, online nastava.</p> <p>Rješenje: odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	napredak u radu i školskom uspjehu
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Hranilović Hadžić
CILNA GRUPA	Učenici 4.b razrednog odjela, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi utorak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezuje brojeve do milijun s primjerima iz života te poznaje odnose među dekadskim jedinicama ✓ pisano zbraja i oduzima / množi i dijeli u skupu brojeva do milijun ✓ primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnijih problemskih situacija ✓ određuje vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija ✓ prepoznaje i crta kutove te određuje pripadnost točaka ✓ imenuje vrste trokuta ✓ prepoznaje i navodi točke koje pripadaju krugu ✓ crta pravokutnik, kvadrat i pravokutni trokut ✓ povezuje geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata ✓ uspoređuje, procjenjuje i mjeri volumen i površine likova
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika, online nastava.</p> <p>Rješenje: odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	napredak u radu i školskom uspjehu
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK ZA 4.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Žugčić
CILJNA GRUPA	Učenici 4.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi ponedjeljak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Office 365 platforma, Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti znanja jezičnog sadržaja sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika.</p> <p>rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	nema troškova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA ZA 4.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Žugčić
CILJNA GRUPA	Učenici 4.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	svaki drugi ponedjeljak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Office 365 platforma, Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike ✓ usvajati i izražavati se matematičkim jezikom ✓ usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu ✓ razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja ✓ razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ problem: preopterećenost učenika. ✓ rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	nema troškova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 4.d RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	Učenici 4.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Virtualna učionica MS Office 365 Teams – Kanal Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ funkcionalno primjenjuje jezična znanja ✓ razvija sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem trajne pravopisne i pravogovorne navike ✓ piše tekstove poštujući strukturu ✓ razumije gramatičku kategoriju vrste riječi ✓ točno oblikuje vremena i posvojne pridjeve ✓ oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem : preopterećenost učenika, online nastava</p> <p>Rješenje: odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredak u radu i školskom uspjehu
TROŠKOVNIK	--

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4.d RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	Učenici 4.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Virtualna učionica MS Office 365 Teams – Kanal Dopunska nastava iz Matematike
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezuje brojeve do milijun s primjerima iz života te poznaje odnose među dekadskim jedinicama ✓ pisano zbraja i oduzima / množi i dijeli u skupu brojeva do milijun ✓ primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnijih problemskih situacija ✓ određuje vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija ✓ prepoznaje i crta kutove te određuje pripadnost točaka ✓ imenuje vrste trikuta ✓ prepoznaje i navodi točke koje pripadaju krugu ✓ crta pravokutnik, kvadrat i pravokutni trokut ✓ povezuje geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata ✓ uspoređuje, procjenjuje i mjeri volumen i površine likova
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem : preopterećenost učenika, online nastava</p> <p>Rješenje: odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredak u radu i školskom uspjehu
TROŠKOVNIK	--

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA ZA ČETVRTE RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Mađor Božinović
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju ✓ oponaša intonaciju jednostavne rečenice ✓ izgovara slova zapisane riječi ✓ zapisuje poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi ✓ potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljanoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti ✓ prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku ✓ prepisuje te ispunjava zadane zadatke ✓ izražava se i prenosi poruku na stranome jeziku ✓ razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava odnose s drugima.</p> <p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: neredovitost u pohađanju dopunske nastave.</p> <p>Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisano i usmeno ✓ praćenje i analiza rada i zalaganje učenika
TROŠKOVNIK	nema predviđenih troškova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Ljevar
CILNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno u dogovoru s učenicima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.5. – Učenik primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim primjerima. OŠ HJ A.5.6. – Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepoznaje hrvatski jezični standard (uočava i razlikuje pojmove koje nije usvojio ili za njih pokazuje poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ) ✓ Samostalno analizira jezične sadržaje koje nije uspio razumjeti i usvojiti na redovnim satima ✓ Razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UKU A.3.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>UKU B.3.1. - Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>UKU C.3.3. - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>problem: nemotiviranost učenika</p> <p>rješenje: poticati napredovanje i uspjeh pohvalama</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualno praćenje pojedinoga učenika ✓ zadatci objektivnoga tipa ✓ praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja
TROŠKOVNIK	Nema troškova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA PETI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Zeman
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.5.2. Učenik rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.</p> <p>MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uvježbati naučene nastavne sadržaje ✓ nadopunjavati znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu ✓ usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ✓ razvijati pozitivan odnos prema matematici ✓ steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UKU B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>problemi: online održavanje dopunske nastave, nemotiviranost učenika rješenje: češća komunikacija s učenicima u chatu ili videopozivom, poticanje napredovanja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ✓ mjerenje individualnog postignuća svakog učenika ✓ samovrednovanje učenika ✓ primjena naučenog u redovitoj nastavi

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ individualno opisno praćenje učenika✓ pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA PETI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Vlahović Palanović
CILNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.5.2. Učenik rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.</p> <p>MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni ✓ nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu ✓ usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ✓ razvija pozitivan odnos prema matematici
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UKU B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problem: nemotiviranost učenika, održavanje nastave u online obliku ✓ Rješenje: poticati i motivirati učenike na rad
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje i analiza rada te zalaganja učenika ✓ pisana i usmena evaluacija
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA PETI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorothea Sinković
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika ✓ zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke ✓ samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka ✓ izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku ✓ koristi stranih jezik u zadanim dijalozima ✓ sluša, čita i razumije tekstove na engleskom jeziku.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ održavanje dopunske nastave u online obliku ✓ učenike je potrebno poticati na redovito slanje zadataka nastavniku na provjeru
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisana i usmena evaluacija ✓ praćenje i analiza rada te zalaganja učenika
TROŠKOVNIK	nema predviđenih troškova

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Hamer
CILJNA GRUPA	učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2020./2021. jedan sat tjedno (vidjeti u rasporedu sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola / virtualna učionica u Microsoft Teamsu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ponavljati, uvježbavati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Geografija na jednostavnijim primjerima te usvojiti značenje osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa. ✓ razviti sposobnost uočavanja bitnog te kritičkog mišljenja ✓ razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omogućiti učenicima usvajanje nastavnih sadržaja geografije u manjoj grupi kroz individualni pristup ✓ slijediti i uvježbavati nastavne sadržaje iz redovnog programa ✓ motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata ✓ pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje ✓ pomoći učenicima organizirati vrijeme za učenje i pripremiti ih za pisane i usmene provjere znanja
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problemi: neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, osiguranje financijskih sredstava za kopiranje i nabavu dodatne literature, pad motivacije za učenje, preopterećenost rasporeda sati učenika.</p> <p>Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon ispitivanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, ostvariti dobru suradnju s učenicima i roditeljima, razviti pozitivan pristup prema učeniku te ga pohvaliti kada se primijeti napredak.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ✓ mjerenje individualnog postignuća svakog učenika ✓ samovrednovanje učenika ✓ primjena naučenog u redovitoj nastavi
TROŠKOVNIK	nabava dodatne literature

6.3. Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elma Đaferović, učiteljica matematike
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	virtualna učionica / u školi (po skupinama)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nadopunjuje znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu ✓ usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni ✓ usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ✓ razvija pozitivan odnos prema matematici.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ čita, zapisuje i uspoređuje cijele brojeve, razlomke, decimalne brojeve te ih može prikazati ekvivalentnim zapisima ✓ zbraja, oduzima, množi i dijeli (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjuje osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija ✓ primjenjuje pozitivne racionalne brojeve, cijele brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama ✓ na brojevnom pravcu s prikladnom jediničnom dužinom prikazuje cijele brojeve i jednostavnije racionalne brojeve zapisane kao razlomak ili decimalni broj ✓ rješava jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjerava točnost dobivenog rješenja ✓ skicira jednostavne ravninske oblike te ih crta i konstruira pomoću geometrijskog pribora ✓ primjenjuje formule za opseg, površinu i zbroj unutarnjih kutova trokuta i četverokuta konstruira kut i njegovu simetralu.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: nemotiviranost učenika, održavanje nastave u online obliku. Rješenje: poticati i motivirati učenike na rad.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisana i usmena evaluacija ✓ praćenje i analiza rada te zalaganja učenika
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Mađor Božinović
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	virtualna učionica Microsoft Teams (online) i škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju ✓ sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike ✓ govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim strukturama ✓ opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva ✓ povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika ✓ pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija radne navike ✓ razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika ✓ izražava se i prenosi poruku na stranome jeziku ✓ sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku ✓ samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka ✓ prepisuje te ispunjava zadane zadatke.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava odnose s drugima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: neredovitost u pohađanju dopunske nastave zbog drugih obaveza.</p> <p>Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisano i usmeno ✓ praćenje i analiza rada i zalaganje učenika
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Bosanac, učiteljica hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	virtualna učionica / u školi (po skupinama)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; naglasni sustav u hrvatskom jeziku, glagoli po predmetu radnje, glasovne promjene, služba riječi u rečenici ✓ analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima ✓ razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja ✓ rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama ✓ izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi ✓ ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom ✓ razvijati kompetencije točne primjene slovnčkoga sadržaja 7. razreda
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UKU A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>UKU B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: nemotiviranost učenika. Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualno praćenje pojedinoga učenika ✓ zadatci objektivnoga tipa ✓ praćenje učenikova napretka tijekom njegova izražavanja i mišljenja
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Balen Šimić, učiteljica hrvatskoga jezika
CILNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica / u školi (po grupama)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.8.1 Učenik samostalno razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora. Razgovijetno govori primjenjujući govorne vrednote i pravogovornu normu.</p> <p>OŠ HJ A.8.4 Učenik čita tekst s razumijevanje, prosuđuje značenje teksta na temelju prethodnih iskustava.</p> <p>OŠ HJ A.8.5 Učenik piše u skladu s pravopisnom normom: piše prototipne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, dvoglas ie (neologizmi); piše veliko slovo u jednorječnim i višerječnim izrazima/imenima (ustanove, društva, pokreti, epohe, povijesni događaji); piše zarez u nezavisnosloženim i zavisnosloženim rečenicama; piše česte riječi iz stranih jezika.</p> <p>OŠ HJ A.8.6 Učenik objašnjava jednostavne i složene rečenice, razlikuje vrste rečenica.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju ✓ naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje ✓ zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; naglasni sustav u hrvatskom jeziku, glagoli po predmetu ✓ radnje, glasovne promjene, služba riječi u rečenici) ✓ analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima ✓ razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. ✓ rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama ✓ izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi ✓ ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom razvijati kompetencije točne primjene slovnčkoga sadržaja 7. razreda
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UKU A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>UKU B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>UKU C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: nemotiviranost učenika. Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualno praćenje pojedinoga učenika ✓ zadatci objektivnoga tipa ✓ praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elma Đaferović, učiteljica matematike
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	virtualna učionica / u školi (po skupinama)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nadopunjuje znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu ✓ usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni ✓ usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ✓ razvija pozitivan odnos prema matematici.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pridružuje racionalnim brojevima točke pravca te očitava koordinate istaknutih točaka ✓ pridružuje uređenom paru brojeva točku u koordinatnoj ravnini i očitava koordinate točke u koordinatnoj ravnini ✓ crta, zbraja i oduzima vektore ✓ prepoznaje proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine te primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost u rješavanju jednostavnih problema ✓ zapisuje postotak u obliku razlomka i decimalnog broja ✓ primjenjuje postotni račun u jednostavnijim primjerima ✓ primjenjuje formule za opseg i površinu mnogokuta ✓ rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu ✓ skicira jednostavne ravninske oblike te ih crta i konstruira pomoću geometrijskog pribora ✓ dijeliti dužinu na jednake dijelove i u zadanome omjeru ✓ prepoznati i opisati kružnicu i krug i njihove dijelove, kružni luk, središnji i obodni kut ✓ primjenjuje formulu za duljinu kružnice te površinu kruga ✓ primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: nemotiviranost učenika, održavanje nastave u online obliku. Rješenje: poticati i motivirati učenike na rad.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisana i usmena evaluacija ✓ praćenje i analiza rada te zalaganja učenika
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Draženović Žitko, učiteljica matematike
CILNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	virtualna učionica / u školi (po skupinama)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja ✓ razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost ✓ razvijati samostalnost u radu ✓ razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ izražavati slobodno i argumentirano mišljenje ✓ uvažavati tuđi način razmišljanja i zaključivanja ✓ povezivati nastavne sadržaje ✓ usvajati matematički jezik i izražavati se istim ✓ usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu ✓ razvijati vještinu čitanja i pisanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kvadrirati racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška, količnika, zbroja i razlike ✓ računati s potencijama s bazom 10 i -10 ✓ računati s korijenima ✓ djelomično korjenovati ✓ racionalizirati nazivnik jednostavnijih razlomaka ✓ iskazati riječima i simbolički Pitagorin poučak te odrediti duljinu nepoznate stranice pravokutnog trokuta i računati opseg i površinu pravokutnog trokuta ✓ primijeniti Pitagorin poučak za određivanje nepoznatih elemenata pravokutnika, kvadrata, jednakokračnog i jednakostraničnog trokuta ✓ prepoznati skupove brojeva ✓ prepoznati i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i ravnine) ✓ skicirati jednostavne ravninske i prostorne oblike ✓ primijeniti jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela ✓ prepoznati i crtati vektore u ravnini ✓ preslikavati geometrijski lik zadanim preslikavanjem ravnine
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, veliki broj zainteresiranih učenika. Rješenje: ponuditi učenicima veći broj termina održavanja nastave
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ individualno praćenje pojedinoga učenika ✓ zadatci objektivnoga tipa
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLLESKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	virtualna učionica Microsoft Teams (online) i škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika ✓ zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke ✓ samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka ✓ izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku ✓ koristi stranih jezik u zadanim dijalozima ✓ sluša, čita i razumije tekstove na engleskom jeziku.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku B.3.2. Praćenje</p> <p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>problem: nemotiviranost učenika</p> <p>rješenje: poticati napredovanje i pohvaliti uspjeh</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLISKI JEZIK ZA 8.RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Barić Zečević
CILNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	virtualna učionica Microsoft Teams (online) i škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. Učenik razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.3. Učenik govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Učenik sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.6. Učenik piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika ✓ zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke ✓ samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka ✓ izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku ✓ koristi strani jezik u zadanim dijalozima ✓ sluša, čita i razumije tekstove na engleskom jeziku.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku A.3.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>ikt A.3.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: neredovitost u pohađanju dopunske nastave zbog drugih obaveza.</p> <p>Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.</p>
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 7. I 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Hamer
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2020./2021. jedan sat tjedno (vidjeti u rasporedu sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola / virtualna učionica u Microsoft Teamsu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ponavljati, vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom za osnovne škole (7. i 8. razredi) na jednostavnijim primjerima te usvojiti značenje osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa. ✓ razviti sposobnost uočavanja bitnog te kritičkog mišljenja. ✓ razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omogućiti učenicima usvajanje nastavnih sadržaja geografije u manjoj grupi kroz individualni pristup ✓ slijediti i uvježbavati nastavne sadržaje iz redovnog programa ✓ motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata ✓ pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje ✓ pomoći učenicima organizirati vrijeme za učenje i pripremiti ih za pisane i usmene provjere znanja
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problemi: neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, osiguranje financijskih sredstava za kopiranje i nabavu dodatne literature, pad motivacije za učenje, preopterećenost rasporeda sati učenika.</p> <p>Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon ispitivanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, ostvariti dobru suradnju s učenicima i roditeljima, razviti pozitivan pristup prema učeniku te ga pohvaliti kada se primijeti napredak.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ✓ mjerenje individualnog postignuća svakog učenika ✓ samovrednovanje učenika ✓ primjena naučenog u redovitoj nastavi
TROŠKOVNIK	nabava dodatne literature, fotokopirni papir

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 7. I 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karlo Babuder
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	virtualna učionica Microsoft Teams (online) i škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ponavljati i uvježbavati sadržaje iz povijesti te na jednostavnim primjerima uočiti uzročno-posljedične veze u određenim povijesnim događajima ✓ razvijati kritičko mišljenje ✓ uvježbati snalaženje na povijesnom zemljovidu te analizu povijesnih izvora
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja povijesti kroz individualni pristup ✓ uvježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa ✓ motivirati učenike za rad ✓ pripremiti učenike za pisane i usmene provjere ✓ pomoći učenicima pri organizaciji učenja ✓ razvijati radne navike učenika
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>goo B.3.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<p>Problem: nemotiviranost učenika.</p> <p>Rješenje: stalno poticati učenika na rad.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualno praćenje pojedinoga učenika
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Luka Šplajt
CILNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Nastavna godina 2020./2021. Jedan sat tjedno, vidjeti u rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola / virtualna učionica u Microsoft Teamsu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ponavljati, vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Geografija (6. razredi) i na jednostavnijim primjerima te usvojiti značenje osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa. ✓ razviti sposobnost uočavanja bitnog te kritičkog mišljenja. ✓ razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Omogućiti učenicima usvajanje nastavnih sadržaja geografije u manjoj grupi kroz individualni pristup. ✓ Slijediti i vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa. ✓ Motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata. ✓ Pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje. ✓ Pomoći učenicima organizirati vrijeme za učenje i pripremiti ih za pisane i usmene provjere znanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemi: neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, osiguranje financijskih sredstava za kopiranje i nabavu dodatne literature, pad motivacije za učenje, preopterećenost rasporeda sati učenika. ✓ Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon ispitivanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, ostvariti dobru suradnju s učenicima i roditeljima, razviti pozitivan pristup prema učeniku te ga pohvaliti kada se primijeti napredak.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ✓ mjerenje individualnog postignuća svakog učenika ✓ samovrednovanje učenika ✓ primjena naučenog u redovitoj nastavi
TROŠKOVNIK	

7. DODATNA NASTAVA

7. 1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 1.A RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Svalina, učiteljica 1.a
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica, online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. ✓ PID OŠ A.1.2. ✓ Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. ✓ PID OŠ A.1.3. ✓ Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. ✓ PID OŠ B.1.1. ✓ Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. ✓ PID OŠ B.1.2. ✓ Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. ✓ PID OŠ B.1.3. ✓ Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. ✓ PID OŠ C.1.1. ✓ Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih ✓ PID OŠ C.1.2. ✓ Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. ✓ PID OŠ D.1.1. ✓ Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. ✓ PID OŠ A.B.C.D. 1.1. ✓ Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale ✓ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ✓ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ✓ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. ✓ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ✓ uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ✓ uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ✓ uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ✓ uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uspoređuju promjene u prirodi i opisuju važnost brige za prirodu ✓ istražuju o biljkama i životinjama ✓ istražuju o svojoj ulozi u zajednici ✓ provode ankete u razrednom odjelu ✓ obrađuju jednostavne podatke dobivene putem anketa ✓ vode brigu o prijateljima u razrednom odjelu ✓ upoznaju zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta ✓ izrađuju letak s uputama kako biti dobar prijatelj ✓ prezentiraju projekt ✓ sudjeluju u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka ✓ primjenjuju IKT na različite načine ✓ rezultate prikazuju crtežom, tablično, dijagramom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problem: preopterećenost učenika. ✓ Rješenje: prilagoditi sadržaje.
EVALUACIJA AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romana Piskač
CILJNA GRUPA	učenici 1.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno čitaju tekstove primjerene početnomu opismenjavanju ✓ pišu velikim i malim slovima školskoga formalnog pisma ✓ pišu veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju ✓ prepoznaju različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika ✓ samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta ✓ svojim riječima povezuju i opisuju situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu ✓ samostalno govori o zdanoj temi, likovima i događajima ✓ crtaju stihove, likove i događaje ✓ izrađuju vlastite slikopriče ✓ izrađuju slikovnicu u skupini ✓ odabiru tekstove za samostalno čitanje među ponuđenim tekstovima prema smjernicama pronalaze podatke u tekstu ✓ samostalno čitaju kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu ✓ samostalno u rječniku pronalaze riječi služeći se kazalom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagoditi sadržaje.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romana Piskač
CILJNA GRUPA	učenici 1.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno čitaju tekstove primjerene početnomu opismenjavanju ✓ pišu velikim i malim slovima školskoga formalnog pisma ✓ pišu veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju ✓ prepoznaju različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika ✓ samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta ✓ svojim riječima povezuju i opisuju situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu ✓ samostalno govori o zdanoj temi, likovima i događajima ✓ crtaju stihove, likove i događaje ✓ izrađuju vlastite slikopriče ✓ izrađuju slikovnicu u skupini ✓ odabiru tekstove za samostalno čitanje među ponuđenim tekstovima prema smjernicama pronalaze podatke u tekstu ✓ samostalno čitaju kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu ✓ samostalno u rječniku pronalaze riječi služeći se kazalom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagoditi sadržaje.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Sakač
CILJNA GRUPA	učenici 1.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbrajaju i oduzimaju do 5 • uspoređuju brojeve do 5 • zamjenjuju mjesta pribrojniku • uspoređuju, razvrstavaju i nižu objekte prema mjerivu svojstvu • čitaju i prikazuju podatke piktogramima i jednostavnim tablicama • rješavaju složenije problemske situacije i mozgalice • rješavaju problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20 • rješavaju logičke zagonetke • igraju matematičke igre.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: pravovaljana najava održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">• vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	financijska sredstva - nastavni listići

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1.d RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Vuletić
CILJNA GRUPA	učenici 1. d razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	škola, online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zbrajaju i oduzimaju do 5 ✓ uspoređuju brojeve do 5 ✓ zamjenjuju mjesta pribrojniku ✓ uspoređuju, razvrstavaju i nižu objekte prema mjerivu svojstvu ✓ čitaju i prikazuju podatke piktogramima i jednostavnim tablicama ✓ rješavaju složenije problemske situacije i mozgalice ✓ rješavaju problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20 ✓ rješavaju logičke zagonetke ✓ igraju matematičke igre.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: pravovaljana najava održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2.a RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Horžić
CILJNA GRUPA	učenici 2.a razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica Microsoft Teams, kanal Dodatna nastava škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OsR A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>OsR A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika ✓ sluša tekstove različitih medija ✓ nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta ✓ samostalno čita tekstove ✓ pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači ✓ piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom ✓ rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom ✓ piše veliko početno slovo ✓ samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: odvijanje izvannastavne aktivnosti u virtualnoj učionici, povratna informacija učenicima s vremenskim odmakom.</p> <p>Rješenje: razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje objašnjenja u videu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje i kao učenje ✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2.b RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Horvat
CILNA GRUPA	učenici 2. b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	četvrtkom
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Virtualna učionica , škola
ODGOJNO –OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika ✓ sluša tekstove različitih medija ✓ nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta ✓ samostalno čita tekstove ✓ pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači ✓ piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom ✓ rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom ✓ piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju ✓ samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi ✓ čita slikovnice, priče, tekstove u dječjim časopisima prema vlastitom interesu te ptiče druge učenike na čitanje.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: provedba izvannastavne aktivnosti u virtualnoj učionici, povratna informacija učenicima s vremenskim odmakom.</p> <p>Rješenje: razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje objašnjenja u videu</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>vrednovanje za učenje</p> <p>vrednovanje kao učenje</p> <p>radne mape s učeničkim radovima</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ <i>PRIRODE I DRUŠTVA</i> ZA 2.c RAZRED
NOSITELI AKTIVNOSTI	Petra Ivoš, učiteljica 2.c
CILJNA GRUPA	učenici drugih razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica, online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornog ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnog života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu ✓ istražuje o biljkama i životinjama ✓ istražuje o različitim oblicima energije ✓ izvodi jednostavnije pokuse ✓ opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode i prirodnih pojava ✓ predstavlja rezultate istraživanja crtežom, tablično, dijagramom ✓ koristi se različitim izvorima informacija ✓ koristi se različitim oblicima rada ✓ primjenjuje IKT na različite načine ✓ izrađuje letak o aktivnostima koje doprinose osobnom razvoju
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>Ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika, provedba izvannastavne aktivnosti u virtualnoj učionici, povratna informacija učenicima s vremenskim odmakom.</p> <p>Rješenje: prilagoditi sadržaje, razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje objašnjenja u videu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA ZA 2. d RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elena Čovran
CILJNA GRUPA	napredni učenici 2. d razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat ponedjeljkom
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ produbiti znanje i sposobnosti učenika na području matematike ✓ razvijati i poticati interes za matematiku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	virtualna učionica Microsoft Teams, kanal Dodatna nastava škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti – prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom – samostalno rješavanje zadataka više razine – rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica – rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: online nastava i preopterećenost učenika. Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">– vrednovanje za učenje– vrednovanje kao učenje– radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK	

7.2. Drugi obrazovni ciklus – treći, četvrti i peti razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 3.a RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Smolčić
CILJNA GRUPA	učenici 3.a razrednoga odjela
VRIJEME PROVEDBE	svaki četvrtak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Office 365 platforma, Teams, škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>ukuA.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ LKC.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ snalazi se u prostoru ✓ izrađuje reljefne oblike svoga zavičaja ✓ izrađuje kompas ✓ procjenjuje svoje snalaženje u prostoru ✓ uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu ✓ istražuje o biljkama i životinjama ✓ istražuje o svojoj ulozi u zajednici ✓ provodi ankete u razrednom odjelu ✓ obrađuje jednostavne podatke dobivene putem anketa ✓ vodi brigu o prijateljima u razrednom odjelu ✓ upoznaje zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta ✓ izrađuje brošuru o prošlosti svoga grada s uputama ✓ prezentira projekt ✓ sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka ✓ primjenjuje IKT na različite načine ✓ rezultate prikazuje crtežom, tablično, dijagramom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Suzana Santini
CILJNA GRUPA	napredni učenici 3. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	svaka srijeda tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Office 365 platforma, Teams , škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.</p>

	<p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavati zanimljive logičke zadatke, kvizove znanja i mozgalice ✓ proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica ✓ sudjelovati na matematičkim natjecanjima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika. Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	napredak učenika u odnosu na inicijalno stanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Lović Štenc
CILJNA GRUPA	napredni učenici 3. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	svaki ponedjeljak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Office 365 platforma, Teams, škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.</p>

	<p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavati zanimljive logičke zadatke, kvizove znanja i mozgalice ✓ proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica ✓ sudjelovati na matematičkim natjecanjima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	napredak učenika u odnosu na inicijalno stanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 3.d razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Cerjan, 3.d
CILJNA GRUPA	učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica, online , Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A 3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavnije strukture.</p> <p>OŠ HJ B3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B 3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ C3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <p>čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane</p> <p>razgovarati i izražavati dojmove o pročitano</p> <p>prepričavati pročitano</p> <p>izraditi plakate</p> <p>uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave</p> <p>primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavanja (u pisanju činkvina, pjesama, stripa)</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika</p> <p>rješenje: prilagoditi sadržaje</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>✓ vrednovanje za učenje</p> <p>✓ vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4.a RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gabrijela Zagorščak Peroković
CILJNA GRUPA	učenici 4.a razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	On-line, virtualna učionica Microsoft Teams, škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA	<p>Goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku B.2.3.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom ✓ pripremiti se za natjecanja iz matematike (Klokan bez granica, državno natjecanje...) ✓ razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika, online nastava.</p> <p>Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	uspjeh na nekom razrednom, međurazrednom i izvanškolskom natjecanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Hranilović Hadžić
CILJNA GRUPA	učenici 4.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola, online, virtualna učionica Microsoft Teams, kanal Dodatna nastava – Matematika
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom ✓ pripremiti se za natjecanja iz matematike (Klokan bez granica, državno natjecanje...) ✓ razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika, online nastava.</p> <p>Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	uspjeh na nekom razrednom, međurazrednom i izvanškolskom natjecanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA PRIRODA I DRUŠTVO ZA 4.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Žugčić
CILJNA GRUPA	učenici 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	svaki petak tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Office 365 platforma, Teams, škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ osvješčivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine✓ poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika✓ razvijati suradništvo i toleranciju✓ usvajati pravila komunikacije✓ razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika</p> <p>rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>vrednovanje za učenje</p> <p>vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4.d RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Palijaš
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola, online, virtualna učionica Microsoft Teams, kanal Dodatna nastava – Matematika
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenici će: ✓ usvojiti temeljna matematička znanja i vještine ✓ steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine ✓ moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu ✓ razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do milijun na primjerima više razine ✓ individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice ✓ poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka✓ razvijati pozitivan odnos prema matematici✓ razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka✓ sudjelovati na matematičkim natjecanjima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Mađor Božinović
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica Microsoft Teams (online) i škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju ✓ zapisuje poznate riječi slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele rečenice ✓ piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike ✓ opisuje što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva ✓ prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima ✓ uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje ✓ stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga ✓ upravlja informacijama u digitalnom okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ priprema se za međunarodno natjecanje iz engleskoga jezika (Hippo) ✓ usvaja gradivo engleskoga jezika izvan redovnoga plana i programa ✓ razvija logično zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza. Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisano i usmeno ✓ praćenje i analiza rada i zalaganje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA PETI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Sinković
CILJNA GRUPA	učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica (Microsoft Teams)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike ✓ piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ✓ stječe znanja o engleskome jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; stilovi i registri govorenoga i pisanoga engleskog jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije) ✓ razvija kritičko mišljenje, kreativno izražavanje i metakognitivne sposobnosti.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem ✓ stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga ✓ upravlja informacijama u digitalnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ usvaja gradivo engleskoga jezika izvan redovnoga plana i programa ✓ razvija logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Održavanje dodatne nastave u online obliku – učenike je potrebno poticati na redovito sudjelovanje u nastavi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisana i usmena evaluacija. ✓ praćenje i analiza rada te zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Hamer
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije ✓ zainteresiranim učenicima. ✓ Razvijati interes učenika za geografiju. ✓ Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru. ✓ Razvijati i vježbati kartografsku pismenost u radu s geografskim kartama. ✓ Razvijati geografske vještine i samostalnost u izradi i interpretaciji dijagrama, tematskih karata, ilustracija, skica, postera i plakata. ✓ Razvijati preispitivanje i analizu prostornih informacija, sposobnost uspoređivanja, raspravljanja te uvažavanja tuđeg mišljenja. ✓ Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. ✓ Kritički se odnositi prema izvorima informacija. ✓ Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola / virtualna učionica u Microsoft Teamsu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bog</p> <p>GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.</p> <p>GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.</p> <p>GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.</p> <p>GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.</p> <p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ slušati i argumentirano razgovarati i raspravljati ✓ ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora ✓ informacija ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ povezivati nastavne sadržaje ✓ izražavati se kreativno ✓ aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet ✓ razvijati ekološku i građansku svijest ✓ aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe ✓ rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja ✓ objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu te proširivati znanja iz geografije stečena na redovnoj nastavi ✓ prezentirati rezultate istraživanja ✓ kritički promatrati, uočavati pojave, probleme i odnose u prostoru. ✓ raditi u radionicama i na projektima ✓ pripremati se za natjecanje iz geografije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i terenske izlaske ✓ fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA POVIJESTI ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darko Benčić
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Teams (online)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik određuje kojoj domeni pripadaju pojedini proučavani sadržaji i koristi se konceptima za objašnjavanje pojedinih događaja i procesa, razvija ljubav prema predmetu i nacionalnoj povijesti. Ispravno tumači razne društvene ideje te prati i na kritički način promišlja o razvoju ljudskog društva.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik će razlikovati i povezivati demokratske procese u sklopu građanskog odgoja, u poduzetničkom će smislu pratiti ekonomske pokazatelje, a u zdravstvenom će smislu pratiti pandemije tijekom povijesti. Korištenjem IKT-a razvit će osobni i socijalni razvoj za uvažavanje različitosti, a ujedno će uz bolju organizaciju vremena naučiti upravljati svojim osobnim potencijalima. Ovladat će tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka kao i gospodarenjem okolišem i prirodnim resursima. Proučit će svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice uz pomoć znanstvenih i kulturnih civilizacijskih dostignuća .
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik analizira, obrađuje i prikuplja podatke u stručnoj literaturi i na internetu. ✓ Prezentira rezultate istraživanja, kritički ih promatra, uočava probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas, rješava testove za natjecanje u kategoriji 7. i 8. razreda.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata rješenje: na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovniku izvođenja određenih aktivnosti
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	služiti se novim izvorima znanja vrednovanje rezultata s natjecanja prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata: papir, CD-ovi, flomasteri)

7.3. Treći obrazovni ciklus – šesti, sedmi i osmi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stanka Svetličić
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	šk. god. 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica (Microsoft Teams, - tim Dodatna nastava Hrvatski jezik 6. razred), OŠ Kajzerica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Početci hrvatske pismenosti OŠ HJ A.6.6. Hrvatska narječja i govori OŠ HJ A.6.6. Osobne zamjenice i povratna zamjenica OŠ HJ A.6.5. Posvojne zamjenice i povratno-posvojna zamjenica OŠ HJ A.6.5. Upitne zamjenice OŠ HJ A.6.5. Pokazne zamjenice OŠ HJ A.6.5. Brojevi OŠ HJ A.6.5. Veliko početno slovo OŠ HJ A.6.4. Glagoli po vidu OŠ HJ A.6.5. Glagolski pridjevi i glagolska imenica OŠ HJ A.6.5. Aorist i imperfekt OŠ HJ A.6.5. Pluskvamperfekt OŠ HJ A.6.5. Futur drugi OŠ HJ A.6.5. Imperativ OŠ HJ A.6.5. Kondicional prvi i drugi OŠ HJ A.6.5. Rečenični i pravopisni znakovi OŠ HJ A.6.5.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama (Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.) uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema (Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.) uku B.3.2. Praćenje (Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.) uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena (Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.) uku D.3.2. Suradnja s drugima (Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.)
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ prepoznati različite tehnike zapisivanja hrvatskih pisama na spomenicima naše pismenosti ✓ navoditi oblike glagoljskoga pisma ✓ objasniti pisanje brojeva glagoljicom ✓ analizirati razvoj hrvatske pismenosti navodeći kronološki pisma i najvažnije spomenike koji su njima pisani

- ✓ zaključiti o značaju razvoja hrvatskoga tiskarstva u europskom kontekstu
- ✓ analizirati dijalektološku kartu Hrvatske
- ✓ razlikovati pojmove: govor – poddijalekt – dijalekt – narječje
- ✓ zaključivati o jezičnim osobinama štokavskog, kajkavskog i čakavskog narječja na temelju književnih predložaka
- ✓ zaključivati o važnosti očuvanja hrvatske književnosti na narječjima i govorima kao dijelu naše kulturne baštine
- ✓ opisivati pisma na kojima se razvijala hrvatska pismenost i književnost
- ✓ povezati spomenike hrvatske pismenosti s pismom na kojemu su pisani
- ✓ prepoznavati specifična obilježja hrvatskih narječja i govora na temelju književnih predložaka
- ✓ točno pisati prijedloge uz (ne)naglašene oblike osobne/povratne zamjenice
- ✓ točno upotrijebiti naglašene oblike zamjenica te „mi skromnosti“ i „svečano mi“ u govoru i pismu
- ✓ točno primjenjivati nenaglašene oblike zamjenice ona u akuzativu u skladu s pravilima
- ✓ točno pisati pomoćni glagol u 3.os. jd. uz nenaglašeni oblik povratne zamjenice
- ✓ razlikovati povratnu zamjenicu se od čestice se
- ✓ razlikovati značenja riječi s obzirom na (ne)pojavnost povratne zamjenice se uz nju
- ✓ točno pisati osobne zamjenice velikim slovom (iz poštovanja u jednini i množini)
- ✓ razlikovati rod zamjenice od govorne osobe na koju se odnose
- ✓ točno upotrijebiti duže i kraće oblike posvojnih zamjenica (oblici s naveskom)
- ✓ izricati različite oblike posvojne zamjenice njezin dajući prednost duljem obliku u njegovanom jeziku
- ✓ sklanjati posvojne zamjenice po imeničkoj sklonidbi
- ✓ razlikovati oblike zamjenica u akuzativu, nominativu i genitivu za živo i neživo u govoru i pismu
- ✓ zaključiti o značenjskoj razlici pri zamjeni zamjenica njegov/njezin zamjenicom svoj
- ✓ opisati imeničke i pridjevske upitne zamjenice
- ✓ razlikovati upitnu zamjenicu koliki od upitnoga priloga koliko
- ✓ prepoznati iste oblike zamjenica koji i kakav u akuzativu i nominativu koji se odnose na biljke i neživo
- ✓ opisati posebnosti u sklonidbi pokaznih zamjenica
- ✓ objasniti ulogu naveska u nekim padežnim oblicima pokaznih zamjenica
- ✓ prepoznati pokazne zamjeničke pridjeve u rečenici
- ✓ razlikovati pokazne zamjenice od drugih vrsta riječi
- ✓ opisati glasovnu promjenu nepostojani a u pokaznim zamjenicama
- ✓ izreći vremensku i sadržajnu blizinu pokaznim zamjenicama
- ✓ opisati brojevne imenice
- ✓ točno sklanjati brojevne imenice
- ✓ opisati brojevne pridjeve
- ✓ usporediti sklonidbu pridjeva i brojevnih pridjeva
- ✓ točno upotrijebiti brojeve oba, obje u govoru i pismu
- ✓ točno pisati priloge sastavljene od broja i čestice put/puta
- ✓ točno upotrijebiti brojevne priloge koji izriču približnu vrijednost u govoru i pismu
- ✓ pisati mjesto i nadnevak u skladu s pravopisnim pravilima

- ✓ ponoviti specifične sadržaje učenja o osobnim zamjenicama, povratnoj zamjenici, posvojnim i povratno-posvojnju zamjenici, pokaznim i upitnim zamjenicama
- ✓ pravilno pisati brojeve s česticama
- ✓ ponoviti specifična obilježja brojevnih imenica i brojevnih priloga
- ✓ točno primijeniti brojevne imenice i brojevne pridjeve u govoru i pismu
- ✓ primjenjivati pravila o pisanju velikoga početnoga slova u jednorječnim i višerječnim imenima gradskih četvrti i dijelova naseljenih mjesta te odvojaka, prilaza, stuba
- ✓ razlikovati ustaljena imena u kolokvijalnom govoru od službenih naziva trgova, perivoja...
- ✓ točno pisati riječi koje nisu dio imena, ali ga pobježe označuju
- ✓ opisivati tvorbu svršenih glagola od nesvršenih
- ✓ razlikovati vid glagola postavljajući pitanje
- ✓ točno provoditi glasovnu promjenu smjenjivanje -ije/-je/-e/-i pri promjeni glagolskoga vida
- ✓ razvrstavati nesvršene glagole na trajne i učestale
- ✓ -opisati specifična obilježja glagola početi i prestati
- ✓ točno izricati zabranu negacijom i nesvršenim glagolima
- ✓ prepoznati dvojne i nepravilne oblike svršenih i nesvršenih glagola
- ✓ razvrstavati svršene glagole na one kojima se izriče svršenost početka radnje i radnje završene u cijelosti
- ✓ točno izricati zapovijedi svršenim glagolima
- ✓ opisati dvovidne glagole
- ✓ prepoznati vid dvovidnom glagolu u rečenici
- ✓ opisivati aktivne i pasivne rečenice
- ✓ razlikovati značenje glagola zacrvenjeti se i zacrveniti
- ✓ prepoznati glagolske pridjeve u ulozu pravih pridjeva
- ✓ opisati glasovne promjene vokalizaciju, smjenjivanje ije/je ispred o u i, jotaciju, palatalizaciju u glagolskim pridjevima
- ✓ točno upotrebljavati glagolski pridjev trpni glagola zagristi, donijeti, rastresti u govoru i pismu
- ✓ navoditi dvojne oblike glagolskoga pridjeva trpnog koristeći se njima točno u svakodnevnoj komunikaciji
- ✓ opisati načine tvorbe glagolskih imenica
- ✓ točno upotrebljavati glagolsku imenicu uz prijedlog za u govoru i pismu
- ✓ zaključivati o pojavnosti aorista u narječjima, književnim tekstovima i svakodnevnoj komunikaciji
- ✓ razlikovati iste oblike glagola u 3. os. jd. aorista i prezenta
- ✓ opisati glasovnu promjenu palatalizaciju u aoristu
- ✓ opisati specifična obilježja imperfekta kao prošlog nesvršenog vremena
- ✓ navoditi imperfekt pomoćnih glagola
- ✓ opisati glasovne promjene sibilizaciju i jotaciju (i jotacija s umetnutim l) u imperfektu
- ✓ zamijeniti pluskvamperfekt perfektom
- ✓ izricati prijevremenost i istovremenost radnji pluskvamperfektom
- ✓ navoditi primjere sa samostalnim pluskvamperfektom u rečenici
- ✓ prepoznati različite oblike pluskvamperfekta pomoćnih glagola
- ✓ opisati futur drugi kao predbuduću radnju u složenim rečenicama
- ✓ prepoznati futur drugi u jednostavnim rečenicama u razgovornom jeziku
- ✓ prepoznati futur drugi kao jedino buduće vrijeme u kajkavskom narječju

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ točno oblikovati upitne i niječne rečenice s futurom drugim u govoru i pismu ✓ izreći prijevremenost i istovremenost radnji futurom drugim ✓ navoditi primjere rečenica s futurom drugim kojim se izriču okolnosti glagolske radnje (vrijeme, način, pogodba) ✓ zamjenjivati futur drugi pomoćnoga glagola biti svršenim prezentom glagola biti ✓ prepoznavati specifična obilježja glagolskih oblika i glagolskih vremena ✓ navoditi primjere glagolskih oblika i glagolskih vremena u aoristu, imperfektu, pluskvamperfektu i futuru drugom ✓ točno upotrebljavati glagolske oblike te glagolska vremena aorist, imperfekt, pluskvamperfekt i futur drugi u govoru i pismu ✓ točno izricati naputak, upozorenje, zabranu imperativom ✓ tvoriti imperativ s pomoću posebnog oblika nemoj i infinitiva ✓ opisati glasovne promjene sibilizaciju i jotaciju u imperativu ✓ razlikovati pripovjedni i svevremenski imperativ ✓ povezati vrste imperativa s načinima pripovijedanja ✓ navoditi imperativ pomoćnih glagola biti i htjeti ✓ razlikovati imperativ i prezent kada se javljaju u istom obliku ✓ objasniti pojavnost kondicionala prvoga ili drugoga u jednostavnim i složenim rečenicama ✓ točno upotrijebiti kondicional prvi i kondicional drugi pomoćnih glagola biti i htjeti u svakodnevnoj govornoj i pisanoj komunikaciji ✓ navoditi primjere ostalih izricanja kondicionalima (uljudno pitanje, blaža tvrdnja, namjera, pogodba) ✓ prepoznavati specifična obilježja glagolskih načina ✓ navoditi različite vrste imperativa ✓ izricati različite sadržaje kondicionalima ✓ točno upotrebljavati glagolske načine pomoćnih glagola u govoru i pismu ✓ razlikovati pravopisne od rečeničnih znakova ✓ navoditi znakove koji mogu biti i pravopisni i rečenični ✓ točno pisati dvotočku u tiskanom tekstu ✓ - točno upotrijebiti pravopisne i rečenične znakove u pisanoj komunikaciji.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>problemi uzrokovani epidemiološkom situacijom (nemogućnost nastave u školi, bolest učenika/učitelja)</p> <p>rješenje: izvođenje nastave u virtualnoj učionici i prilagođavanje pojedinom učeniku</p> <p>preopterećenost učenika</p> <p>rješenje: dogovor s učenicima o rokovima i terminima održavanja nastave.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>provjera usvojenosti nastavnih sadržaja kroz međusobno natjecanje učenika (kviz znanja)</p> <p>izrada digitalnih sadržaja i objava na mrežnim stranicama</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>oko 100 kn (papir za umnožavanje, hamer papir, flomasteri i organizaciju završnog natjecanja među učenicima)</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Dabić
CILJNA GRUPA	učenici sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno, ponedjeljkom (16.00 – 16.45)
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica (Microsoft Teams)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika ✓ povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom ✓ piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima ✓ razlikuje upravni i neupravni govor u pismu ✓ objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima ✓ razlikuje značenje i službu padeža u rečenici ✓ objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima ✓ razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a ✓ provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima ✓ imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku ✓ uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture ✓ upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika ✓ upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta ✓ upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću ✓ istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.2. (Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.) ikt A.3.3. (Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.) osr A.3.3. (Učenik razvija osobne potencijale.) osr B.3.2. (Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.) uku A.3.1. (Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.)
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati ljubav prema materinskom jeziku ✓ motivirati učenike za proučavanje hrvatskog jezika ✓ uočavati specifičnosti hrvatskog jezika ✓ razvijati etičke principe: osjećaj zajedništva, odgovornosti i uspješnosti ✓ razvijati učenicima zdrav natjecateljski duh
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Nedostatak žive komunikacije između učenika i učitelja može se prevladati organizacijski rješenjima (održavanjem dodatne nastave uživo, naizmjenično u različitim razrednim odjelima).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	praćenje i analiza rada i zalaganje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elma Đaferović, učiteljica matematike
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica / u školi (po skupinama)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti usvaja matematički jezik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.4.</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>ikt C.3.1.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju</p> <p>ikt D.3.1.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ proučava stručne matematičke časopise ✓ usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa ✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: održavanje nastave u online obliku.</p> <p>Rješenje: poticati i motivirati učenike na rad.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Rezultati će se rabiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike</p> <p>rednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno)</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Vlahović Palanović, učiteljica matematike
CILNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje ✓ usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ proučava stručne matematičke časopise ✓ usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa ✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: održavanje nastave u online obliku. Rješenje: poticati i motivirati učenike na rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole za promoviranje škole i nastave matematike. ✓ Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Mađor Božinović
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica Microsoft Teams (online) i škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike ✓ piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ✓ stječe znanja o engleskome jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; stilovi i registri govorenoga i pisanoga engleskoga jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije) ✓ prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika ✓ razvija kritičko mišljenje, kreativno izražavanje i metakognitivne sposobnosti ✓ izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđe mišljenje, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem ✓ stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga ✓ upravlja informacijama u digitalnom okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ se priprema za međunarodno natjecanje iz engleskoga jezika (Hippo) ✓ usvaja gradivo engleskoga jezika izvan redovnoga plana i programa ✓ razvija logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza.</p> <p>Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisano i usmeno ✓ praćenje i analiza rada i zalaganje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Lokmer
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica Microsoft Teams (online) i škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike ✓ piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ✓ stječe znanja o engleskome jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; stilovi i registri govorenoga i pisanoga engleskoga jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije) ✓ prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika ✓ razvija kritičko mišljenje, kreativno izražavanje i metakognitivne sposobnosti ✓ izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđe mišljenje, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem ✓ stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga ✓ upravlja informacijama u digitalnom okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ se priprema za međunarodno natjecanje iz engleskoga jezika (Hippo) ✓ usvaja gradivo engleskoga jezika izvan redovnoga plana i programa ✓ razvija logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: neredovitost i nedostatak motivacije. Rješenje: usmjeravati na uspjeh i motivirati učenike.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisano i usmeno ✓ praćenje i analiza rada i zalaganje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA ENGLLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Barić Zečević
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2020./2021.
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica ili škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjeluju u planiranom razgovoru i jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike ✓ razumiju jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju ✓ pišu kratak strukturiran tekst, poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući pravopisna pravila ✓ izabiru i primjenjuju osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijaju sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem ✓ stvaraju prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga ✓ upravljaju informacijama u digitalnom okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ raditi na dodatnim materijalima ✓ razgovarati i rješavati zadatke iz gramatike, vokabulara ✓ razvijati vještine: slušanje, govor, pisanje i čitanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza. Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja ✓ vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja te školsko natjecanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčana Mumelaš
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine, pojačan rad uoči natjecanja
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upoznati kemiju kao znanosti i primijeniti korisna znanja iz kemije u svakodnevnom životu. ✓ Prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika. ✓ Razvijati načine pristupa složenijim problemima iz kemije. ✓ Produbljavati znanja iz kemije kao i interesa za prirodne znanosti. ✓ Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje. ✓ Stjecati iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</p> <p>KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</p> <p>KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodnoznanstvena istraživanja, za napredak u kemiji i područja njezine primjene ✓ poticati razvoj darovitih učenika i njihovog stvaralaštva ✓ provoditi samostalne istraživačke radove ✓ prikazivati podatke tablično i grafički ✓ stjecati znanja i vještine složenim kognitivnim procesima percepcije (opažanja), znanstvene komunikacije (prikazivanje opaženoga i rasprava) te rasuđivanja (analiza rasprave, vrednovanje i donošenja zaključaka) ✓ Koristiti se primjerima iz svakodnevnog života ✓ steći predodžbu o temeljnim kemijskim konceptima (tvari, promjene i procesi, energija) ✓ istraživati svojstva, vrstu i promjene tvari.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ raditi u radionicama, na projektima ✓ izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate ✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele ✓ primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera ✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<ul style="list-style-type: none">✓ rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenicovim potrebama✓ primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku✓ rješavati problemske zadatke✓ pripremati se za natjecanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none">✓ problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih✓ sredstava za prezentaciju rezultata i nabava dodatne literature✓ rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6., 7. I 8 RAZRED VJERONAUČNA OLIMPIJADA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darija Vlahović
CILJNA GRUPA	učenici 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Vidjeti u rasporedu sati (1 sat tjedno).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola / virtualna učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ učiti slušati i argumentirano razgovarati ✓ naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu ✓ izražavati se kreativno ✓ voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu ✓ upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi ✓ poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, održavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti ✓ razvijati natjecateljski duh.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik samostalno ili uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	<p>problemi: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i rokova za izvršenje obveza</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisno praćenje i analiza rada učenika ✓ vrednovanje rezultata natjecanja ✓ učeničko samovrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Luka Šplajt
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije ✓ zainteresiranim učenicima. ✓ Razvijati interes učenika za geografiju. ✓ Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru. ✓ Razvijati i vježbati kartografsku pismenost kroz rad s geografskim kartama. ✓ Razvijati geografske vještine i samostalnost u izradi i interpretaciji dijagrama, tematskih karata, ilustracija, skica, postera i plakata. ✓ Razvijati preispitivanje i analizu prostornih informacija, sposobnost uspoređivanja, raspravljanja te uvažavanja tuđeg mišljenja. ✓ Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. ✓ Kritički se odnositi prema izvorima informacija. ✓ Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/ virtualna učionica u Microsoft Teamsu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.</p> <p>GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima.</p> <p>GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. („<i>Prikupljanje podataka o temperaturi zraka i količini padalina</i>“).</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti</p> <p>GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p>
<p>ZADATCI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ slušati i argumentirano razgovarati i raspravljati. ✓ ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora informacija. ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. ✓ povezivati nastavne sadržaje. ✓ izražavati se kreativno. ✓ aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet. ✓ razvijati ekološku i građansku svijest. ✓ aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe. ✓ rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja. ✓ objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu.
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu te proširivati znanja iz geografije stečena na redovnoj nastavi ✓ prezentirati rezultate istraživanja ✓ kritički promatrati, uočavati pojave, probleme i odnose u prostoru. ✓ raditi u radionicama i na projektima ✓ pripremati se za natjecanje iz geografije
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i terenske izlaske fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA POVIJESTI ZA 6., 7. i 8. RAZRED
NOSITELI AKTIVNOSTI	Darko Benčić
CILJNA GRUPA	učenici 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Teams (online)
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik određuje kojoj domeni pripadaju pojedini proučavani sadržaji i koristi se konceptima za objašnjavanje pojedinih događaja i procesa, razvija ljubav prema predmetu i nacionalnoj povijesti. Ispravno tumači razne društvene ideje te prati i na kritički način promišlja o razvoju ljudskog društva.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik će razlikovati i povezivati demokratske procese u sklopu građanskog odgoja, u poduzetničkom će smislu pratiti ekonomske pokazatelje, a u zdravstvenom će smislu pratiti pandemije tijekom povijesti. Korištenjem IKT-a razvit će osobni i socijalni razvoj za uvažavanje različitosti, a ujedno će uz bolju organizaciju vremena naučiti upravljati svojim osobnim potencijalima. Ovladat će tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka kao i gospodarenjem okolišem i prirodnim resursima. Proučit će svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice uz pomoć znanstvenih i kulturnih civilizacijskih dostignuća .
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik analizira, obrađuje i prikuplja podatke u stručnoj literaturi i na internetu. ✓ Prezentira rezultate istraživanja, kritički ih promatra, uočava probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas, rješava testove za natjecanje u kategoriji 7. i 8. razreda.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata rješenje: na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovniku izvođenja određenih aktivnosti
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	služiti se novim izvorima znanja vrednovanje rezultata s natjecanja prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 50,00 kn (financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata: papir, CD-ovi, flomasteri)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA POVIJESTI ZA 7. I 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karlo Babuder
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	virtualna učionica Microsoft Teams (online) i škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ naučiti kako učiti ✓ razviti osjećaj odgovornosti ✓ steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite grane povijesti ✓ ovladati tehnikom analize povijesnih izvora ✓ povezivati nastavne sadržaje ✓ razviti vrijednost koje su temelj demokratskog društva.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem ✓ stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga ✓ upravlja informacijama u digitalnom okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ priprema se za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti ✓ razvija logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>problem: preopterećenost drugim obvezama rješenje: ponuditi druge termine</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>prezentacija rezultata istraživanja praćenje i analiza rada i zalaganje učenika</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Hamer
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima. ✓ Razvijati interes učenika za geografiju. ✓ Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru. ✓ Razvijati i vježbati kartografsku pismenost kroz rad s geografskim kartama. ✓ Razvijati geografske vještine i samostalnost u izradi i interpretaciji dijagrama, tematskih karata, ilustracija, skica, postera i plakata. ✓ Razvijati preispitivanje i analizu prostornih informacija, sposobnost uspoređivanja, raspravljanja te uvažavanja tuđeg mišljenja. ✓ Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. ✓ Kritički se odnositi prema izvorima informacija. <p style="margin-left: 20px;">Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produbiti geografska znanja propisana Nastavnim planom i programom za 7. razred ✓ Uočiti, analizirati i kritički promišljati o geografskim procesima i pojavama na prostoru Europe ✓ Stvarati i uočavati veze između elemenata prirodne i društvene osnove na području Europe ✓ Objasniti važnost i utjecaj integracijskih procesa u Europi ✓ Razumjeti i analizirati regionalni razvoj Europe. ✓ Usporediti i analizirati prirodno-geografske i društveno-geografske razlike između pojedinih europskih regija i država.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ slušati i argumentirano razgovarati i raspravljati ✓ ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora informacija ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ povezivati nastavne sadržaje ✓ izražavati se kreativno ✓ aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet ✓ razvijati ekološku i građansku svijest ✓ aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe ✓ rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja ✓ objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu te proširivati znanja iz geografije stečena na redovnoj nastavi ✓ prezentirati rezultate istraživanja ✓ kritički promatrati, uočavati pojave, probleme i odnose u prostoru ✓ raditi u radionicama i na projektima ✓ pripremati se za natjecanje iz geografije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i terenske izlaske</p> <p>fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Hamer
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima. ✓ Razvijati interes učenika za geografiju. ✓ Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru. ✓ Razvijati i vježbati kartografsku pismenost kroz rad s geografskim kartama. ✓ Razvijati geografske vještine i samostalnost u izradi i interpretaciji dijagrama, tematskih karata, ilustracija, skica, postera i plakata. ✓ Razvijati preispitivanje i analizu prostornih informacija, sposobnost uspoređivanja, raspravljanja te uvažavanja tuđeg mišljenja. ✓ Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. ✓ Kritički se odnositi prema izvorima informacija. <p>Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola/ virtualna učionica u Microsoft Teamsu
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produbiti geografska znanja propisana Nastavnim planom i programom za 8. razred ✓ Objasniti važnost topografskih karata i orijentacije u geografskom istraživanju prostora ✓ Razvijati vještine čitanja topografskih karata i orijentacije ✓ Razvijati vještinu korištenja GPS sustava ✓ Stvarati i uočavati veze između elemenata prirodne i društvene osnove na području Republike Hrvatske ✓ Analizirati regionalni razvoj Republike Hrvatske ✓ Usporediti i analizirati prirodno - geografske i društveno - geografske razlike između pojedinih regija Republike Hrvatske ✓ Objasniti i analizirati historijsko - geografski razvoj Hrvatske, teritorijalne promjene i razvoj hrvatske državnosti ✓ razvijati domoljublje i svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ slušati i argumentirano razgovarati i raspravljati. ✓ ovladati tehnikama učenja i traženja odgovora i izvora informacija. ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. ✓ povezivati nastavne sadržaje. ✓ izražavati se kreativno. ✓ aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, literaturu i internet. ✓ razvijati ekološku i građansku svijest. ✓ aktivno i kritički promatrati svijet oko sebe. ✓ rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja. ✓ objedinjavati podatke i zanimljivosti koji su vezani za određenu temu.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu te proširivati znanja iz geografije stečena na redovnoj nastavi ✓ prezentirati rezultate istraživanja ✓ kritički promatrati, uočavati pojave, probleme i odnose u prostoru. ✓ raditi u radionicama i na projektima ✓ pripremati se za natjecanje iz geografije

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i terenske izlaske fleksibilnost u postavljanju ciljeva i zadavanju rokova za izvršenje određenih zadataka.
---	--

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE ZA 7. i 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjera Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	prema rasporedu sati (naizmjenično jednom tjedno tijekom nastavne godine (jedan tjedan učenici sedmog razreda, drugi tjedan učenici osmog razreda), pojačan rad uoči natjecanja
MJESTO PROVEDBE	Virtualna učionica Microsoft Teams (online) / škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>BIO OŠ B.7.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Učenik primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</p> <p>BIO OŠ D.7.2. Učenik objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.</p> <p>BIO OŠ A.8.1. Učenik povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.</p> <p>BIO OŠ B.8.1. Učenik analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj.</p> <p>BIO OŠ B.8.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p>BIO OŠ B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Učenik povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu te proširivati znanja iz biologije stečena na redovnoj nastavi ✓ razviti osjećaj odgovornosti ✓ provoditi samostalne istraživačke radove i stvarati hipoteze ✓ moći povezivati nastavne sadržaje i stvarati širu sliku cjeline ✓ razviti sposobnost logičkog povezivanja i zaključivanja ✓ rješavati problemske tipove zadataka s prošlih održanih natjecanja iz biologije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Osobni razvoj</u></p> <p>osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>Poduzetništvo</u></p> <p>pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod B.3.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa iz biologije ✓ razvija logičko zaključivanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika i učitelja drugim obvezama, nepovoljna epidemiološka situacija</p> <p>rješenje: ponuditi druge termine; organizacija online nastave</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>prezentacija rezultata istraživanja</p> <p>rezultati s natjecanja</p> <p>samovrednovanje uspjeha učenika</p> <p>praćenje i analiza rada te zalaganje učenika</p> <p>pohvale, priznanja, poticajne ocjene</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA PRVA POMOĆ ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Bošković
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	vidjeti u rasporedu sati
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijati humane vrednote kod učenika. ✓ Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, školsko igralište
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći, razviti svijest o opasanim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja, usvojiti znanja o mjerama prevencije pripremiti se za natjecanje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Primjena prve pomoći u nastavi i uključivanje u rad Crvenog križa te smisljena i racionalna uporaba znanja iz prve pomoći u hitnim situacijama kao što su kako postupati s osobom bez svijesti, s otvorenim ozljedama – rane, kod ozljeda kostiju i zglobova, ozljeda pojedinih regija tijela.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj i Građanski odgoj
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ biti uvedeni u sadržaje prve pomoći, ✓ naučiti postupati s osobom bez svijesti, otvorenim ozljedama – rane, ✓ ozljede kostiju i zglobova, ozljede pojedinih regija tijela ✓ te se pripremati se za natjecanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja te usklađivanje suradnje nižih i viših razreda, organizacija putovanja u Crikvenicu na seminar. Rješenje: kvalitetno uskladiti suradnju razredne i predmetne nastave.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA LIKOVNE KULTURE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Martinović
CILJNA GRUPA	učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine, pojačan rad uoči natjecanja i prijamnih ispita
MJESTO PROVEDBE	škola Microsoft Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.</p> <p>OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja.</p> <p>OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

	<p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu ✓ razvijati i istaknuti kreativnost i originalnost ✓ pripremiti učenike za prijemne ispite umjetničkih škola ✓ definirati i unaprijediti vizualno i likovno mišljenje ✓ analizirati kulturnu i umjetničku baštinu ✓ njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izrazu ✓ kreirati likovna djela za učenička natjecanja na području likovne kulture ✓ produbiti sposobnost vrednovanja svog i tuđeg rada
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>problemi: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i rokova</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>izložba učeničkih radova, portfolio za prijemne ispite, rezultati likovnih natječaja</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>eventualni troškovi nabave dodatnog papira i likovnog materijala</p>

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

8.1. Prvi obrazovni ciklus – prvi i drugi razredni odjeli

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SVIJET PAPIRA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Svalina, učiteljica 1.a
CILNA GRUPA	Učenici prvih razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Škola, učionica, online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite Ooticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.3. Pridonosi skupini goo C.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učiti slušati i argumentirano razgovarati ✓ Naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja ✓ Razvijati toleranciju i timski rad ✓ Povezivati nastavne sadržaje ✓ Upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi ✓ Aktivno promatrati svijet oko sebe ✓ Stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati vrste papir , tonove boje, kontraste, razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti ✓ Formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti ✓ Njegovati pozitivan odnos prema radu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planiran način, nedostatak potrebnog materijala Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihov zainteresiranost i angažiranost Pratiti sudjelovanje u timskome radu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabavke potrebnog materijala za rad

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ČITAONICA - MAŠTAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romana Piskač
CILNA GRUPA	učenici 1.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr – B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik iskazuje doživljaju bajke, kratke priče, pjesme i igrokaza. ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik ističe najzanimljiviji dio u književnome tekstu i obrazlaže uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. ✓ Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). ✓ Učenik odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. ✓ Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima. ✓ Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike. ✓ Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. ✓ Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala</p> <p>Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima</p>
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vrednovanje za učenje ✓ Vrednovanje kao učenje ✓ Mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST <i>MALI LUTKARI</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Sakač, učiteljica 1.c
CILJNA GRUPA	Učenici prvih razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Škola, učionica, online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A 1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu OŠ HJ B 1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Osr A.1.1. razvija sliku o sebi Osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Osr. A.1.3. Razvija svoje interese Osr A.1.4.Razvija radne navike Pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnoga razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) Pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije Pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izrađuje scenske lutke ✓ Reproducira ili improvizira dramske tekstove ✓ Spoznaje scenski i književni pristup ✓ Čuva, poštuje vlastiti nacionalni i kulturni identitet na djelima hrvatske književnosti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planiran način, nedostatak potrebnog materijala Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihov zainteresiranost i angažiranost Pratiti kreativnost pri izradi lutki i sudjelovanje u realizaciji igrokaza
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabavke potrebnog materijala za izradu lutki i umnožavanja potrebnog pisanog materijala (100 kuna)

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST <i>SPRETNE RUKE</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Vuletić, 1. d
CILJNA GRUPA	učenici 1. d razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	škola, online
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice</p> <p>✓ OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>goo C.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>odr C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upotrebljavaju likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada ✓ izvode dramske igre ✓ dramatiziraju književni tekst ✓ izražavaju vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove ✓ učiteljica potiče znatiželju: Što bi se dogodilo da... Uvode novi događaj u priču u kojem odabrani lik postupno suprotno očekivanom ✓ promišljaju o likovima, uočava sličnosti između likova iz književnih tekstova ✓ s likovima iz stvarnoga okruženja (članova obitelji, prijatelja iz razreda). ✓ iznose primjere kojima potkrepljuju uočeno ✓ pjevaju pjesme ✓ izvode brojalice i glazbene igre ✓ sudjeluju u sastavljanju kviza
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja.</p> <p>Rješenja: osigurati financijska sredstva za kupnju pribora za rad, na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovima rada likovne radionice.</p>
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	<p>procjena samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja</p> <p>individualnost služenja različitim likovnim tehnikama</p> <p>sudjelovanje u timskom radu</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 200,00 kn (Izrada plakata i materijal za rad likovne skupine- troškove snose roditelji)